

主谓宾语句

李 芳 杰

本文全面分析由主谓词组充任宾语的句子,提出话头概念,排除某些并非主谓宾语句的言语格式。文章重点考察了述语及其与宾语的关系:认为有的动词可以单独作述语,有的动词必须带上其他成分;述语对宾首状语有所限制。对宾语形式有所选择。文章还把主谓宾语句与相关句式加以比较:与一般述宾谓语句的区别在于宾语承载信息量悬殊;与主谓补语句的区别在于语义关系单纯与否,宾/补语能否体词化;与兼语句的区别在于述语停顿大小不同,以及由此产生的几个方面的对立。

引 言

0.1 主谓宾语句指述宾谓语句中宾语由主谓词组充当的句子。例如:

(1) 村长广聚以为他是哪村派来的送信的。(赵树理选集,45页)

(2) 他说我是呆大,我看他才愚蠢。(人民文学,1989年9期,77页)

例(1)是述宾谓语句,宾语“他是哪村…送信的”是主谓词组。例(2)两个分句都是述宾谓语句,宾语分别由主谓词组“我是呆大”和“他才愚蠢”充当。

“状语+主谓词组”,论结构是偏正,不过,确定句型主要依据中心语,因此,由它作宾语的述宾谓语句仍然属于主谓宾语句。例如:

(3) 你才间接地知道原来他很喜欢你做了这件事或者那件事。(人民文学,1989年5期,25页)

“原来”是其后主谓词组的状语,一起作“知道”的宾语。

本文把主谓宾语的主语和谓语称作小主语和小谓语,全句主语称作大主语,主谓宾语句的基本格式是:

大主语 || 述语 + 宾语 {小主语 · 小谓语}

0.2 有一种以动词收尾的格式,结构成分简单并趋于固定,一般位于句子或段落前面,主要用于引出作者/说话人想要强调、阐发或辩驳的观点、议论或事情。例如:

(1) 你想,成本重,销路不好,资本短绌,还有什么希望?(茅盾《子夜》,43页)

(2) 要知道,村支书杨金生也是个三十出头的年轻人呀,那圪针花惹得他真想大干一场。(中国青年报,1987年6月17日)

“你想”“要知道”与其后语句之间,结构上若即若离,语义关系上若明若暗,并无明显的述宾关系或“动作/行为——受事”等语义关系。因此,不妨把“你想”“要知道”看作一个整体,叫话头,其后的语句不作主谓宾语处理。

1 各成分的构成

1.1 大主语

大主语，通常由体词性词语充当，也有少量是谓词性词语的。例如：

- (1) 前不久，英、美两国研究人员联合进行了一项调查表明，吸烟者发生白血病的危险性显著增加。(人民日报，1989年12月10日)
- (2) 一项科研的结果正确与否，要看它能否被反复证明。(北京日报，1989年11月4日)

1.2 宾语(小主语 + 小谓语)

1.2.1 各类主谓词组都可以作宾语，以小谓语是动词性词语者为最多。例如，

- (1) 什么都得我现告诉，真劳人得慌！(老舍短篇小说选，87页)
- (2) 他晓得自己的跑法很好看。(老舍《骆驼祥子》，7页)
- (3) 他昨晚上在百货店看中的帽子，实实在在是二元五一顶。(高晓声代表作，81页)
- (4) 何营长向商会担保镇上的治安他负完全责任。(茅盾《子夜》，112页)

1.2.2 令人感兴趣的是，小谓语如果是述(小述语)宾(小宾语)词组，其宾语还可以是主(小小主语)谓(小小谓语)词组，这种主谓宾语套主谓宾语的结构更加复杂，其格式如下：

大主语 || 述语 + 宾语 { 小主语 · 小谓语 [小述语 + 小宾语 (小小主语 · 小小谓语)] }

例如(划线部分前者为述语，后者为小述语)：

- (5) 他们都在那里听一个人讲述乱民和兵变如何攻打宏昌当。(茅盾《子夜》，173页)
- (6) 这也证明了五十四年来张学良坚信他发动西安事变没有错。(人民日报(海外版)，1990年7月17日)
- (7) 她猜想那些人一定觉得背着铺盖赶路的她象一只蜗牛。(人民文学，1988年7期)
- (8) 她知道得豆在离她不远的背后宁静地看着她整理头发。(收获，1989年4期，156页)

现图解例(5)如下：

大主语——他们
┌
述语——都在那里听
└
┌
小主语——一个人
└
┌
宾语 {
└
小谓语 {
┌ 小述语——讲述
└
┌
小宾语 {
└
小小主语——乱民和兵变
小小谓语——如何攻打宏昌当

形成这种句式的关键条件是充当述语和小述语的动词都要能带主谓宾语。因此，为了描写方便，可以把主谓宾语套主谓宾语的现象用简式“述语…小述语…”表示。如此，例(6)就是“证明…坚信”，(7)就是“猜想…觉得…”，(8)就是“知道…看着…”。还有：说…怕|反对…支持|了解…需要|不料…意识到|以为…是|明白…标志|看…说|晓得…是|料定…容忍，等等。

1.3 述语

1.3.1 约有300来个常用动词能够单独(即不重叠、不带时态助词，不带补语或状语)作述语。从意义上看，主要有以下几类：

1) 表示言语行为的：说 叙述 说明 表明 表白 声明 声称 坦白 交代 解释 讨论 商量 协商 议论 评论 辩论 争论 争吵 吵 骂 怨 抱怨 埋怨 责备 责怪 批评 攻击 揭露 抗议 控诉 讽刺 否认 拒绝 奉承 夸 夸奖 称赞 吹嘘

问 审问 盘问 追究 回答 提议 提醒 强调 宣传 介绍 宣布 宣告 主张 透露
预言 打听 汇报 酝酿

2) 表示思维活动的:猜 猜想 揣测 推测 估计 预计 考虑 操心 着急 发愁
愁 怕 担心 害怕 唯恐 认为 以为 当(以为) 觉得(以为) 看(认为) 打算 想
(思索) 琢磨 研究 计算 算计 算 合(折合) 惦记 回忆 怀疑 疑心 后悔 忍心
伤心 恨 生气 忌妒 嫌 讨厌 舍得 计较

3) 表示意愿、需求的:希望 期望 盼望 盼 指望 愿 愿意 想(希望) 妄想 妄
图 贪图 企图 需要 得(需要) 靠(依靠) 甘心 甘愿 追求 求(追求) 讲究 申请
争取 依赖 等 等待 等候 纪念 假装

4) 表示感觉、知觉的:感觉 感到 觉得 觉着 发觉 发现 看见 看见 观察
注意 留神 留心 听 听见 梦见 知道 晓得 明白 料到 惊悉 认得 认识 熟悉
记得 懂得 忘记

5) 表示认可的:承认 同意 表扬 提倡 赞成 服从 相信 迷信 拥护 纵容 支
持 重视 佩服 喜欢 欣赏 爱 欢迎 感谢 庆祝 祝贺 负责 负担 保证 肯定
断定 确定 指定 规定 决定 定(决定) 当(当做) 够

6) 表示显示作用的:显示 表示 代表(表示) 表明 表现 表演 反映 描写 写
(写作) 登(刊登) 登记 记 记录 标志着 显得 引起 拍(拍摄)

7) 表示判断、评价的:是 等于(跟...没有区别) 据说 了解(知道得清楚) 适合
象 意味着 证明 明确 值得 不如 判断

8) 表示检测的:测量 查 检查 调查 搜查 审查 量(liáng) 试 试验 考 考验
核对

单独作述语的动词有两个明显的特点:

1) 单音少, 双音多。上述动词229个, 单音动词37个, 仅占16%; 与其相应的同义双音动词往往也能带主谓宾语, 如“诬陷一咬”, “吹嘘一吹”。可是与带主谓宾语的双音动词同义的单音动词不一定有这种功能, 如“指望”的同义词“指”只有带上“着”, “相信”的同义词“信”只有构成“深信”才能带主谓宾语。例如:

(1) 团长要指着这段相声当资本呢。(人民文学, 1989年8期, 36页)

(2) 这些财迷心窍的家伙, 深信赵公元帅可以感天动地。(人民日报, 1989年12月17日)

2) 表示行为的动词多, 动作性强的动词少。上举八类, 仅第1类有些动作性强的动词。有些多义动词, 基本义不带主谓宾语, 派生义带, 其原因可能是基本义表动作或动作性强, 而派生义表行为或动作性弱。例如下列动词只有派生义可以带主谓宾语(括号里前项为基本义, 后项为派生义):①

追(追赶 | 追究) 笑(露出愉快表情发出愉快声音 | 讥笑)

写(用笔写字 | 写作) 分(跟“合”相对 | 辨别)

吹(冲击 | 夸口) 攻击(进攻 | 恶意指摘)

1.3.2 有些动词只有重叠或时态助词附着其后才能带主谓宾语。例如:

(3) 她可以狠狠地打量一下这个不相识的讨厌鬼, 认认他到底是什么人! (人民文学, 1989年12期, 10页)

(4) 他忘了生日是在哪一天。(老舍《骆驼祥子》, 10页)

(5) 他们仗着刚继位的皇帝撑腰, 千方百计打击正直人士。(人民文学, 1989年8期, 78页)

“认”“忘”“仗”都是不能单独带主谓宾语的。

有些可以单独带主谓宾语的动词，在某种语境里，要实现这一功能，以重叠或带上时态助词为宜。例如：

(6) 秋子，大叔不跟你开玩笑，说说你心里咋想的。(人民文学，1989年8期，6页)

(7) 我们几曾见过大批日本人在平顶山、在雨花台、在雾社……默哀忏悔？(收获，1986年4期，204页)

(8) 花村人只晓得权老爹一辈子至今没娶妻，只记着权老爹一辈子侠胆豪义。(人民文学，1988年9期，27页)

“说”“见”“记”都可以单独带主谓宾语，(6)重叠“说”，显得亲切，单用略嫌生硬，不符合说话人的口吻；(7)(8)两例都是音律的需要，“几曾”和“见过”对称，“晓得”和“记着”对称，“过”和“着”也是不能不用的。

1.3.3 有些动词只有带上补语组成述补词组以后才能带主谓宾语。这类动词不少，有“觉”“觉悟”“意识”“轮”“料”“拿”“碰”“闹”等；常用的补语是“到”“出”“上”“得”“请”等。例如：

(9) 四外已围得风雨不透，大家都觉出老头子确是有威。(老舍短篇小说选，19页)

(10) 他从自己的利益出发觉悟到他的命运是和大家联在一起的。(高晓声代表作，257页)

(11) 他这才意识到自己闯下了塌天大祸。(传奇文学选刊，1987年2期，50页)

(12) 小芹一个人悄悄跑到前庄上去找小二黑，恰在路上碰上小二黑去找她。(赵树理选集，12页)

有些能单独带主谓宾语的动词，在一定的句法结构和语义结构里，往往要带上补语以后方可实现这一语法功能。如“听”“看”“记”都可以带主谓宾语，但在下列句子里，补语却是不可不要的：

(13) 孙行终于听懂了他们二人之间谈的是谁。(十月，1990年4期，115页)

(14) 崔金成苦脑地看清这个人没有志气。(高晓声代表作，265页)

(15) 他记不清他有多大了。(人民文学，1990年3期，30页)

形容词是不能带主谓宾语的，但有的与补语组成述补词组以后可以带了。如“严重到”：“这事儿严重到几个头头不敢离开办公室。”

1.4 述语对宾语的影响

1.4.1 述语对宾首状语有所限制

介宾词组和副词可以出现在成句的主谓词组前面。当主谓词组作宾语时，其主语前，介宾词组仍可出现，有些副词则不大能出现。例如：

(1a) 忽然他们的谈话声放低了。

(1b) 小李听见他们的谈话声忽然放低了。(✓)

(1c) 小李听见忽然他们的谈话声放低了。(?)

(2a) 渐渐地，吴少奶奶的脸色又转为可怕的苍白。(茅盾《子夜》，181页)

(2b) 人们看见吴少奶奶的脸色渐渐地又转为可怕的苍白。(✓)

(2c) 人们看见渐渐地吴少奶奶的脸色又转为可怕的苍白。(?)

副词“忽然”“渐渐地”都可以出现在a句即主谓句主语、b句即主谓宾语句的小谓语前，但不大能出现在c句即主谓宾语句的小主语前。换句话说，一旦成句的主谓词组失掉句子资格作了宾语，其主语前原本有的副词状语就受到限制，有的不能在主谓宾语前出现了。

1.4.2 述语动词对宾语形式有所选择

少数述语动词要求主谓宾语是疑问形式。例如：

(3) 他向四周的听者瞥了一眼，考察他自己的话语起了多少影响。(茅盾《子夜》，37页)

(4) 这两年不打听谁给省里写信告你的状了。(人民文学，1989年9期，35页)

两例述语“考察”“打听”所带主谓宾语都是特指问式，也可以是选择问式：“考察他自己的话语起了影响没有。”“不打听他是不是给省里写信告你的状。”但不会是是非问式，“他给省里写信告你的状吗？”是是非问句，在“不打听他给省里写信告你的状吗？”里，“他…告你的状”是陈述式，“吗”并不附着于它，而附着于整个句子：“不打听……吗？”这个句子才是是非问句。

这类动词主要有：比赛 赛 比较 表决 辩论 协商 争论 争吵 打听 考察 审问 盘问 调查 检查 搜查 查 测量 量 酝酿 议论 解释 商量 回答 回忆 汇报 计算 记录 登记

不过这些动词有的并非绝对不能带非疑问形式主谓宾语，与补语组合后，也可以带非疑问形式主谓宾语。例如：

(5) 一位港商打听到舒成友是他湖北黄冈老乡。(人民日报，1989年12月10日)

多数述语动词既可以带疑问形式主谓宾语，又可以带非疑问形式主谓宾语。这又分为两类：

1) 多数带疑问形式主谓宾语之后，仅仅造成疑问句。例如：

(6a) 她听得入迷，指望我继续背。(收获，1989年4期，79页)

(6b) 她指望谁继续背？

(7a) 这意味着火箭、飞船、科研计划全部告吹。(光明日报，1989年12月7日)

(7b) 这意味着火箭、飞船、科研计划怎么样？

a 句带非疑问形式主谓宾语，b 句带疑问形式主谓宾语，并且都是特指问式，造成特指问句。

这类动词比较多，常见的有：爱 喜欢 羡慕 相信 迷信 佩服 奉承 服从 期望 盼望 盼 需要 取得 停止 取消 值得 庆祝 同意 反对 标志着 意味着 防止 抵抗 避免 否认 承认 等 等待 等候

2) 少数带疑问形式主谓宾语以后有两种可能，既造成疑问句，又造成陈述句。例如：

(8a) 范博文立刻明白自己的话有点被误会。(茅盾《子夜》，26页)

(8b1) 我不明白，我下农村有什么错？(尹文用例)

(8b2) 我不明白父亲当时为什么没有拒绝他的烟。(收获，1989年4期，164页)

a 句带非疑问形式主谓宾语，b 句带疑问形式主谓宾语以后，既造成疑问句(b1)，又造成陈述句(b2)。(b1)为特指问式，也可以是选择问式，如：“我不明白，我下农村错了没有？”这也是不同于前一类的。

这类动词常见的有：责备 怪 埋怨 批评 指责 忘记 反映 恨 关心 担心 惦记 记得 猜 知道

2 与相关句式的比较

2.1 与一般述宾谓语句比较

一般述宾谓语句的宾语，通常比较短，而主谓宾语则比较长，它表达一件事情，承载的信息量丰富，是句子语义中心之所在。试比较下面句群里的几个句子：

(1) ①得豆那时候很小，②她觉得那个她称之为妈妈的女人有时跟小孩子一样爱脸红，

③他喜欢那个女人。④那个女人会烙很好吃的饼,⑤会做漂亮的鱼子酱。(收获,1989年4期,156页)

分句①是形容词谓语句,③—⑤是述宾谓语句,宾语或是体词,或是谓词,都比较短,唯有分句②很长,长在主谓宾语有22字。长主谓宾语往往把大主语,述语淹没了:

(2)她清楚这一切都是从村长带着那个叫翠环的丫头来到犁坪坝后引起的。(十月,1990年4期,201页)

(3)我感觉到我的脸被另一张脸的疯狂的热情与爱给笼罩了一段时光。(收获,1989年4期,162页)

交际双方完全可能忽视“她清楚”“我感觉到”,而把注意力集中在宾语上。

体词宾语较短,传达的信息量较小,要延展以扩大信息量,就得添加很多的修饰语,这又不符合汉语的表述习惯;如果以主谓宾语追补体词宾语,延展起来就方便多了:

(4)我看着₁曲儿,看着₂他哆哆嗦嗦地穿起衣服,把他身上那些发育极好的肌肉掩盖起来,看着₃他十九岁饱满的泪水滴落到陈旧的红砖地上,那些圆圆的泪珠因为裹了浓厚的灰尘,看上去像一片灰色的瓢虫。(收获,1989年4期,160页)

“看着₁”后面是名词宾语“曲儿”,“看着₂”“看着₃”后面用了主谓宾语,从而有了它的延展形式——复句形式,把“我”眼里的“曲儿”描写得淋漓尽致。

2.2 与主谓补语句②比较

2.2.1 主谓补语句的小主语和述语之间存在着多种多样的语义关系,直接的,间接的都有。主谓宾语句的小主语和述语之间大多没有直接的语义关系。例如:

(1)这意味着我要做出相当大的牺牲。(光明日报,1985年8月5日)

(2)提的问题说明他看过我的材料。(人民文学,1989年9期,29页)

例(1)“我”与“意味着”,(2)“他”与“说明”之间没有直接的语义关系。

部分主谓宾语句的小主语和述语之间虽然有直接的语义关系,但比较单纯,往往表现为“受事——动作/行为”:

(3)半月微光,照见上游一个东西浮下。(传奇文学选刊,1987年2期,56页)

(4)谢谢你一大早来看我。(人民文学,1989年7期,64页)

“上游一个东西”,“你”分别是“照见”“谢谢”的受事。

2.2.2 主谓词组是谓词性的。由于补语要求谓词充当,主谓补语不能体词化;而宾语可以是谓词和体词,某些动词可以带谓词宾语和体词宾语,因此有的主谓宾语可以体词化,其主要方式是:主谓之间加“的”。如:

(5)这些人顾不上孩子的啼哭,顾不上一天的劳累,到这儿来只是为了排遣心中的空虚。(人世间,1986年4期,107页)

(6)靠岸边的婆婆婶婶们正有油有盐地数落着自家媳妇好吃懒做,又相互羡慕对方媳妇的贤惠孝敬。(人民文学,1984年5期,29页)

例(5)“孩子的啼哭”是“孩子啼哭”的体词化;(6)“数落着”用主谓宾语“自家媳妇好吃懒做”,“羡慕”的宾语则体词化了:“对方媳妇的贤惠孝敬”。当然,不能带体词宾语的“认为”“以为”等,其主谓宾语不能体词化;本身不能体词化的主谓词组作宾语也如此。如“他想—×他的想”,“我知道他想—×我知道他的想”。

2.2.3 主谓宾语之前可以出现状语(见1.4.1),而主谓补语之前不大能出现状语。例如:

(7) 那时月高三丈, 照得道路清清楚楚。(尹湛纳希《泣红亭》, 41页)

(8) 汪师母感动得眼泪都出来了。(陆文夫《清高》)

主谓补语之前没有状语, 表明它与述语的关系比主谓宾语与述语的关系紧密。

2.2.4 主谓宾语句的述语之前可以出现程度副词。例如:

(9) 大家十分欢迎她主持这个节目。

主谓补语表示动作行为或状态的结果或情态, 往往含有程度高的意味, 因此述语前不大能出现表现程度高的状语。例如:

(10) 妮妮觉得活着很累很累, 累得脑仁“蹦蹦”地跳着疼。(人民文学)

(11) 我无比开心地大笑起来, 笑得我两眼溢出泪花。(人民文学, 1989年8期, 71页)

(10)“累”开始用“很”修饰, 带上主谓补语以后则不能。(11)带趋向补语“起来”的“笑”前面有两个表程度的状语“无比开心”“大”, 带主谓补语“我两眼溢出泪花”的“笑”前面则没有任何表程度的状语, 因为补语足以表现出程度之高。

2.3 与兼语句比较

2.3.1 判断 SV_1NV_2 是兼语句还是主谓宾语句, 是个不易解决的老问题, 为进一步探讨这个问题, 本文从述宾结合程度谈起。

宾语有体词宾语、谓词宾语、主谓宾语。一般说来, 述语与体词宾语结合紧密, 与谓词宾语次之, 而与主谓宾语的关系则显出了松散。这是由于作为述宾谓语的一部分, 体词宾语粘附于述语, 谓词宾语出现了游离性, 谓词前面加上体词成为主谓词组再作宾语, 游离性增强了。

兼语句的所谓“兼语”(N), 语义上兼为 V_1 的受事, V_2 的施事, 结构上则仅作 V_1 的宾语, 兼语是体词, 因此 V_1N 之间关系紧密, 不容停顿; 主谓宾语(NV_2)与述语(V_1)之间结合不紧, 可以停顿。这是主谓宾语句与兼语句的根本区别, 从而导致两种句式在许多方面的对立:

1) V_1 与 N 之间能否插入状语。能插入的是主谓宾语句, 否则是兼语句。③例如:

(1) 我真担心明天他们说不好, 更加重了组织部的印象。(中篇小说选刊, 1991年1期, 75页)

(2) 我请他去——×我请明天他去。

2) NV_2 能否移到 SV_1 前。能移前的是主谓宾语句, 否则是兼语句。在主谓宾语句里, NV_2 之间有句法结构关系, 自成结构体, 作 V_1 的宾语, 但关系松散, 因此能脱离述语而移前; 在兼语句里, NV_2 之间没有句法结构关系, 不成结构体, N 与 V_1 之间有结构关系, 且紧密, 因此 NV_2 不能移前。例如:

(3) 父亲同意儿子去实习。——儿子去实习, 父亲同意。

(4) 父亲让儿子去实习。——×儿子去实习, 父亲让。

3) NV_2 能否体词化。体词化指在 NV_2 之间加“的”或在 NV_2 之后用“指代名”词组(如“这件事”, “这一情况”)来复指 NV_2 。能体词化的是主谓宾语句, 否则是兼语句。例如:

(5) 学校批评他粗心大意。——学校批评他的粗心大意。

——学校批评他粗心大意这个缺点。

(6) 学校督促他谨慎小心。——×学校督促他的谨慎小心。

——×学校督促他谨慎小心这件事。

4) V_1 后能否带上“的是”。能带上的是主谓宾语句, 否则是兼语句。例如:

(8) 母亲盼他考大学。——母亲盼的是他考大学。

(9) 母亲逼他考大学。——×母亲逼的是他考大学。

2.3.2 有些动词一身二任,既能形成主谓宾语句,又能形成兼语句,辨析起来更困难些。下面运用上列原则作些分析。

〔介绍〕A 老王介绍小张如何克服困难。(介绍:使了解)

——老王介绍的是小张如何克服困难。

B 老王介绍小张入党。(介绍:引进)

——×老王介绍的是小张入党

〔支持〕A 他支持儿子去海南岛。(支持:鼓励和赞助)

——儿子去海南岛,他支持。

B 理想支持着小王生活下去。(支持:勉强维持)

——×小王生活下去,理想支持着。

〔称〕A 小李称称西瓜有多重。(称:测量重量)

——小李称称,西瓜有多重。

B 小李称他为叔叔。(称:叫做)

——×小李称,他为叔叔。

从上文分析可以看出,A句都是主谓宾语句,B句都是兼语句,二者的区别还是很清楚的。

参 考 文 献

孟琮 郑怀德 孟庆海 蔡文兰:《动词用法词典》,上海辞书出版社1987年版。

尹世超:《关于主谓宾语》,载中国语文杂志社编《语法研究和探索(三)》,北京大学出版社1985年版。

杨成凯:《小句作宾语的划界问题》,载中国社会科学院语言研究所现代汉语研究室编《句型和动词》,语文出版社1987年版。

注 释:

① 本文词的释义参考了《动词用法词典》。

② 参看李芳杰:《主谓补语句》,载《世界汉语教学》1992年,第2期。

③ 以下四点依次参看丁声树等著《现代汉语语法讲话》118页,赵元任著 吕叔湘译《汉语口语语法》,第71页,吕冀平著《复杂谓语句》,第93页,李临定著《现代汉语句型》,第157页。

(本文责任编辑 张炳煌)