

马克思列宁主义在近代中国独创性的发展

——毛泽东新民主主义革命理论形成和发展史的考察

黄 庆 璋

编者按：为纪念伟大的马克思主义者、伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家毛泽东同志诞辰九十周年，我们从本期起，连续刊登一组系统地阐述毛泽东新民主主义革命理论形成和发展的文章。新民主主义革命理论是毛泽东思想的重要组成部分，它以独创性的内容丰富和发展了马克思列宁主义。对于新民主主义革命理论的各个基本理论观点的形成和发展作历史的考察是很有意义的。但是这些文章还只是一个尝试，由于水平有限，不当的地方肯定是有，作者希望理论界同志多加批评指正，以帮助它们进一步修改和充实。这组文章是作者撰写《毛泽东新民主主义革命理论的形成和发展》专册过程中，为庆祝武汉大学校庆七十周年而单独成篇的。

今年十二月二十六日，是伟大的马克思主义者、伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家毛泽东同志诞辰九十周年。

毛泽东同志从青年时期起就开始寻求救国救民的真理，当他找到马克思列宁主义这个无产阶级和被压迫人民争取解放的锐利武器之后，就致力于把它的基本原理同中国革命的具体实践相结合，并为之奋斗了一生。他根据马克思列宁主义的基本原理，把中国长期革命实践中的一系列独特经验作了理论上的概括，形成了适合中国情况的科学的指导思想——毛泽东思想。毛泽东思想以独创性的理论丰富和发展了马克思列宁主义。

毛泽东同志从中国的实际出发，深刻地研究了中国革命的特点和中国革命的规律，全面地发展了马克思列宁主义关于无产阶级在民主革命中的领导权的思想，创立了新民主主义革命的理论。其基本点就是：关于无产阶级领导的，人民大众的，反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的新民主主义革命总路线和总政策的理论；关于党的建设、统一战线、武装斗争的理论；关于中国革命只能走建立农村革命根据地，以农村包围城市，最后夺取城市的道路的理论；关于民主革命和社会主义革命的联系和区别以及革命转变的理论等等。新民主主义革命理论，是毛泽东思想的重要组成部分，它以独创性的内容为马克思主义总宝库增添了新的财富。

新民主主义革命理论是马克思列宁主义在中国这样一个有几亿人口的半殖民地半封建的大国的革命实践中的运用和发展，它是党的集体智慧的结晶。我们党的许多杰出领导人对它的形成和发展都作出了重要的贡献，而主要是由毛泽东同志总结出来的。毛泽东同志创立新民主主义革命理论并领导我们党以这一光辉理论为指导，夺取了新民主主义革命的伟大胜利，创建了中华人民共和国，顺利地实现了民主革命向社会主义革命的转变，从而为中国人民的革命事业立下了丰功伟绩，同时也为被压迫民族和被压迫人民的解放事业，开辟了新的道路，在马克思主义发展史上，谱写了新篇章。这一科学的思想体系对中国历史影响的深度和

广度，随着历史的进程而与时俱进，日益显示出它的真理的光辉。

俄国十月社会主义革命以来，中国新民主主义革命斗争的发展，是一个非常复杂而曲折的过程。反映在新的民主革命理论上，也有一个形成和发展的过程。其过程可以分为四个阶段。（一）萌芽于第一次大革命时期。这一时期，党还处于幼年，党对于中国的历史状况和社会状况，对于中国革命的特点和规律还懂得不多，在处理统一战线、武装斗争和党的建设这三个基本问题上，还缺乏直接的经验，对于马克思列宁主义的理论和中国革命的实践还没有完整的、统一的了解。但是在这一阶段，毛泽东同志运用马克思主义阶级分析的方法，分析了中国社会各阶级，分清了中国革命的敌友，提出了中国民主革命的基本思想。同时，毛泽东同志还对中国农村社会结构进行了剖析，对农民问题的地位，农民土地、农民武装和农村政权等问题，都提出了重要的见解，成为形成中国革命胜利道路这一理论的胚胎。（二）开始形成于土地革命战争前期。在这期间，党领导中国革命实现了一次历史性转变，即由北伐战争的失败到土地革命战争的兴起，在一九三五年元月，党召开了遵义会议，结束了王明“左”倾机会主义对党的长达四年的统治，在第五次反围攻失败的危急关头，挽救了中国革命。在这期间，毛泽东同志不但从实践上开辟了和理论上阐明了不同于俄国十月革命的中国革命的道路，即创造出一条以农村包围城市，最后夺取全国胜利的道路，而且在农村土地革命路线方面，在由建军原则和红军的战略战术所构成的党的军事路线方面，在对待中间势力的政策方面，在农村环境和军事环境下的党的建设方面，都作了重要的创造。新的民主革命理论在这极端困难时期的形成，并不是一帆风顺的。当时，在国际共产主义运动中和我们党内盛行的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向，曾使我国革命几乎陷于绝境。毛泽东同志创立的新民主主义革命理论正是在同这种错误倾向作斗争并深刻总结这方面的历史经验的过程中形成和发展起来的。（三）系统地形成于土地革命战争后期和抗日战争时期。在这时期，党领导中国革命实现了民主革命期间的第二次历史性转变，即由第五次反“围剿”的失败到抗日战争的兴起。在土地革命战争后期，毛泽东同志曾以极大努力从事理论工作，总结了两次国内革命战争时期的根本经验，规定了党在民主革命时期的根本路线，奠定了党领导中国革命胜利的主要基础。在抗日战争时期，党凭借着过去的经验和在全国人民中间的崇高威信，凭借着党的组织力量和武装力量，凭借着党对于马克思列宁主义的理论和中国革命的实践之更加深入和更加统一的理解，领导了中国人民进行的伟大的抗日战争。经过延安整风，经过党的“七大”，新民主主义革命理论得到系统总结而达到成熟。（四）继续发展于解放战争时期。在这时期，以毛泽东同志为首的党中央，根据对国内外复杂形势的清醒估计，以超乎寻常的雄伟气魄和革命智慧，坚决果断地决定同国民党蒋介石集体决战，赢得了人民解放战争的伟大胜利。在这两个中国的命运决战的历史关头，毛泽东同志进一步发展和丰富了新民主主义革命理论的各个方面。特别是在革命取得决战胜利的时候，他从理论上进一步阐明了和从实践上领导了由新民主主义到社会主义的转变，在我们这样一个经济文化落后的大国成功地建立了社会主义制度，从而使中国历史进入新的发展时期。

上述四个阶段，就是毛泽东新民主主义革命理论形成和发展所经过的具体的历史道路。

毛泽东思想是我们党的宝贵的精神财富，它将长期指导我们的行动。在全国人民广泛而深入地学习毛泽东思想的时候，学习和研究毛泽东新民主主义革命理论形成和发展的历史，是有重大指导意义的。这是因为汲取党在革命斗争时期的经验教训，对于完成党在新的历史时期的总任务是很有必要的。前事不忘，后事之师，如果不了解我们党的历史经验教训，就会妨碍我们对当前问题的解决。

（下转第38页）

部门建立教学、科研、生产的联合体，开展协作，相互兼职，实行人才流动。这对于各个方面都是有利的。从学校和科研单位来说，教学科研人员到实际生产部门参加工作，有利于理论联系实际，增长实际知识；从实际部门来说，技术人员和干部到学校兼课，有利于增长理论知识，提高学术水平。

其四，组成各类职称教师的合理比例，变“陀螺形”结构为“宝塔形”结构。我国高等学校教授、副教授、讲师、助教的构成比例不够合理，教授仅占教师总数的1.5%，副教授仅占7.8%，而讲师占50%，助教（包括部分未定职称的教师）占40.7%，呈现为“陀螺形”。并且正、副教授多集中在一些重点大学或历史较长的院校中，非重点院校或新建院校很少。如一九七七年后，全国新建的三百一十多所高等学校，到一九八二年为止，只有教授三百零一人，平均每校不到一名，仅约占教授总数的9%；其中一百八十七所高等专科学校中仅有教授八名，只相当于北京大学教授数的6%。根据国内外的经验，教授、副教授、讲师、助教以1:2:3:4的“宝塔形”较为合理。这样的教师职称比例，适应高等学校教学、科研的实际需要，能更好地发挥教师学术梯队的的作用，为国家持续不断地培养出合乎规格的人才，创造出新的科学成就。

怎样做到教师职称结构合理，还可采取这样一些具体措施：（1）对现有讲师以上，特别是正、副教授较集中的院校，要积极支援新校的建设，并建立相应的院校间教师合理流动的制度；（2）可在部分重点院校试行逐步取消专职助教的制度，由研究生代替助教工作，毕业研究生到高校任教，试用期满后，合格者直接晋升讲师；（3）在教师职称晋升中，不仅要严格掌握标准和条件，而且还应按教师定编数规定各类职称的比例，促使教师职称结构逐渐合理化。

.....
(上接第26页)

毛泽东新民主主义革命理论是中国民主革命胜利的记录，是长期革命斗争积累的无数丰富经验的理论概括和中国人民智慧的集中表现，它的许多基本原理、原则，是有普遍意义的。同时，毛泽东新民主主义革命理论形成和发展的过程，是马克思列宁主义同中国革命实践日益结合的典范，我们深入地系统地研究毛泽东同志为主要代表的中国共产党人是如何在民主革命时期，把马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践互相结合又从而发展马克思列宁主义的问题；我们就可以更好地学习老一辈无产阶级革命家分析问题，解决问题的立场、观点和科学方法，就可以知道我们在今天是如何地工作了。

邓小平同志在党的十二大开幕词中指出：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论”。这也是我们之所以要对毛泽东新民主主义革命理论的形成和发展作史的考察的基本目的。