

儿童语言教育论析

陈 思 泉

语言,从内部规律来说,是由任意的语音系列组成的一种完整而复杂的结构系统;从交际职能来说,是人们利用来彼此交际,交流思想,达到互相了解的一种手段。

语言和思维关系密切。语言是思维的表现者,是思想的直接现实;思维则是被表现者,是语言所表现的内容,两者有着不可分割的联系。离开了语言的思维,或者离开了思维的语言,都是不可思议的。

被称为语言三要素的语音、词汇和语法,是人类反映客观事物——思维活动全过程中不可缺少的要素。换句话说,人要进行思维,表达思想,必须掌握一种语言。首先掌握该语言的语音系统,以及它所反映的事物概念(词语意义),同时,还要了解那些词语须按何种格式组合起来才能表达思想的“秘诀”,并且学会使用它。有此基础,人类的思想交流——言语交际才有可能发生。儿童语言的发生与发展也不能违背这个客观规律。

学前期儿童的语言

(一) 儿童语言的发生发展

初生婴儿头几个月,脑功能的发育很不健全,言语活动中枢——大脑左半球的语言机制还未完善,还没有思维活动的能力。发音器官也正处于发育初期,口腔还不会作多种动作变化,舌头还不能有意识地进行协调发音的运动。虽然婴儿一落地就能发声——啼哭,甚至这种啼哭声,在某种程度上逐渐成为婴儿表现肚饥、不舒适或者疼痛的手段,也还不是一种语音系统。尽管如此,婴儿啼哭以及吸吮乳汁时口腔的活动,却大大锻炼了发音器官机能,对语音的发生发展起着积极的作用。

一般认为,六个月至十个月,是婴儿“咿呀学语”的时期。此时,“喁喁细语”声,渐渐发展成为更富有语音变化的声音:婴儿开始用元音,接着用辅音中的唇音、舌尖音等来模仿人们的发音。十个月至一岁(或者更早一点儿),婴儿已经能逐渐理解和识别某些有意夸大的手势、语调以及经常出现的同他们日常生活联系最紧密的词和短语,甚至能听懂某些命令句格式的言语了。这个时期,是儿童从“内在言语活动”转向接近于成年人的言语交际活动的重要时期。他们从只能听懂人们的某些话语发展到不仅能听懂,而且能主动而有意识地使用有声语言。这是儿童语言发展上的一次飞跃。

儿童语言的发展,反映在词汇方面是:随着年龄增长,词语越积累越多,^①而且,从只能使用一般具体名词和常见的动词发展到能使用形容词、常用副词和某些连词。语言结构方面,他们从学会简单的语言模式——句型开始,比如,先学会单词句:“梨梨”,“鸡鸡”,然后

学会动宾句和主谓句：“抱娃娃”，“吃糖糖”，“宝宝乖”，“我饿”，“我要吃包包”，等等。随着同外界事物接触的频繁和认识范围的扩大，不但词语大大丰富起来，句型也跟着多样化了。到了六岁，正常儿童一般能掌握几乎所有常见的本族语的语言结构，思维力也大为发展，基本上能运用判断和简单的逻辑推理了。

（二）学前期儿童的语言特征

同成年人的语言比较，学前期儿童的语言具有自己的特点，较为明显的是：

第一，语音不够清晰；语音的结构特征影响着儿童掌握词汇的顺序。他们最先学会的是那些发音容易的常见词。比如“妈妈”和“爸爸”要比“姐姐”和“哥哥”先学会，因为“妈妈”和“爸爸”两个词的声母是唇音，“姐姐”和“哥哥”两个词的声母分别为舌面音和舌根音。唇音容易发，舌尖音次之，舌根音比较难，因而常把“哥哥”说成 dodo。

第二，口头语言是言语活动的唯一形式。语言，有口头语言和书面语言两种形式。口头语言是书面语言的根本，没有口头语言就不可能有书面语言。口头语言的物质外壳是语音，书面语言的书写形式是文字。一般来说，只有掌握了某种语言的语音系统（口头语言），又掌握了该语言的书写系统（书面语言），这样，才称得上全面掌握了一种语言。而语言能力，指的是口头语言能力和书面语言能力的总合。学前期儿童不认识字，即使上了幼儿园的儿童，认识的字也不足以达到掌握书面语言的程度。所以，他们的语言能力是不完全的，充其量说，也只具备低水平的口头语言能力。书面语言的能力还有待于学龄期的学习和培养。

第三，说“半截话”是儿童的语言习惯。学前期儿童的语言，除了符合本族语言的结构规律——这是大量的、主要的——之外，还包含着不少杂质：语音不清晰，用词欠妥当，句法不合标准，而最突出的莫过于说“半截话”了。说“半截话”是儿童言语交际环境造成的。他们的语言环境是面对面的、即景生情的；他们的言语活动的形式是对话。在这种环境中，说“半截话”并不妨碍儿童们相互交流思想。这就给儿童造成了“半截话”也是语言格式的错觉，而逐渐成为他们的语言习惯——一种很不好而且不那么容易改正过来的语言习惯。

上述指出的学前期儿童的语言特征，实质上是儿童语言发展过程中的瑕疵。他们在五、六年内所形成的这些语言习惯，会被毫不掩饰地带到学校，带上课堂。这就给学校提出一个严肃的问题：如何加强语言教育，促使儿童语言向着全面的、健康的方向发展。

创造良好的语言环境

（一）语言环境的积极意义

学前期儿童的语言发展要经过一个“内在言语活动”的阶段。在这个阶段中，婴儿似乎处于被动的地位，尤其是八个月之前的婴儿。他们活象一个“言语信息接收器”，无时无刻在接收外界的言语信息——来自父母、亲戚、邻居等的言语信息。外界这些言语信息源构成了婴儿的重要的外在语言环境。它在促使婴儿语音表现力的进步、思维和语言的发生发展方面，是一个必不可少的外界条件。没有这样的外在语言环境，思维和语言的发生发展是不可能的。印度一个在狼窝里长大的“狼孩”，就是因为缺少发展人类语言所必备的外在语言环境，结果只会同狼一样嚎叫，不会说话。可见，外在语言环境对于还不会进行言语“输出”的儿童来说，是多么重要。

一岁之后，婴儿开始从“内在言语活动”阶段转向外在言语活动阶段。在此阶段中，他们

逐渐能够独立使用有声语言——进行言语“输出”，并利用它作为交际的手段了。而且，在同人们的交际中尝到了言语活动的甜头：自己喜欢什么，不喜欢什么；要什么，不要什么，经自己的一组有规则的、有意义的声音系列发出后，会得到对方的积极反应：满足或者不满足自己的要求。这是他们在言语交际活动中获得的最为宝贵的经验。它使儿童认识到言语活动同自己的日常生活、意志行为有着直接的关系。因此，有的儿童，在年龄特征的某个时段学话十分主动，十分积极，只要你逗他，他就会同你说个不停，甚至主动同你“攀谈”。他们就是通过这样大量的、积极的言语活动，从不自觉的、不断尝试和不断犯错误的过程中学会了语言的基本规律，逐步获得并丰富了语言知识，提高了表达能力，终于掌握彼此交际、互相交流思想的手段。

实践证明，无论处于“内在言语活动”阶段，还是独立进行言语交际阶段，外在语言环境对于儿童语言的发生发展，表达能力的提高，无疑是有着重大的积极意义的。因此，为了促进儿童语言健康发展，无论是家庭、学校，还是社会，都应该为儿童创造一个优越的语言环境。

（二）学校应成为语言教育的基地

儿童入学后换了一个环境，一个对他们来说是如此新鲜、有趣和吸引人的环境。一般说来，儿童对上学读书是很感兴趣的，尤以一年级小学生为甚。他们对学校的一切，包括校园里的花草，教室里的陈设，都感到新鲜而喜爱。对老师的尊敬，简直达到崇拜偶像的程度；教师的话有绝对权威，往往比家长的话还要灵。儿童的这些心理状态，是学校对他们进行教育的一个有利条件。我们要利用这个条件，把学校办成对儿童进行德育、智育、体育教育的熔炉，也要办成对儿童进行语言教育、发展儿童语言的基地——成为学生进行积极言语活动的有效的语言环境。在学校语言环境的熏陶下，要达到如下目的：丰富儿童在自然发展的语言阶段无法获得的新词新语，逐步克服说“半截话”的语言习惯，在发展口头语言的基础上发展儿童的书面语言，提高智能，发展思维。

学校的语言环境，应包括课堂的和课外的两个方面。

小学的课堂语言环境，必须以口头语言活动为主要形式。这是因为口头语言是语言教育的根本，没有发达的口头语言，就没有完美的书面语言；还因为小学低年级学生识字量太少，教材内容无法完全满足儿童语言思维发展水平的要求。如果不以口头语言活动为主要形式，不仅无法提高语言教育的水平，还会影响儿童语言思维的迅速发展。

为了适应口头语言教学，我们要改变以往那种教师讲、学生听的做法，创造各种形式，让学生有尽可能多的机会在课堂上说话。这样才能达到口头语言教学的要求。拿算术课来说吧。学生要掌握算术的各种运算法则，先要理解数的各种概念，在此基础上进行判断、推理，用自己的语言表达出来。不能想象，一个连加减乘除的概念都说不明白的学生，能学好算术。要使学生能理解、能说，就必须创造一个适合于进行积极活动的课堂口头语言环境，让他们有机会提问、回答、口头解题等。总之，要使他们的“内在言语活动”变成外在的口头语言活动——把思维的成果讲出来。这样，对算术课的内容才会理解得透，掌握得牢，学生的逻辑思维能力才会得到迅速健康的发展。

课外语言环境也十分重要。学生除了上课，还有许多课外活动。例如，游戏、体育锻炼、文娱活动、参观、看戏、看电影等等。这些活动都可以从语言教育的要求出发，在进行思想教育、身心健康教育的同时，作为一项语言实践活动来进行。可以做字联词、词联句的游戏，

可以举行故事会、诗歌朗诵会,还可以进行演讲比赛、朗诵比赛、普通话比赛,等等。

多种多样的课外活动是语言实践活动的广阔天地。实践证明,如果能从语言教育的要求出发,积极开展课外活动,那么,课外活动就能成为提高儿童语言表达能力、促进思维能力发展的重要外因,成为语言教育的主要辅助手段。举例说,湖北省“汉语拼音革新式”实验班段木兰老师,有一次组织一年级小学生看电影《国庆颂》。看前,她先向学生讲了电影的故事情节,并提出要求:认真看,仔细听,看时想一想,还要记住故事的基本情节和几个常用词语。看完后组织学生口述电影的故事内容。然后,要学生用汉字夹拼音把自己所说的内容写出来。经过反复多次的语言实践活动,学生在写话中基本上能用上重要词语,有的学生还能正确使用“满目疮痍”、“欣欣向荣”等成语,达到了语言教学的预期目的。

这里,我们要强调的一点是,学校的语言环境是指各门课程的课堂语言环境和课外语言环境的总合。也就是说,各门课程都要创造一个适合于本课程特点的课堂语言环境,辅以课外的语言环境,这样才能形成有利于提高语言教育水平、加速学生语言发展的学校语言环境。那种认为语言教育只是语文课的事的看法,是不够全面的。诚然,语文课对培养和提高学生的语言表达能力是重要的,是基础。可是,提高学生的智能,发展学生的思维能力,却不是一门语文课所能胜任的,它需要各门学科的互相配合,需要课堂语言教育和课外语言教育的共同努力。

加强语文课的语言教育

(一) 发展学生的语言

学前期儿童的语言存在着语音不清晰、用词欠妥当、语法不合标准(说“半截话”)、发展不完全(只有口头语言形式)等问题。学龄期,要通过各学科的教学,尤其是语文学科的语言教学,逐渐解决上述问题,并在继续提高口头语言能力的基础上发展书面语言。

发展学生的语言,加强语文课的语言教学是一个重要的途径。加强语言教学,对低年级来说,主要是加强口头语言的教学。

加强口头语言教学,要充分发挥汉语拼音的作用。汉语拼音方案是以普通话语音为对象设计的,是用来拼写普通话的语音符号。汉语拼音的主要作用是“教学普通话的有效工具”。我们要改变以往汉语拼音只给汉字注音的情况,利用它来教学普通话语音,纠正方音,辨正难音,使学生发音准确,吐字清楚。同时,还要改变过去把拼音当作一个与语言脱节的孤立符号来教的做法,利用它来进行词汇教学。就是说,把拼音零件的教学同学生的思维活动、同语言的词联系起来。例如,教了元音 *a* 和 *i*,马上联成词: *āyí*(阿姨);如果学习了 *zǐ*,又可以联成词: *yǐzi*(椅子)。随着声、韵母教学的进展,可扩大联词范围,把学前期儿童已经掌握了的词也联起来;再扩展开去,词联成句,句联成段和篇。这样,汉语拼音就不仅是给汉字注音,而且是在口头语言教学、发展学生的语言方面发挥积极作用了。

学龄期同学前期不同之点是,除了发展口头语言之外,还要发展书面语言——用汉字记载下来的汉民族共同语(普通话)。普通话是我国语文课使用的统一语言。汉字是汉语书面语言的书写形式,要发展书面语言,首先一个任务就是要掌握汉字。汉字成为发展学生书面语言的“门坎”,非跨越这条“门坎”不可。

汉字教学,传统的教法都要从字的形、音、义三个方面进行讲解分析。然而,除了“形”

和“音”是每个字都具备者外,“义”并不见得每个字都有。我们不要为教汉字而教汉字,而要把汉字教学纳入语言教育的轨道,使它成为丰富学生词汇、提高书面语言能力的手段。因此,教学字的形、音、义(尤其是“义”)的时候,要把不同性质的字分开,作不同处理。从“义”的标准观察,汉字可以分为三类。第一类字完全没有意义,一个字只表示一个音节符号,如:蜻、玻、葡。第二类字有一定意义,可是不能单独使用,如:言、民、众。第三类字有意义,也能单独使用,如:人、牛、树。第一、二类字,在现代汉语里不是词,它要同别的字组合成为有明确意义的单位才能单独使用,才是词。比如:蜻+蜓=蜻蜓,玻+璃=玻璃,葡+萄=葡萄;言+语=言语,民+众=民众,众+人=众人。等号右边的才是词。第三类字,字相当于语言中的词,教学这类字,就是在进行语言的词的教学,可以逐个进行形、音、义的分析。第一、二类字要联成词来教,不然学生对字义理解不透,用起来容易出错,达不到丰富词汇的目的。

总之,汉字教学要同词汇教学联系起来,这样,学生的词汇量就能迅速增加。这是很重要的。因为词汇丰富与否是衡量学生语言程度的标尺。斯大林说过:“词汇反映语言的状况:词汇越丰富、越多方面,语言也就越丰富、越发达。”^②这里虽然是指的语言,可是对个人掌握语言的情况来说也是适用的。只有学生掌握了大量词语,语言表达能力才能提高。所以,我们要把汉字教学同语言的词汇教学紧密联系起来进行。这在学龄期早期是尤为重要的。

(二) 提高教材的语言水准

学龄期儿童语言教育的一个基本原则,应该是在学前期儿童语言发展的“前锋”去加速语言发展,提高语言表现力,即:在继续发展口头语言的基础上去培养和提高使用书面语言的能力。语文是一门工具课,也是语言教育的基础课,语文教材必须贯彻上述原则。就是说,语文教材的语言水平应该处于学前期语言发展的“前锋”,为学龄期语言教育创造一个良好的语言环境。

目前,全日制十年制学校小学《语文》课本第一册的内容有四个部分:一、汉语拼音(15课);二、拼音识字(13课);三、看图学词学句(12课);四、课文(18课,其中5课为阅读课)。此外,还有各部分的“基本训练”(10课)。这样的教材能为刚入学的儿童创造一个什么样的语言环境呢?

“汉语拼音”部分,拼音是被当作“拐棍儿”来教的,一旦不需要就会丢开它。“拼音识字”部分,是为了巩固汉语拼音、教学汉字基本笔画和独体字而安排的。“看图学词学句”部分,目的在于复习已学汉字。前两部分是为了加强汉字教学,不是为了加强语言能力的训练,即使“看图学词学句”,实际上也属于加强汉字教学的性质。从教材内容的安排看,语言教学是从“课文”部分起才正式开始的。教材前三部分的内容根本不可能为学生创造一个良好的语言环境,相反地,在“汉语拼音”和“课文”部分之间留下了一个语言教学的空白段。综上所述,目前语文教材的语言水平不是处在学前期语言发展的“前锋”,而是处在学前期儿童语言发展的水平线之下。这对儿童的语言教育是极为不利的。

教材是教学的依据,教材内容直接影响着教学质量。因此,要改进语文教学首先要改革语文教材。改革语文教材,主要是提高它的语言水平。为达此目的,必须在“汉语拼音”和“拼音识字”部分编上词语和成篇的课文,以加强语言训练。可是,拿难认、难读、难写、难用的汉字来编写成篇的课文,作为刚入学阶段的教材,显然是有困难的。即使将内容编得比较简单,也会生字连篇,汉字教学又会压倒语言教学,仍然跳不出语文教学重点以识字为中心的框框。

《泰晤士世界历史地图集》中文版将由三联书店翻译出版

前牛津大学教授杰弗里·巴勒克拉夫主编，英国伦敦泰晤士图书公司出版的《泰晤士世界历史地图集》英文版在1978年出版后，又先后出版了德、意、法、荷、日、希伯来等文版。三联书店将在1982年上半年出版中文版。

这本大型地图集包括大小六百幅彩色地图，反映了从人类起源到1975年为止的人类发展，展示了人类文明在各个时期所形成的不同中心在历史上的成就、挫折、影响和复兴，包括一百二十七个重大历史主题，每个主题除地图外，还有三千字左右的文字论述，分别由八十位著名的西方史学家执笔撰写。制图技术采用计算机立体投影新工艺。地图前附有十二页世界历史大事年表，用对照形式，选列

了从公元前9000年到公元1975年世界各大区域的重大事件(包括科技文化的成就)。书后附有约一千五百条《专名词汇》，以每条二百字左右的篇幅，简明扼要地介绍重大历史事件和著名历史人物。另有约八千条中英文对照地名索引。

三联书店出版中文版，主要供研究者参考和借鉴，为此，从内容和形式，都保持原书面貌，用原出版者提供的胶片彩色印刷，精装一大册，共360页。鉴于印数有限，三联书店特在本年9月办理预订，估计定价每册75.00元。该店备有原图集及中文版的介绍和预订办法，函索即寄(预订处：北京朝内大街166号三联书店服务组)

为了合理而彻底地解决汉字教学和语言教育在时间上的矛盾，新编教材必须从汉字的桎梏中摆脱出来，从发展学龄期儿童语言出发，采用纯拼音、汉字夹拼音和汉字三种形式来编写。“汉语拼音”部分，学生还没有识字任务，课文宜用纯拼音形式编写；“拼音识字”和“看图学词学句”部分，学生识字不多，为了巩固识字、发展书面语言，课文宜用汉字夹拼音形式编写，第四册之前各册，以汉字夹拼音形式编写为宜，之后各册可以用汉字编写。但是，每册教材都要编进几篇纯拼音课文，以巩固拼音，提高普通话能力，为汉字拼音化准备必要的条件。

采用上述三种形式来编写语文教材，至少可以达到如下目的：

第一，可以从语言教育的要求出发去精选教材，而不受汉字难易、多寡的限制。这样，教材内容就可以大大丰富起来，不仅能编写适合儿童心理特征的诗歌、寓言、故事，还可以适当选编一些名著，让学生从中吸取营养，扩大词语，陶冶语言素质，受潜移默化教育。

第二，可以提高语文教材的语言水平，使它衔接上学前期语言发展的“前锋”，入学伊始就给一个满足他们语言发展水平需要的语言环境，使学生在继续发展口头语言的基础上及早受到书面语言的教育。

第三，可以解决汉字教学和语言教育在时间上的矛盾，使汉字教学做到有计划地、从易到难、分期分批地进行。这样，就不需要抢在二年级之前把几千个汉字基本学完，以减轻学生负担；语文教学的重点就可以从汉字教学转到语言教学上面来。

① “一般地说，三岁幼儿的词汇约为800—1,100个，四岁为1,600—2,000个，五岁可增至2,200—3,000个，到六岁时词汇数量可达3,000—4,000个。”(见陈帼眉、沈德立：《幼儿心理学》)。

② 斯大林：《马克思主义和语言学问题》第17页。