

# 试论邓小平的马克思主义理论教育思想

石云霞

(武汉大学法学院,湖北 武汉 430072)

**作者简介** 石云霞(1942-),男,河南太康人,武汉大学法学院政治理论系教授、博士生导师,主要从事马克思主义理论研究。

**内容提要** 邓小平的理论教育思想阐述了理论教育在现代化建设事业中的重要地位和作用,揭示了理论教育的本质和发展规律,确定了面向21世纪中国理论教育改革和发展的基本原则和方向,具有鲜明的中国特色和时代特征,是马克思主义理论教育思想在当代中国的新发展。

**关键词** 邓小平 马克思主义 理论教育 思想

**中图分类号** D 641 **文献标识码** A **文章编号** 1000-5374(1999)05-0110-04

邓小平的马克思主义理论教育思想,是邓小平教育理论、因而也是邓小平理论的重要组成部分。邓小平的理论教育思想,精辟阐述了理论教育在社会主义现代化建设事业中的地位和作用,深刻地揭示了理论教育的本质和发展规律,确定了面向21世纪中国理论教育改革和发展的基本原则和方向,具有鲜明的中国特色和时代特征,是马克思主义理论教育思想在当代中国的新发展,是新时期我国理论教育事业改革和发展的指导思想。深入学习邓小平的理论教育思想,对于我们树立正确的学风,用邓小平理论武装全党和全国人民,把建设有中国特色社会主义的事业全面推向21世纪,具有重要意义。

邓小平站在建设有中国特色社会主义全局和社会主义历史命运的高度,深刻阐明了马克思主义理论教育在社会主义现代化建设事业中所具有的极其重要的地位和作用。

1978年12月,邓小平在《解放思想,实事求是,团结一致向前看》这一开辟新时期新道路、开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书中,明确指出:“实现四个现代化是一场深刻的伟大的革命。在这场伟大的革命中,我们是在不断地解决新的矛盾中前

进的。因此,全党同志一定要善于学习,善于重新学习。”<sup>①</sup>他进一步强调指出:需要学习的东西很多,例如需要学经济学,学科学技术,学管理等等,学习好才可能领导好高速度、高水平的社会主义现代化建设。但是,“根本的是要学习马列主义、毛泽东思想,要努力把马克思主义的普遍原则同我国实现四个现代化的具体实践结合起来”<sup>②</sup>。他还说:“我们是一个马克思主义的大党,我们自己不重视马克思主义的研究,不按照实践的发展来推动马克思主义的前进,我们的工作还能够做得好吗?我们讲高举马列主义、毛泽东思想的旗帜,不就成了说空话吗?”<sup>③</sup>针对有的同志提出的疑问:“现在我们是在建设,最需要学专业知识和管理知识,学马克思主义理论有什么实际意义?”<sup>④</sup>他十分明确地回答说:“同志们,这是一种误解。”“我们现在要建设有特色的社会主义,时代和任务不同了,要学习的新知识确实很多,这就更要求我们努力针对新的实际,掌握马克思主义基本理论。”<sup>⑤</sup>从而强调了认真学习马克思主义,是现代化建设事业健康发展的根本前提和根本保证。指出离开了马克思主义,忽视了马克思主义理论教育,现代化建设就会迷失方向,失去动力。改革开放以来,面对变幻多端的国际风云和国内各种错误思潮的干扰,我们之所以能够始终沿着建设有中国特色

社会主义的道路前进,就是因为 we 遵照邓小平的教导,充分发挥了理论教育工作的重要作用。

在新的历史时期,江泽民坚持和发展邓小平理论,十分重视马克思主义理论教育对现代化建设事业的重要作用。他多次反复强调,要在全党系统地深入地进行马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的教育,充分发挥党的思想政治优势。他指出,我们的现代化建设是在一种复杂的国际环境中进行的。我们既面临着良好的历史机遇,也面临着严峻的挑战。西方大国经济、科技领先,控制国际市场,推行霸权主义和强权政治,国际敌对势力千方百计对我国进行渗透和颠覆活动。在国内,我们又处在一个继往开来的关键时期,在前进中面临许多复杂的新矛盾、新问题,需要正确处理。所以,我们要继续开拓前进,就必须进一步提高全党学习和坚持党的基本理论、基本路线的自觉性、坚定性。只有具备较高的马克思主义理论水平,才能够驾驭全局,掌握改革和建设的主动权,抓住机遇,发展自己;能够在变幻的国际形势中保持清醒的头脑,在任何风浪中,站稳脚跟,在实践上更好地指导改革开放和现代化建设。江泽民的这些指示精神,充分阐释了在新的历史条件下用马克思主义武装全党,搞好理论教育,对于搞好现代化建设的极其重要的战略意义。

## 二

邓小平从什么是马克思主义这一根本问题出发,阐明了进行理论教育,必须科学认识马克思主义,弄清马克思主义是科学,真正做到用科学的理论武装人,这就是马克思主义理论教育的本质。

邓小平指出,用马克思主义的科学理论武装人,从根本上说,就是要造就“认识到人民自己的利益并为之而奋斗的有坚定信念的人”<sup>⑥</sup>。他说:“中国的事情能不能办好,社会主义和改革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人。”<sup>⑦</sup>他还语重心长地说:“帝国主义搞和平演变,把希望寄托在我们以后的几代人身上。……我们这些老一辈的人在,有分量,敌对势力知道变不了。但我们这些老人呜呼哀哉后,谁来保险?所以,要把我们的军队教育好,把我们的专政机构教育好,把共产党员教育好,把人民和青年教育好。”<sup>⑧</sup>邓小平一口气讲了四个“教育好”,真是异乎寻常。“教育好”,从内容上说,主要是两个方面,一是辩证唯物主义和历史唯物主义的教育,主要解决世界观和方法论问题。邓小平曾经先后两次提到陈

云建议中央提倡学习的事情,主要是学习马克思主义哲学,重点是学习毛泽东同志的哲学著作。他指出:“现在,有些人发议论,往往只看现象,原因是理论和实践都没有根底。只有打下根底,才能真正纠正错误,包括纠正‘左’的和右的错误。延安整风,反对主观主义、宗派主义和党八股,就是从根本上而不是从枝节上解决问题”<sup>⑨</sup>。“从根本上而不是从枝节上解决问题”,就是要解决世界观和方法论问题,“加强我们工作中的原则性、系统性、预见性”<sup>⑩</sup>。

二是加强理想信念教育。树立坚定的社会主义和共产主义的理想信念,是我们建设有中国特色社会主义伟大事业的思想保证。邓小平指出:“没有这样的信念,就没有凝聚力。没有这样的信念,就没有一切。”<sup>⑪</sup>“我们这么大一个国家,怎样才能团结起来、组织起来呢?一靠理想,二靠纪律。组织起来就有力量。没有理想,没有纪律,就像旧中国那样一盘散沙,那我们的革命怎么能够成功?我们的建设怎么能够成功?”<sup>⑫</sup>所以,“要特别教育我们的下一代,下两代,一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏,那绝对不行。”<sup>⑬</sup>社会主义和共产主义的理想信念,是团结人民同心同德,建设有中国特色社会主义的强大凝聚力。所以,邓小平指出:“我看应当搞学习运动,认真学习马克思、列宁和毛泽东同志的著作。”<sup>⑭</sup>

江泽民进一步阐发了邓小平关于理论教育的本质思想,第一次鲜明地提出了“用科学的理论武装人”的口号,其理论内涵,最重要的是两点:

第一,用科学的理论武装人,在当代中国,就是要用邓小平理论教育全党,武装人民。因为邓小平理论与马克思主义是一脉相承的科学体系,是当代中国的马克思主义。不仅如此,还要认真学习邓小平的革命风格和崇高品质,只有这样,才能使我们党永远保持旺盛的战斗力和创造力。

第二,用科学的理论武装人,从教育对象上看,最重要的是两部分人。首先是党的干部,特别是领导干部。江泽民指出,政治路线确定之后,干部就是决定的因素。干部的素质如何,能否经受住执政和改革开放的考验,胜任党的任务的要求;能否正确判断风云变幻的国际形势,关系到我国现代化建设的成败,关系到党和国家的盛衰兴亡,关系到社会主义在中国的命运。切实提高全党理论水平和政治敏锐性,这是我们的事业立于不败之地的根本保证。

其次是广大青年,特别是青年学生。江泽民指出,青年是祖国和民族的希望。用邓小平理论教育广

大青年特别是青年学生,是关系改革开放前途和二十一世纪国家面貌的大事,是坚持党的基本路线一百年不动摇的长远大计。江泽民的这些精辟论述,阐明了马克思主义理论教育最深刻的本质。

### 三

邓小平从端正学风出发,提出坚持理论与实际相结合的原则,是“马克思主义的根本观点”<sup>⑤</sup>,因而也是进行理论教育所必须遵循的最基本的规律。

第一,理论与实际相结合是“普遍真理”。

早在五十年代,邓小平在回答国际青年代表团对他提出的,“关于谁来决定国际古典的共产主义的原则中哪些适用于中国”的问题时说,我们党根据我国革命中的失败和成功的经验,“确定了这样的原则即马克思列宁主义的普遍真理与中国革命的具体实践相结合,以此来指导我国的革命,指导我国的建设。”<sup>⑥</sup>他进一步指出,“马克思列宁主义的普遍真理与本国的具体实际相结合,这句话本身就是普遍真理。它包含两个方面,一方面叫普遍真理,另一方面叫结合本国实际。我们历来认为丢开任何一面都不行。”<sup>⑦</sup>应当说,这是邓小平的一贯思想。进入改革开放的新时期,他又强调指出:“我们历来主张世界各国共产党根据自己的特点去继承和发展马克思主义,离开自己国家的实际谈马克思主义,没有意义。所以我们认为国际共产主义运动没有中心,不可能有中心。”<sup>⑧</sup>在党的十二大开幕词中,他把经验上升为理论,把理论提高到规律性认识的高度,指出:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”<sup>⑨</sup>

邓小平进一步指出,坚持马克思主义的普遍真理与具体实际相结合,必须反对主观主义。“反对主观主义有两个方面,即反对教条主义和反对经验主义。教条主义,就是只知道马克思列宁主义的词句,不从具体情况出发来运用,它使我国革命遭受过失败和挫折。经验主义,就是只看到一些具体实践,只看到一国一地一时的经验,没有看到马克思列宁主义的原则。两者我们都反对。”<sup>⑩</sup>但是,危害最烈的是教条主义。教条主义是产生“左”的错误指导思想的根源。针对着改革开放中出现的问题,他说:“现在,有右的东西影响我们,也有‘左’的东西影响我们,但根深蒂固的还是‘左’的东西。有些理论家、政治家,拿大帽子吓唬人的,不是右,而是‘左’。‘左’带有革命的色彩,好像越‘左’越革命。‘左’的东西在我们党

的历史上可怕呀!一个好好的东西,一下子被他搞掉了。右可以葬送社会主义,‘左’也可以葬送社会主义。中国要警惕右,但主要是防止‘左’”<sup>⑪</sup>。

江泽民指出,学风问题实质是党风问题。能不能坚持理论联系实际的马克思主义学风,是理论上和政治上是否成熟的一个重要标志,是领导革命和建设的第一位的重要问题。他强调说,从党的历史上看,什么时候理论和实际结合得好,党的事业就蓬勃发展;反之,党的事业就遭受挫折。因此,坚持理论联系实际是个重大的政治问题。他告诫全党,马克思列宁主义、毛泽东思想一定不能丢,丢了就丧失根本。但是一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题,以我们正在做的事情为中心;着眼于马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的运用;着眼于对实际问题的理论思考;着眼于新的实践和新的的发展。静止地孤立地研究马克思主义,把马克思主义同它在现实生活中的生动发展割裂开来、对立起来,没有出路。因此,必须同不良学风作坚决的斗争,坚持理论与实际、学习与运用、言论与行动的统一。以坚韧不拔、奋发有为的精神状态,去创造新业绩,开拓新局面。

第二,端正学风,坚持理论与实际相结合,最根本的是要完整、准确地把握马克思主义的科学体系。

学习马克思主义,进行理论教育,必须完整准确地把握马克思主义的科学体系,这也是邓小平的一贯思想。他并且对割裂、歪曲、篡改马克思主义科学体系的错误做法进行了长期的斗争。

1977年,粉碎“四人帮”后不久,当时还没有完全恢复人身自由的邓小平就针对着“两个凡是”给中央写信,明确提出:“我们必须世代地用准确的完整的毛泽东思想来指导我们全党、全军和全国人民,把党和社会主义的事业,把国际共产主义运动的事业,胜利地推向前进。”<sup>⑫</sup>他强调说:“这是经过反复考虑的。毛泽东思想是个思想体系。……我们要高举旗帜,就是要学习和运用这个思想体系。”<sup>⑬</sup>

在拨乱反正的过程中,他又多次批评过“两个凡是”,指出“‘两个凡是’不是马列主义、毛泽东思想”<sup>⑭</sup>,解释所谓“准确、完整”的涵义。他指出:“我说要用准确的完整的毛泽东思想作指导的意思是,要对毛泽东思想有一个完整的准确的认识,要善于学习、掌握和运用毛泽东思想的体系来指导我们各项工作,只有这样,才不至于割裂、歪曲毛泽东思想,损害毛泽东思想。”<sup>⑮</sup>“否则非犯错误不可”<sup>⑯</sup>。

邓小平总是在两条战线上作战。1979年3月,针对着资产阶级自由化的观点,他指出,有极少数

人,“他们或者公然反对马列主义的基本原理,或者口头上拥护马列主义,但是反对马列主义普遍真理与中国革命实践相结合而产生的毛泽东思想。我们必须反对所有这些错误的思潮。有些同志说,我们只拥护‘正确的毛泽东思想’,而不拥护‘错误的毛泽东思想’。这种说法也是错误的。我们坚持的和要当作行动指南的是马列主义、毛泽东思想的基本原理,或者说是由这些基本原理构成的科学体系。至于个别的论断,那么,无论马克思、列宁和毛泽东同志,都不免有这样那样的失误。但是这些都不属于马列主义、毛泽东思想的基本原理所构成的科学体系。”<sup>②</sup>

第三,端正学风,坚持理论与实际相结合,在思想方法上,就是必须要坚持“双百”方针。

坚持“百花齐放、百家争鸣”的方针,是进行马克思主义理论教育,发展马克思主义的根本方针。早在50年代,他就指出过:思想上的“百花齐放、百家争鸣”的方针,“对我们国家有深远的影响,对我们党有极大的好处,对发展马克思列宁主义有很大的好处。如果我们不注意,不搞‘百花齐放、百家争鸣’,思想要僵死起来,马克思主义要衰退,只有搞‘百花齐放、百家争鸣’,各种意见表达出来,进行争辩,才能真正发展马克思主义,发展辩证唯物主义。这一点,斯大林犯过错误,就是搞得太死了,搞得太纯了。在苏联,马克思主义在一个时期衰退了。”<sup>③</sup>

当然,发扬民主,坚持“双百”方针,绝不是自由主义,不能理解为绝对自由。他指出:“有些人把‘双百’方针理解为鸣放绝对自由,甚至只让错误的东西放,不让马克思主义争。这还叫什么百家争鸣?这就把‘双百’方针这个无产阶级的马克思主义的方针,

歪曲为资产阶级的自由主义的方针了。”<sup>④</sup>

1983年10月,邓小平为景山学校题词,提出教育要面向现代化,面向世界,面向未来。1992年初,他在视察南方的谈话中指出:“学马列要精,要管用的。长篇的东西是少数搞专业的人读的,群众怎么读?要求都读大本子,那是形式主义的,办不到。我的入门老师是《共产党宣言》和《共产主义ABC》。”<sup>⑤</sup>他又说:“实事求是马克思主义的精髓。要提倡这个,不要提倡本本。”他还说:“我读的书并不多,就是一条,相信毛主席讲的实事求是。”<sup>⑥</sup>这些光辉论述,为我们确定了面向21世纪中国马克思主义理论教育发展的基本原则和方向。

党的十五大,把邓小平理论确立为党的指导思想,号召全党要重视学习,兴起一个学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的高潮。我们坚信,在以江泽民为核心的党中央的领导下,充分发挥邓小平马克思主义理论教育思想的指导作用,使全党的理论学习深入、扎实、持久开展下去,建设有中国特色的社会主义事业的宏伟目标,一定能够胜利实现。

#### 注 释:

①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒ 《邓小平文选》第2卷,第152、153、181、381、114、39、39、43、67、190、171页。

①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒ 《邓小平文选》第3卷,第146、147、144、190、380、380、147、190、111、111、191、2-3、375、47、382、382页。

⑬⑭⑮⑯ 《邓小平文选》第1卷,第258、259、259、272页。

(责任编辑 叶娟丽)

## Discussion on Deng Xiaoping's Concept of Marxism Theory Education

Shi Yunxia

(Wuhan University Law School, Wuhan 430072, China)

**Author:** Shi Yunxia (1942-), male, Professor, Wuhan University Law School, majoring in Marxism.

**Abstract:** Deng Xiaoping's thoughts about theory education expounds the important status and the effect of theory education in modernization construct cause; It discloses the essence and development law of theory education and confirms the basic principle and direction of theory education reformation and development facing the 21st century; It possesses bright Chinese feature and era feature and is the new development of Marxism theory education thoughts in today's China.

**Keywords:** Deng Xiaoping; Marxism; theory education; thoughts