

真正地坚持马克思主义和坚持真正的马克思主义

——论邓小平的马克思主义观

朱传 张理海

作者 朱传，武汉大学哲学学院教授；武汉，430072。

张理海，武汉大学哲学学院博士生；武汉，430072。

关键词 马克思主义 邓小平理论 马克思主义观

提要 邓小平的马克思主义观有个形成、发展和确立的历史过程，这个过程与邓小平的革命实践活动是紧密相联系的。邓小平的马克思主义观框架体系是，“科学体系”论；“灵魂”“精髓”论；“基本原则”论；“精神动力”论；“坚持、发展”论。邓小平的马克思主义观是新的时代、新的伟大实践的结晶，它把中国共产党人对马克思主义的理解提高到一个全新的境界。

邓小平是当代中国最伟大的马克思主义者。邓小平的马克思主义观是指邓小平对马克思主义、毛泽东思想独到而精深的理解，和大胆而执着的实践的基本观点和理论。邓小平的马克思主义观是他在几十年的革命斗争，尤其是他在创立、推进邓小平理论和实践过程中形成和发展的。邓小平的马克思主义观的理论化、系统化，标志着中国共产党人对马克思主义的理解和发展达到了一个新的境界。

一、邓小平的马克思主义观的形成和发展

邓小平对马克思主义的接触、认识、理解、坚持和发展经历了一个历史过程，基本上可分为四个时期：

1. 邓小平接受、确立马克思主义世界观时期 (1920 年 10 月到 1926 年 1 月)。邓小平初步接触马克思主义，是他在法国勤工俭学期间。当时，他阅读了《共产党宣言》、《国家与革命》、《共产主义 ABC》等著作。1922 年 6 月，18 岁的邓小平加入了旅欧中国少年共产党，后改名“中国社会主义青年团旅欧支部”，并参加旅欧支部的机关刊物——《少年》(后改名《赤光》并公开发行)的编辑、刻板、发行、宣传等方面的具体工作。该刊物主要任务是

宣传马克思主义，传播共产主义原理。邓小平还写了题为《请看反革命的青年党之大肆捏造》、《请看国际帝国主义之阴谋》等文章发表在《赤光》上，从中可以看出马克思主义对他的影响。1924 年 7 月，邓小平正式转为中国共产党旅欧支部的党员，标志着邓小平坚定地选择了马克思主义。对于这一段经历，邓小平后来回忆说：“我在法国的五年零两个月期间，前后做工约四年左右。从自己的劳动生活中，在先进同学的影响和帮助下，在法国工人运动的影响下，我的思想也开始变化，开始接触一些马克思主义书籍，参加一些中国人的和法国人的宣传共产主义的集体，有了参加革命组织的要求和愿望”^①。

邓小平系统地学习马克思主义，牢固树立马克思主义的世界观，成为坚定的马克思主义者，是他在莫斯科学习期间。当时，他在莫斯科写的一份自传中说：“我过去在西欧团体工作时，每每感到能力的不足，以至往往发生错误，因此我便早有来俄学习的决心。”“因为我深感‘对共产主义的研究太粗浅。’‘所以，我留俄一天，我便要努力研究一天，务使自己对于共产主义有一个相当的认识。’”^②1926 年 1 月，邓小平到达莫斯科。在莫斯科，马列著作不再像法国那样视为“禁书”；而且到处都有，这使邓小

平系统的学习和研究马克思、列宁主义的理论,提供了很好的条件。据有关材料记载,斯大林等人还经常到莫斯科中山大学讲课,介绍苏联社会和国际局势,极大地影响着邓小平对马克思、列宁主义的向往。对于邓小平来讲,更为重要的是他目睹了马克思主义在俄国的胜利成果,亲身感受到了社会主义的勃勃生机,这些更加坚定了邓小平的马克思主义信念。正如他自己所回忆的那样,“从此以后,我愿意绝对地接受党的训练,听党的指挥,始终为无产阶级的利益而斗争。”^[1]

2. 坚定不移地实践马克思主义时期(从1926年底回国到1950年任党的总书记前)。此间长达30年的峥嵘岁月,邓小平的大部分时间是进行艰苦卓越的军事斗争。从1927年底~1929年夏担任中共中央秘书长,到1929年底~1930年领导百色起义,创立工农红军第七、第八军和左右江革命根据地;从1931年在中央苏区担任瑞金县委和会昌中心县委书记,到1933年由于拥护毛泽东的正确主张被撤职;从1934年10月参加举世无双的二万五千里长征,年底任中央秘书长,出席决定中国共产党和中国革命命运的遵义会议,拥护毛泽东的正确领导,到抗日战争时期和刘伯承率领刘邓大军创立晋冀鲁豫抗日根据地;从解放战争期间,和刘伯承率领刘邓大军东渡黄河,挺进大别山,揭开人民解放军对国民党军队的全国性战略进攻序幕到淮海战役、渡江战役任前委书记;从解放国民党政府首府南京到进军西南,邓小平总是在关系中国革命的重要关头肩挑重担,叱咤风云,横刀立马,独挡一面,经历了中国革命全过程,为中国人民解放军的创立、壮大,为毛泽东军事思想的形成,为新中国的建立做出巨大贡献,深得毛泽东的赏识,也受到了全党、全军和全国人民的爱戴。新中国建立后,邓小平主持西南局的工作,1952年调任国务院副总理,1954年任中共中央秘书长,直到1956年任中共中央总书记。此间,邓小平为社会主义制度的建立,为马克思主义中国化同样做出了重要贡献,邓小平的许多思想、理论成为中国化的马克思主义——毛泽东思想的重要组成部分,充分显示了邓小平作为一个坚定的马克思主义者的卓越才能。

3. 邓小平的马克思主义观逐步形成时期(从1956年9月任党的总书记到1976年10月粉碎“四人帮”)。这20年间,邓小平作为中国的马克思主义者,突出贡献不仅在于继续积极推进马克思主义中国化,科学地理解和认真贯彻毛泽东思想,正确地

宣传和严肃地捍卫毛泽东思想,而且表现在邓小平开始他自己对社会主义建设、对马克思主义等重大问题的深刻思考和独到理解,逐步形成邓小平的马克思主义观。这一时期又可以分为两个阶段:

从1956年9月到“文化大革命”开始前,长达10年时间,邓小平担任党的总书记,进入党的最高领导层,成为我们党的第一代领导集体一员。这使他从更广阔的视野、更高的层次、更深刻地全面考虑社会主义建设时期的重大战略问题,提出了许多十分重要的战略思想和理论观点。如:在党和国家的工作重心问题上,邓小平十分鲜明地强调:“今后的主要任务是搞建设”^[2];在经济建设上,邓小平强调“发展生产,要用经济办法,而不用政治办法”;在生产关系的形式问题上,邓小平提出:“哪种形式在哪个地方能够比较容易比较快地恢复和发展农业生产,就采取哪种形式”,“不合法的使它合法起来。”^[3]在党的建设问题上,邓小平提出在思想上、组织上建设一个成熟的有战斗力的党,加强集体领导,密切联系人民群众;强调共产党“要接受监督”,不仅接受党员群众的监督,而且也在接受群众和“民主党派和无党派人士的监督。”^[4]在对外关系上,邓小平强调要坚持自力更生、独立自主的外交政策;在对待马克思主义、毛泽东思想的问题上,邓小平强调,“把马克思列宁主义的普遍真理与本国实际相结合,这句话本身就是普遍真理”;针对林彪制造对毛泽东搞个人崇拜和迷信的做法,邓小平大胆鲜明地指出,“对待毛泽东思想不要庸俗化”,“不要把毛泽东思想同马克思列宁主义割裂开来,好象它是另外一个东西”,等等。邓小平的这些思想观点代表了我们对马克思主义的正确理解,代表了我国社会主义建设事业的正确方向。

从“文化大革命”到粉碎“四人帮”的10年间,邓小平的大部分时间被剥夺了一切领导职务,下放劳动,这反倒使邓小平对马克思主义的命运、社会主义事业的前途做了长时间的深思熟虑,这些思考最终升华为他复出以后的“整顿”。“文化大革命”晚期,邓小平复出主持党和国家的日常工作。他既要顽强的与“四人帮”做针锋相对的斗争,又力图在十分艰难的处境下通过一系列“整顿”,纠正毛泽东晚年的错误。这期间邓小平关于“整顿”的一系列思想、观点、理论直接成为日后作为当代中国伟大马克思主义者的思想源头、雏型。对此,邓小平自己说得十分明确。“其实,拨乱反正在1975年就开始了,那时我主持中央党政工作,提出了一系列整

顿措施¹⁶。整顿就是改革。

4. 邓小平的马克思主义观系统形成和发展时期（从粉碎“四人帮”到1992年南巡）。在这一新的历史时期，邓小平以伟大的马克思主义革命家、理论家的政治胆略和远见卓识，把马克思主义与中国社会主义建设的具体实践相结合，探索出一条有中国特色的社会主义道路，提出并解决了什么是马克思主义、什么是社会主义和怎样建设社会主义等一系列重大的理论和实践课题，创立了当代中国的马克思主义——邓小平理论，形成了系统化的邓小平的马克思主义观的理论体系。

二、邓小平的马克思主义观的框架体系

邓小平的马克思主义观博大精深、自成一体，其主要内容可概述如下：

1. “科学体系”论。邓小平从他树立马克思主义世界观的那一天起，在长达70年的革命生涯中，一直强调、坚信马克思主义是科学的理论。而且，从50年代起，邓小平还一直强调马克思主义、毛泽东思想是一个科学体系，是系统化的科学理论。他明确指出，“马克思主义是一个科学体系”。它的内涵是丰富的：其一，马克思主义是科学，不仅是革命的科学，而且是建设的科学，我们过去搞革命靠马克思主义，现在搞建设仍然要靠马克思主义。在邓小平看来革命和建设本来就是不可分割的，不搞革命，建设就失去了前题；搞革命的目的，是为了建设，不搞建设的革命没有意义。马克思主义的根本使命就是通过革命，建成社会主义，通过社会主义建设为最终实现共产主义创立条件。因此，所谓马克思主义是科学体系首先是把马克思主义是作为革命和建设的科学体系；其二，邓小平认为，马克思主义作为科学体系是包括毛泽东思想在内的科学体系，因为毛泽东思想是马克思主义普遍真理与中国革命具体实践相结合的产物，是发展了的马克思主义。早在60年代，针对林彪搞个人迷信，邓小平就尖锐的指出，马克思主义、毛泽东思想是一个体系，不能割裂开来；其三，邓小平认为，作为中国的马克思主义——毛泽东思想同样也是一个科学体系。因此，他从60年代起，一再调从整体上把握毛泽东思想，准确、完整地理解和宣传毛泽东思想。他说：“要对毛泽东思想有一个完整的准确的认识，要善于学习、掌握和运用毛泽东思想的体系来指导我们的各项工作。”¹⁷其四，邓小平认为，所谓科学体系是指马克思主义、毛泽东思想的基本原理所构成的科学

体系。他说：“我们坚持的和要当作行动指南的是马列主义、毛泽东思想的基本原理，或者说是由这些基本原理构成的科学体系，至于个别的论断，那末，无论马克思、列宁和毛泽东同志，都不免有这样那样的失误。但是这些都不属于马列主义、毛泽东思想的基本原理所构成的科学体系。”¹⁸其五，邓小平认为，即使马列主义、毛泽东思想科学体系内容中的论断，也要历史地、全面地、发展地去理解、运用。“毛泽东同志在这一个时间，这一个条件，对某一个问题的话是正确的，在另外一个时间，另外一个条件，对同样的问题讲的话也是正确的；但是在不同的时间、条件对同样问题的讲话，有时分寸不同，重点不同，甚至一些提法也不同，所以我们不能够从个别词句来理解毛泽东思想，而必须从毛泽东思想的整个体系去获得正确的理解。”¹⁹

2. “灵魂”、“精髓”论。马克思主义的精髓是实事求是，实事求是马克思主义、毛泽东思想的灵魂，这是邓小平反复讲得最多的理论观点之一。邓小平认为，“实事求是毛泽东思想的出发点、根本点，这是唯物主义”，“实事求是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础。”²⁰他甚至说：“我读的书不多，就是一条，相信毛泽东同志讲的实事求是。”在邓小平看来，实事求是马克思主义的精髓、灵魂，这是一个被实践再三所证明了的真理。首先，马克思主义就是从实事求是中创立的，也是在实事求是中发展的。我们说的马克思主义始终是当代的，是因为它始终是发展的，是始终随着时代的前进而实事求是地前进；我们说马克思主义是科学，是因为他尊重事实，尊重实践，尊重事物发展的客观规律，它在本质上是实事求是的，这已经为马克思主义发展史所证明；其次，实事求是作为马克思主义的精髓，也为马克思主义在发展的各个历史阶段所证明，尤其是为我们党坚持和发展马克思主义的历史所证明。在邓小平看来，没有实事求是，不依靠实事求是，就不会有中国革命的胜利，就不会有毛泽东思想的形成和发展，更不会有社会主义制度在中国的确立。什么时候，我们党坚持依靠实事求是，我们的事业就前进，就兴旺发达；什么时候我们党背离实事求是，我们的事业就要遭挫折，甚至倒退。因此，他不止一次地说，我们过去搞革命靠实事求是，现在搞建设仍然要靠实事求是；最后，实事求是还是当代中国的马克思主义——邓小平理论的基石。邓小平明确地指出，我们改革开放的成功，不是靠本本，而是靠实践，靠实事求是。他在

同外宾的谈话中说:‘国外有些人总是把我看作是改革派,把别人看作是保守派,我是改革派,不错;如果说坚持四项基本原则是保守派,我又是保守派。所以,我既不是改革派,也不是保守派,比较正确地说,我是实事求是派。’事实上,邓小平关于“中国特色”论,“初级阶段”论,“生产力标准”论,“社会主义市场经济”论,等等一系列重大理论创造,都是建立在实事求是的基础之上的,都是实事求是的结果。正因为如此,邓小平说:“如果反对实事求是,反对从实际出发,反对理论和实践相结合,那还说得什么马克思列宁主义、毛泽东思想呢?”不难看出,把实事求是看作马克思主义、毛泽东思想的精髓和灵魂,这是邓小平对马克思主义本质所作的最简明最深刻的揭示!

3. “基本原则”论。邓小平反复提出,“马克思主义的一个基本原则就是发展生产力”;“马克思主义最注重发展生产力”。邓小平把发展生产力作为马克思主义的一个基本原则,主要是基于以下几点考虑:第一,从哲学层次上来讲,根据辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理,生产力与生产关系,经济基础与上层建筑之间的矛盾构成了人类社会运动的基本矛盾;在生产力与生产关系的矛盾中,生产力决定生产关系,生产力是推动社会历史发展的最终决定力量;第二,这是当代中国社会的主要矛盾所决定的。邓小平说:‘我们的生产力发展水平很低,远远不能满足人民和国家的需要,这就是我们目前时期的主要矛盾,解决这个主要矛盾就是我们的中心任务。’第三,中国几十年搞社会主义,其中的挫折、教训从反面证明发展生产力是马克思主义的基本原则。邓小平深切地指出,多少年来我们吃了一个大亏,社会主义改造基本完成了,还是“以阶级斗争为纲”,忽视发展生产力。十一届三中全会以来,我们探索了中国怎么搞社会主义。归根到底,就是发展生产力。不重视发展生产力不是马克思主义。第四,判断一切工作的得失成败,关键看它是否有利于生产力发展,是否促进了生产力的发展。

4. “精神动力”论。这是邓小平对马克思主义在革命和建设事业中的巨大功能的一个十分准确而深刻的理论观点。从1984年到1986年,邓小平在对外宾介绍中国革命和建设成功经验时,十分自豪地反复强调,对马克思主义坚定不移的信仰、信念是我们革命和建设得以成功的“精神动力”。他说:“如果我们不是马克思主义者,没有对马克思的充分信仰,或者不是把马克思主义同中国自己的实际相

结合,走自己的道路,中国革命就搞不成功,中国现在还会是四分五裂,没有独立,也没有统一。对马克思主义的信仰,是中国革命胜利的一种精神动力。”“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来,战胜千难万险使革命胜利呢?就是因为我们有理想,有马克思主义信念,有共产主义信念。”他还进一步指出,尤其是在新的历史时期,马克思主义理论还是我们加强工作中的原则性、系统性、预见性和创造性,及建设有中国特色社会主义的根本保证。1985年,他在党的全国代表大会上郑重指出:“我希望党中央能做出切实可行的决定,使全党的各级干部,首先是领导干部,在繁忙的工作中,仍然有一定的时间学习,熟悉马克思主义的基本理论,从而加强我们工作中的原则性、系统性、预见性和创造性。只有这样,我们党才能坚持社会主义道路,建设和发展有中国特色的社会主义,一直达到我们的最后目的,实现共产主义。”

5. “坚持、发展”论。坚持和发展马克思主义,是邓小平马克思主义观的基本内容。在这个问题上,邓小平讲得最多,做得最坚决。他认为,所谓“坚持”马克思主义,首要问题是坚持什么样的马克思主义?这个问题,过去“没有搞清楚”。邓小平讲,坚持马克思主义,就是坚持真正的马克思主义。那么,什么是真正的马克思主义呢?邓小平认为,林彪、“四人帮”搞的那一套不是马克思主义,而是十足的反马克思主义;“以阶级斗争为纲”,不是真正的马克思主义,而是对马克思主义的僵化;“两个凡是”不是真正的马克思主义,而是教条式的马克思主义;不和时代特征相结合的马克思主义,不是真正的马克思主义,而是过时了的马克思主义;不和本国具体实践相结合的马克思主义是没有意义的马克思主义;不和中国社会主义建设实践相结合的马克思主义,不是当代中国的马克思主义,不是真正的马克思主义,而是空想的马克思主义。只有实事求是地把马克思主义与当代世界的时代特征相结合,与本国具体实践相结合,与当代中国的社会主义现代化建设的具体实践相结合,注重发展生产力的马克思主义,才是真正的马克思主义,才是当代中国真正的马克思主义。其次,坚持真正的马克思主义是一件不容易的事情。因此,要敢于坚持马克思主义。在这一点上,邓小平以他“三落三起”的非凡经历警示我们:敢于坚持马克思主义。一是要敢于同来自“左”、右两方面错误言行做坚决斗争,敢于碰硬,敢于摸老虎屁股;二是要在革命和建设

的紧要关头，要敢于挺身而出，坚持真理；在错误思潮甚嚣尘上，多数人不能觉悟，党的政治生活不太正常的情况下，要敢于反潮流，不怕孤立，不怕开除党籍，不怕老婆离婚；三是在个人因坚持真理受到不公正的打击，甚至撤职，下放劳动的逆境中，要敢于坚持自己的正确主张；在坚持真理与个人的荣辱沉浮处于尖锐对立的情况下，要毫不犹豫地敢于舍弃个人的利益，不怕被打倒，不怕再次被打倒。邓小平还认为，坚持真正的马克思主义关键在于坚持对马克思主义的理想信念不动摇；坚持马克思主义基本原理、立场、观点和方法不动摇；坚持马克思主义在巩固和建设社会主义制度中的指导地位不动摇；坚持马克思主义不断与具体实践相结合的优良传统不动摇。

邓小平不仅强调要坚持真正的马克思主义，而且尤其重视真正地坚持马克思主义。所谓真正地坚持马克思主义，就是把坚持马克思主义和发展马克思主义结合起来。邓小平指出，马克思主义是发展的科学，它是由马克思、恩格斯缔造，由他们的后继者不断发展的关于共产主义的学说体系。马克思主义的发展和实现，是由一代又一代的马克思主义者来推动和实现的。马克思主义学说是发展的，它的理论体系是开放性的，真正的马克思主义者必须根据自己民族和国家的特点发展马克思主义。

在发展马克思主义的问题上，邓小平反复强调以下几点：第一，发展马克思主义必须要有无产阶级革命家的理论勇气和创新精神，不拘泥于教条，不照搬别国模式，而是要敢于独立思考，敢于“闯禁区”；第二，发展马克思主义的关键在于以马克思主义的基本原理，研究新情况、新问题，促成马克思主义的基本原理与新的实践达到新的结合。只有在这种新的结合中，才能使马克思主义原有的理论得以扩展和丰富，才能找到实践进一步发展的新的生长点，才能为新的理论产生奠定基础；第三，发展马克思主义的根本标志是创新。没有创新，就没有发展。用邓小平的话讲就是要讲前人没有讲过的话，要有老祖宗没有说过的话，要有新话，新东西；第四，尊重人民群众的首创精神，及时概括和总结人民群众在实践创造中的新鲜经验，这是发展马克思主义的一条重要途径。

6. 切实“管用”论。切实、管用，这是邓小平在关于如何学习马克思主义的问题上的基本观点。邓小平主张在学习马克思主义的问题上同样要采取实事求是的态度和做法。首先，对待马克思主义理

论本身要实事求是。他说，我们讲了一辈子马克思主义，其实马克思主义并不玄奥，马克思主义是很朴实的东西，很朴实的道理，因此，学习马克思主义首先要切合马克思主义这个实际；其次，也要切合广大人民群众学习马克思主义的实际。马克思主义的本子是需要的，但要对象，要求广大人民群众读大本子，是形式主义，办不到。因此，不要以“理论家”自居，哗众取宠，更不能用大本子吓唬群众。再次，学习马克思主义还要切合我们面临的建设任务的实际，不要用本本上的个别词句和结论去裁剪实践。不要一遇到新问题、新情况就到“大本本”上找答案，马克思、列宁没有也不可能为他们死后上百年的新问题提供答案的任务。新的实践遇到新问题，要在新的实践中求得解决，要由实践来解决，拿事实来说话，不要争论，不要做抽象的争论！为此，邓小平主张，学马列要精，要管用。所谓“要精”，一是要精学，要有的放矢地学，不要搞本本主义；二是要学精，要学习、掌握马克思主义的精神实质。所谓“管用”，一是要懂得学习的目的是为了应用，而不是别的；二是要把学到的东西应用到实际工作中去。在邓小平看来，精学和管用是相辅相成的，“精”是“管用”的前提条件，“管用”是“精”的根本目的，“管用”从根本上要求“精”。

三、邓小平的马克思主义观的历史地位

邓小平的马克思主义观是新时代、新实践的伟大产物，它把中国共产党人对马克思主义的理解和发展提高到一个全新的境界。

1. 邓小平的马克思主义观，使我们党从教条的、僵化的马克思主义的束缚中解放出来进入到当代中国马克思主义的新高度。什么是马克思主义？过去，人们长期固守于马克思主义关于关于阶级斗争和无产阶级专政的学说，而不顾时代的变化发展，离开具体的历史条件抽象地说马克思主义是关于阶级斗争、无产阶级专政的学说，显然是不科学的。尤其是在夺取了政权的无产阶级进行社会主义现代化建设，和平与发展成为时代主题的当今之际，在人民日益增长的物质文化需要和落后的社会生产之间的矛盾成为我国主要矛盾，阶级矛盾已降居次要地位的情况下，仍然强调阶级矛盾是主要的矛盾，坚持以阶级斗争为纲，把全部工作重点放到运用无产阶级专政搞阶级斗争，就是十分片面的，而且事实证明是错误的。正是鉴于我们几十年搞社会主义的经

经验教训,邓小平才反复讲,“马克思主义又叫共产主义,马克思主义基本原则是,在社会主义阶段实行‘各尽所能,按劳分配’;在共产主义阶段实行‘各尽所能,按需分配’。按需分配需要物质的极大丰富,难道一个贫穷的社会能按需分配?共产主义能够是贫穷的吗?我们在总结经验的基础上,提出了整个社会主义历史阶段的中心任务是发展生产力,这才是真正的马克思主义。”¹邓小平把发展生产力摆到首位的观点,既恢复了马克思主义最注重发展生产力的原则,又以新的内容恢复了马克思主义的科学社会主义,还从高层次、深刻地揭示了社会主义内在的根本属性和优越性,使我们党终于摆脱了“以阶级斗争为纲”的束缚,达到了对马克思主义、社会主义的一个新的认识。

2. 邓小平的马克思主义观系统地回答、解决了“什么是马克思主义、怎样坚持和发展马克思主义”这个重大的理论和实践问题。在国际共产主义运动处于低潮,苏东社会主义国家一个个瓦解,资产阶级的思想家叫嚣马克思主义死亡了,社会主义失败了。不少人对马克思主义的信念也动摇了,对社会主义的前途也丧失了信心之际。以邓小平为代表的中国共产党人,从反思什么是马克思主义,什么是社会主义,怎样坚持和发展马克思主义,怎样巩固和发展社会主义等等大问题入手,认真总结了国际国内社会主义建设正反两方面的经验,创造性地解决了怎样坚持、发展马克思主义和社会主义的问题,并逐步形成了当代中国的马克思主义——邓小平理论。在这个理论的指导下,20年来的社会主义改革开放的实践,使中国的经济一直保持着高速增长的势头,中国人民的生活水平一天天改善和提高,中国的综合国力不断增强,中国在国际事务中的影响日益扩大,马克思主义的旗帜在中国高高飘扬,社会主义的事业在中国蒸蒸日上。中国20年来的实践证明:马克思主义的发展取决于对它的创造性应用,社会主义的前途取决于发展了的马克思主义的坚强指导;显示了马克思主义的强大生命力和社会主义的光明前景!

3. 邓小平把他关于马克思主义的基本观点和理论贯穿到他创立的邓小平理论的方方面面,使我们党在新的历史条件下完成了对马克思主义、社会主义的理性抽象上升到理性具体的飞跃,从而使马克

思主义更加贴近于现实生活,更有利于人民群众对马克思主义的掌握和运用。邓小平从来不抽象的谈论马克思主义,他总是围绕着社会主义重大问题谈论马克思主义;邓小平也从来不离开马克思主义来一般的谈论社会主义,他总是论说马克思主义指导下的社会主义。在邓小平看来,马克思主义在现阶段就是社会主义,现阶段的社会主义就是当代的马克思主义,二者本质上是一个东西,离开社会主义的马克思主义不是真正的马克思主义,离开马克思主义的社会主义不是真正的社会主义。基于这样的识见,邓小平的马克思主义观就渗透、内在、具体化在邓小平理论中。譬如,邓小平认为实事求是马克思主义的精髓,因此,邓小平就把它作为党的思想路线的核心内容,具体化在初级阶段理论、市场经济理论、“三步走”战略步骤、“一国两制”构想当中;又譬如,发展生产力作为马克思主义的基本原则,邓小平把它具体为社会主义的一个本质规定,还把它作为一切工作得失成败的标准;马列主义、毛泽东思想是我们的行动指南,邓小平把它具体化为“四项基本原则”当中,并把它具体化进“一个中心,两个基本点”的基本路线当中,等等。

4. 邓小平的马克思主义观,为我国中国共产党人继续坚持和发展马克思主义奠定了坚实的理论基础。从国际和国内的情况来看,在我们前进的道路上还会遇到许多新情况、新问题;社会主义的高潮远未到来,新的、不可预测的、潜在的问题还会不断出现,这一切都要求我们要象邓小平那样,必须根据变化了的情况,真正地坚持和发展真正的马克思主义。

注 释:

¹ 〇 » 转引自毛毛著《我的父亲邓小平》,第111、150~151、151页。

^{1/4 1/2 3/4} 《邓小平文选》第1卷,人民出版社1993年版,第261、323、270~271页。

¿ b p q b 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第81、63、110、147、254~255页。

À Á k b ln b 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1993年版,第42、171、42~43、143~144、118、182页。

(责任编辑 严 真)