

● 教育学

两个平衡：人才市场的纽带功能^{*}

涂 文 迁

(武汉大学 文科学报编辑部, 湖北 武汉 430072)

[作者简介] 涂文迁(1969-), 女, 湖北武汉人, 武汉大学文科学报编辑部编辑, 主要从事高等教育学研究。

[摘 要] 人才市场是复杂劳动力交换的场所。它的有机运行将促进社会复杂劳动力的供求平衡, 而复杂劳动力供求均衡必然要求和带动培养复杂劳动力的教育服务供求平衡。这两个平衡则共同促成了教育与经济、社会发展的纽带功能。要实现人才市场的纽带功能, 必须建立明确的人才市场体制, 有效的人才市场运行机制, 规范的人才市场秩序, 以及适应市场需求的高等教育体制和完善的国家宏观调控体制。

[关键词] 人才市场; 复杂劳动力供给; 复杂劳动力需求; 教育服务供给; 教育; 服务需求

[中图分类号] G40-054 [文献标识码] A [文章编号] 1671-8828(2003)02-0229-06

人才市场是联结教育与经济及社会发展的纽带。它的有机运转势必促进社会人才供求平衡, 而人才供求平衡又必然要求和带动培养人才的教育服务供求平衡, 进而实现教育与经济及社会发展的有机互动。因此, 剖析人才市场的功能及其实现条件, 对于探讨教育如何适应经济及社会发展的需求, 具有十分重要的意义。

一、人才市场及其运行机制

人才市场是复杂劳动力交换的场所, 其基本要素是人才、复杂劳动力和用人单位。人才市场的功能是通过人才市场机制实现的。人才市场机制, 是指构成人才市场的各要素之间相互作用所形成的推动人才市场有机运行的功能, 主要包括工资、供求和竞争等。人才市场机制推动着人才市场主体作出种种选择和努力, 以达到各自利益的最大化满足。

复杂劳动力供给是指在一定时期内, 人才在各种工资水平上愿意并且能够提供的复杂劳动数量(以时间来衡量)。它受以下因素影响: 1. 工资。某种劳动力供给是与其支付的工资高低成正比变化的, 反映着劳动力供求关系的信号。2. 工资以外的因素。如, 随着人口的增加, 经济的增长, 教育发展规模扩大, 劳动力供给则相应增长; 随着教育机会成本增加, 劳动力的供给会逐渐减少, 表现为人才供给曲线并非随着工资的上升而一直上升, 而是在上升

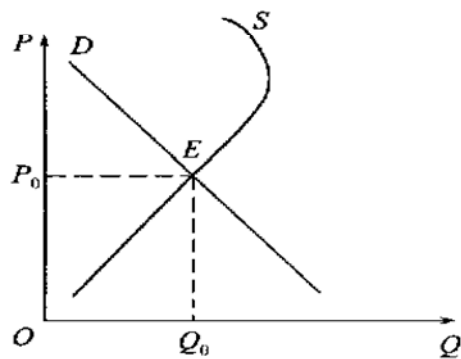


图 1

到一定程度后,呈现弯折形状。如图 1 所示^[1](第 73 页)。图中 S 为供给曲线, D 为需求曲线, P 为工资, Q 为供求数量。

复杂劳动力需求是指用人单位在一定时期内,在各种可能的工资水平上需要并有能力购买的复杂劳动数量。它也受以下因素影响:1. 工资。对复杂劳动力的需求是与对其支付的工资高低成反比变化的。2. 工资以外的因素。如:用人单位的性质及经营状况,知识、技术密集型产业单位对人才需求量大;处在发展阶段的单位,其人才需求量大;预期效益越大的单位,其人才需求也越多。一些高级专门人才的供给缺乏弹性,而需求弹性却较大。

人才市场历来都存在着为获得有利地位而进行的竞争。其竞争包括人才之间和用人单位之间的竞争,同时也带动了教育服务的供给单位(高等学校)之间的竞争。人才为了获得更好的工作岗位而努力选择更好的教育服务,发展自己适应市场需求的能力。用人单位为了自身的发展,吸引更多的人才,竞相提高工作待遇。教育服务的供给单位为了吸引生源,提高学校资源的利用效率,将积极调整资源配置,适应市场对劳动力培养的需求。工资作为供求关系的信号和利益分配的工具,和供求机制一起调节人才培养的资源配置,促进人才和教育服务供求平衡。在此过程中,在追求利益最大化的推动下,竞争机制起着促进作用。

二、人才市场的纽带功能

人才市场的有机运行促进着社会复杂劳动力供求平衡,而复杂劳动力供求均衡必然要求和带动培养劳动力的教育服务供求平衡,这两个平衡则共同促成了教育与经济及社会发展的有机互动。

(一)促进复杂劳动力供求平衡

1. 对复杂劳动力供求量的调节。供求量的变动,就是由工资变动而引起的复杂劳动力供求数量的变动。表现为供求量在原有供求曲线上的移动。复杂劳动力的供给与工资成正比变化,需求与工资成反比变化,二者的均衡点即为供给和需求曲线的交点。在这一点上工资反映劳动力的价值。若只存在工资的影响,其他因素不变时,市场总会通过调节使供求达到平衡。如图 2 所示,劳动力供求的均衡点为 E , 均衡工资为 P_0 , 均衡量为 Q_0 。若由于某种原因,某种劳动力工资提高至 P_1 (高于劳动力的价值)时,人们为了获得更高的工资则会竞相培养自己的这种劳动能力,于是其供给量则会上升至 Q_1 。而由于工资的上涨,用人单位对该种劳动力的需求量则会下降至 Q_2 。当供给量大于需求量时,用人单位转而降低工资聘用所需人才。此时,人才就会努力发展自己其他方面的才能以谋求其他待遇较高的职业。随着人才培养的时空拖延,劳动力的供给量也就逐渐下降,由 Q_1 降至均衡点 Q_0 , 而需求量随着工资的下降而逐渐上升,由 Q_2 升至 Q_0 , 于是供求量重新在均衡价格 P_0 上达到平衡。反之,若由于某种原因使劳动力工资降低,低于劳动力价值时,人们则会转而培养其他类型的劳动力。于是该劳动力供给量则会下降,需求量则会因为工资的下降而上升,从而供给小于需求。这时工资就会上升,该种劳动力的供给也会相应上升,进而需求则会下降,直至回到均衡量 Q_0 。如图 3 所示。

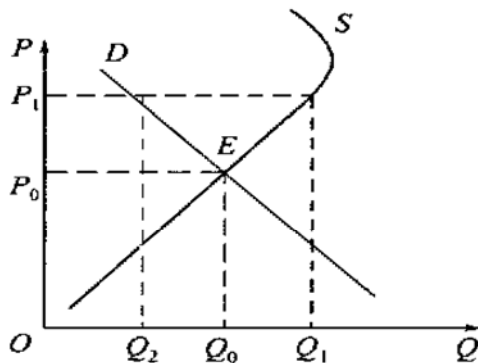


图 2

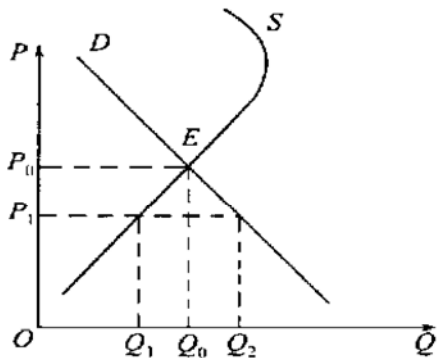


图 3

2. 对复杂劳动力供求变动的调节。劳动力供求变动

是由工资以外的因素引起的供求变动,表现为供求曲线的移动。当供给(或需求)由于工资以外的因素影响发生变化时,均衡工资会相应地发生变化,均衡工资的变动引起利益分配的变动,必然会引起需求(或供给)的相应变动,从而达到新的均衡。

(1)在短期内,当人才需求由于工资以外的原因而增加或减少,导致需求曲线外移或内移时,人才培养规模并不能及时扩大或缩小,即供给曲线不会随之移动;当劳动力供给由于工资以外的原因而增加或减少,导致供给曲线外移或内移时,人才需求也不会随之增加或减少,即需求曲线也不会随之移动。短期内劳动力市场对人才供求均衡的调节情况是这样的:需求增加会引起均衡价格上升,均衡量增加;需求减少会引起均衡价格降低,均衡量下降。如当经济大发展时,各行各业的人才需求猛增,需求曲线外移至 D_1 与供给曲线 S 在更高的点 E_1 相交,则会引起均衡价格上升至 P_1 ,相应地劳动力供给量也会增加至 Q_1 ,在较高数量上达到均衡。一旦经济萧条,社会人才需求减少,需求曲线内移,与供给曲线在较低的点上相交,则会引起均衡价格下降,相应地劳动力供给量则会下降,在较低数量上达到均衡。如图4所示。在这一过程中供给曲线 S 没有移动,因为人才培养周期长,人才培养规模在短期内是不易变动的,只是由于需求变动所引起的工资变动的影响,人才供给量会相应发生变化。当某种劳动力需求增加、工资上涨时,人们会通过各种途径培养自己该方面的能力,以满足需求。反之,当某种劳动力需求减少、工资下降时,人们则会转而培养其他方面的能力,减少劳动力供给量。而大规模的变动,即人才培养规模的变动则只能在长期实现。

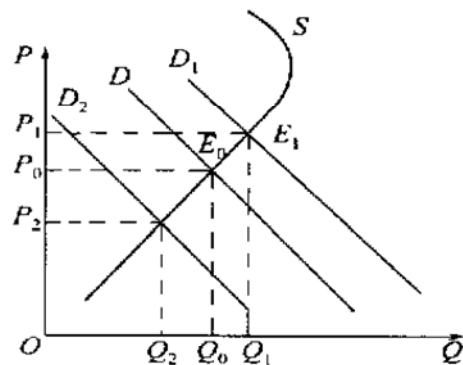


图4

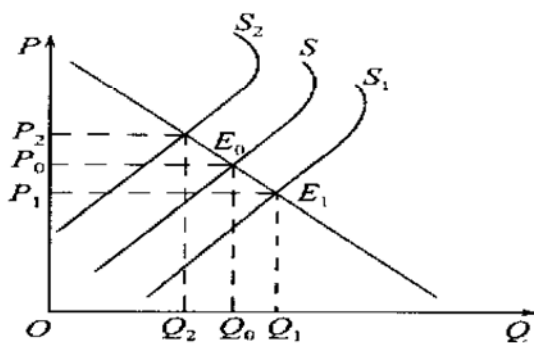


图5

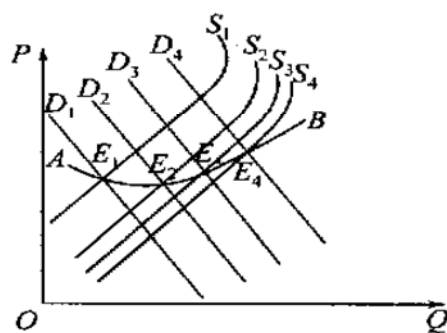


图6

供给增加会使均衡价格下降,均衡量增加;供给减少会使均衡价格上升,均衡量减少。如经济繁荣时,教育供给充足,一些高新技术人才供应增加,供给曲线外移至 S_1 ,工资则会下降至 P_1 ,这时需求量则会增加至 Q_1 ,企业就能以较低的工资(相对于这些人才紧缺时) P_1 聘用到较多高级人才。如图5所示。在这一过程中需求曲线 D 没有移动。因为在短期,社会各行各业的发展状况是即定的,用人单位的性质、经营状况、发展阶段、预期效益等引起需求曲线移动的因素都不会变动。所以社会对人才的需求也是一定的,需求曲线不会移动,而需求数量则会随着供给变动所引起的工资变动而相应变动。

(2)长期方面,当劳动力需求发生变化时,教育服务规模可以随着需求的增加或减少而相应扩大或缩小,从而使劳动力供给能够随着劳动力需求的变化而相应发生变化,并达到供求平衡。当劳动力供给发生变化时,也能通过对经济社会发展的作用,带动劳动力需求的变化,从而达到劳动力供求平衡。另外,人才培养周期长,特别是级别越高,培养周期越长。这就使得人才供给的增长速度慢于需求的增长速度。况且,当某种劳动力需求减少时,其供给相应减少的速度也具有滞后性。在图形中表现为人才供求均衡点沿着 $E_1, E_2, E_3, E_4 \dots$ 的轨迹先缓慢下降后陡峭地上升。 E 点的连线 AB 即为人才均衡曲线,因此人才均衡曲线是一条先缓慢下降后陡峭上升的曲线。如图6所示^[2](第72页)。

不管供给(或需求)怎样变化,工资都会相应地发生变化。工资的变动引起利益分配的变动,也会引

起需求(或供给)的相应变动,从而达到新的均衡。竞争在供求变动的过程中起促进作用。这种竞争会加快高质量的、社会所需求的劳动力的供给,从而加快供求平衡。

(二)促进教育服务供求平衡

复杂劳动力的获得必须通过教育培训。人才市场上劳动力供给变动带动培养劳动力的教育需求变动,在教育体制能够灵活适应市场需求的前提下,也会带动教育服务供给的变动,促进教育供求平衡。同时教育供求平衡也是劳动力供求平衡的前提条件。要实现教育服务供求平衡,最终保证劳动力供求平衡必须满足两个条件:

1. 教育服务供求在总量上达到均衡。教育服务供给是指在一定的时期内,社会能够提供的培养复杂劳动力的教育服务量。教育服务供求在总量上达到均衡是指在教育需求上升,引起教育服务价格上升时,教育机构有能力并相应地提高教育供给,以达到教育供求平衡。教育供求的总量均衡要求教育规模和结构与经济、社会发展相适应,要求教育资源,特别是教师具有灵活的适应性,有广阔的知识面,能够及时通过再培训,适应新的教育工作。

2. 教育服务供给由市场调节。它要求学校具有充分的资源配置、招生和专业设置的自主权,能够按照市场需求的变动,及时调整教育服务的种类和数量。学校还必须具有适应市场调整教育服务的动力。私立学校受利益驱动,为吸引生源会积极探索市场需求,及时提供适应市场需要的、高质量的教育服务。而公立学校教育成本主要由政府承担,因此,在赋予公立学校管理自主权的同时,还要把学校是否有效配置资源,提供适应市场需求的教育服务,吸引大量生源,使毕业生都能找到学以致用的工作岗位作为评估学校业绩,分配学校教职员工收入的一个重要指标。这样学校才有动力积极探索劳动力市场的供求变动,积极调整教育资源组合,提供适应市场需求的教育服务。

由此可见,在教育体制能适应市场需求的情况下,人才市场的有机运行,既能促进社会复杂劳动力供求平衡,又能促进培养复杂劳动力的教育服务供求平衡,即劳动力供求平衡是以培养劳动力的教育服务供求平衡为前提的。这两个均衡的实现促成教育 and 经济及社会发展的有机互动。

三、人才市场功能实现的条件

要实现人才市场促进教育与经济及社会协调发展的纽带功能,必须建立健全的人才市场,使人才市场机制充分发挥功能;必须建立适应市场需求的教育体制,使教育能主动关注市场动态,并对其作出及时反应,满足市场需求。

1. 建立明确的人才市场体制。体制问题是市场自身建设的核心问题。一定的市场体制是执行一定市场行为规则的保证,因此,要有效地实现人才市场的功能,必须建立明确的人才市场体制。首先,要确立人才市场的生存方式,把人才市场建立成一个自主经营、自负盈亏的新型事业法人。一方面要理顺人才市场与人事部门的关系,二者之间只能是业务指导与被指导的关系,是国有资产产权主体与国有资产占有者的关系(人才市场由人事部门负责筹建,一般都注入了国有资金)。人才市场是人事部门之外的独立组织。人才市场要依靠自身的力量不断发展壮大,不能依靠财政拨款;人才市场应有行政级别,让它根据自身的性质、规模、社会效益和经济效益等综合实力,确立自己的地位。另一方面要建立科学合理的治理结构和新型的用人和分配制度。人才市场作为优化整个社会人才资源配置的一个组织而存在,它自身必须有先进的用人和分配制度。按照公开、平等、竞争、择优的原则把竞争机制和激励机制引入进来,让市场机制配置人才资源的作用首先体现在自己身上,成为没有“三铁”(铁交椅、铁饭碗、大锅饭)的典范。只有这样,人才市场才能永葆青春活力,才能为全社会的人才交流提供优质服务。其次,要明确人才市场的组织形式。各国家级区域中心人才市场要建立与周边地区的关系,采取会员制,使周边人才市场依托中心市场,开展地域范围更广阔的人才交流和内容更全面的服务活动,参与市场的决策、管理和监督。这样,每一个会员把中心人才市场当做自己的市场,周边地区的市场成为中心市场的延

伸^[3](第63—65页)。各国家级区域中心人才市场之间也要建立紧密联系,各机构之间要实现信息资源共享,统一管理运行,共同收集、统计和公布人才供求信息,使人才资源可以在全国范围内自由流动,不受任何限制和歧视。再次,要建立全国统一的、完整的、开放的人才市场体系。形成完整的市场体系要求人才市场的各种子市场应是完整的。如毕业生人才市场,再就业人才市场等,以使各种人才能够有序地到相应的市场中去谋求自己的工作岗位。形成开放的人才市场体系,就是要形成与国际接轨的人才市场体系,以便于国际间人力资源的流动。

2. 建立有效的人才市场运行机制。建立有效的人才市场运行机制就是要使工资、供求、竞争等人才市场运行机制能充分发挥其功能。

第一,改革劳动人事制度,赋予国营企业用人自主权,劳动者自主择业权,实现人才供求主体法人化。随着计划经济体制向市场经济体制转化,人才的需求主体就应该由国家转向用人单位,主要是企业。这样才能发挥用人单位的主动性和积极性,促进人力资源配置的优化。(1)转变政府职能,使人事部门从人才资源微观配置事务中解放出来,集中力量作好人才资源的宏观调控、人才市场的监管、人才流动争议的仲裁等方面的工作,保证人才市场的有序运行和健康发展。(2)赋予企业用人自主权。企业根据自身发展的需要,在法律、法规和国家政策范围内,可以将一些人员从企业中调整出来,也可以根据需要自行招聘人员,任何社会组织和个人都无权干预。(3)对非国有企业,在继续发扬其灵活经营机制及用人自主权的基础上,加强管理和引导,使它们的行为规范化。

与建立独立自主的人才市场需求主体相适应,也要建立灵活自主的劳动力供给主体。这样才能促进人力资源合理流动,达到供求平衡。这就要改革人事管理制度,使人才能够根据自身发展和价值实现的需要,在法律、法规允许的情况下,合理流动,选择适合自己的工作岗位,单位不能以任何等方式,限制人才流动自由。

第二,建立健全的人才市场信息网络,对学生进行职业指导。要使人才市场机制有效运行,必须使市场主体对人才市场信息有充分的了解,这就要求建立健全的人才市场信息网络,选择各种媒体对人才信息进行定时公布。对于面临职业选择的中学生或即将走向人才市场的大学生和职业学校学生而言,不仅要向他们提供人才供求信息,还要对其进行职业指导教育。高中毕业生在高考填报志愿时,就要选择希望就读的学校和专业,这在很大程度上决定着他以后所从事的职业。即将就读中等职业学校的初中毕业生也面临着职业方向的选择。因此,一定要重视对中学生的职业指导,要使他们认识各种职业的性质和对劳动者素质的要求,使他们能够依据社会的需求和自身的兴趣、能力和个性选择合适的专业和职业方向,以充分发展自身的个性和实现自身的社会价值。对于大学生或职业学校的学生,也需要进行职业指导教育,让学生了解自己将要从事的职业对人才素质的要求,以明确学习目标,增强学习动力,积极学习和锻炼自己各方向的能力,使自己成为符合市场需求的合格人才。

3. 建立规范的人才市场秩序。规范的市场秩序包括规范的市场进出秩序、交易秩序和竞争秩序。规范的市场进出秩序是指市场主体和客体要按照一定的规范和准则进出市场。比如用人单位要有用人权,人才要有正规的学历和文凭等。严防那些持假文凭的求职者和虚假行骗的用人单位进入人才市场。规范的市场交易秩序是指对市场交易行为、方式和价格等的规范,以保证市场交易的自愿性和公平性,交易方式的合同化,价格形成的制度化、公平化和价格监督的社会化。

4. 建立适应人才市场需求的高等教育体制。要建立多元化的投资办学体制,鼓励民办教育的发展,加快发展职业教育,提高教育服务供给弹性。许多调查研究表明我国经济社会发展仍需要相当多的中高等职业技术人才,高新科技人才也是供不应求。我国高等教育供给还不能满足社会对教育服务的需求,而政府的财力有限,这就需要鼓励民间投资高等教育,以增加供给,促进教育供求的总量平衡,这样才能满足不断变化的人才培养需求。同时要改革公立高校管理体制,使其能够面向市场,灵活调整资源配置,适应不断变动的社会复杂劳动力培养需求。这就要求转变教育行政部门职能,使其从微观管理活动中解放出来,而注重教育发展的宏观预测和调控,赋予学校管理自主权,使学校具有面向市场,自主

配置资源的权力。另外还要以学校是否能适应市场合理配置教育资源作为评估学校业绩,分配教育投资的关键指标,使学校具有面向市场,自主配置资源的能力。这在教育供给充分的情况下,可以以学校吸引生源的多少,以及毕业生的就业状况作为评估的指标。

5. 建立完善的国家宏观调控体制。宏观调控是市场运行本身对政府提出的客观要求。它应当以优先发挥劳动力市场的基础性调节作用为前提,强化预测、规划和长远计划的管理工作,运用经济、行政等管理手段,调节教育服务供求、毕业生流动、教育资源分配等,促使教育与经济的有机结合,以及教育服务供求平衡,进而达到劳动力市场供求平衡,以避免市场调节引起的盲目性和滞后性。国家有关发展全局的法律、法规和学校设置、教师资格等各项基本标准,对地方教育总体规划 and 实施状况进行监督、检查、评估并实施分类指导^[3](第 210 页),保证教育结构和质量的优化。

[参 考 文 献]

- [1] 屈志勇. 人才市场运行分析—兼论陕西人才市场发展问题[J]. 西北大学学报(哲学社会科学版), 1998, (2).
- [2] 张烈军. 对国家级区域性人才市场体制创新的思考[J]. 经济体制改革, 1997, (1).
- [3] 傅维利. 劳动力市场与教育的自主调节问题[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1995.

(责任编辑 叶娟丽)

Two Balances: Tie Function of Talent Market

TU Wen-qian

(Wuhan University Journal, Wuhan 430072, Hubei, China)

Biography: TU Wen-qian (1969-), female, Editor, Wuhan University Journal, majoring in higher education.

Abstract: Talent market is the exchange site of complex labor force. It's operation will lead to the balance between the demand and supply of complex labor force. The balance between the demand and supply of complex labors must require the balance between the demand and supply of education services which bring up the complex labors. These two balances lead to the organic interaction between education and society development. This is the talent market's tie function of improving the harmonious development between education and society. To realize the function we must establish definite talent market system、effective talent market operation mechanism、standard talent market order、the higher education system adapting to the market demand and perfect country's macroscopic regulating and controlling system.

Key words: talent market; the supply of complex labor force; the demand of complex labor force; the supply of education service; the demand of education service