

■ 书 评

一部对德育环境研究的力著

王 玄 武

(武汉大学 政治与公共管理学院, 湖北 武汉 430072)

[作者简介] 王玄武(1929-), 男, 湖北武汉人, 武汉大学政治与公共管理学院思想政治教育系教授, 主要从事思想政治教育理论与方法研究。

[中图分类号] D64 [文献标识码] E [文章编号] 1672-7320(2004)02-0288-01

最近由人民出版社出版的《德育环境研究》一书, 是武汉大学思想政治教育系戴钢书博士承担的全国教育科学“九五”规划教育部重点课题的最终成果, 也是人民出版社编辑的《新世纪学术文丛》系列丛书中的一本。该书中的德育是广义的, 既包括道德教育, 也包括思想教育和政治教育。在对这种德育环境的研究中, 该书在广度和深度上都有所拓展, 体现着青年学者在理论探索中所具有的勇气和创新精神。说它是在近期出现的研究德育环境的一部力著, 这是符合事实的。该书中富有新世纪特色或具有理论深度和新意的部分究竟是哪些呢? 我读后印象最深的, 主要是如下四点:

一是把握了当前德育环境的时空特点。德育环境不是静态的, 而是动态的。从德育环境的特性来看, 它不仅具有客观性和社会性, 而且还具有时空性。这就是说, 德育环境离不开时间和空间, 它是依具体的时间和空间为转移的。正因为德育环境具有时空性, 因而正确把握当前德育环境的时空特点, 密切联系我国现阶段的实际, 就显得特别重要。对此, 该书不仅在阐发研究德育环境的意义中一再作了强调, 而且以较大的篇幅, 对经济环境、政治环境、文化环境作了研究, 提出了这三个环境建设的若干对策, 力求在这种研究和论述中体现出时代特色。

二是对德育环境理论作了系统研究和阐发。该书不仅注重对现实问题的理论研究, 而且还着力于对德育环境理论的理性思考。全书以两章分别探讨了西方和中国的德育环境理论。无论是对前者还是对后者, 都是分为三个阶段作了递进性的历史回顾。在这种回顾中, 既突出了逻辑部分, 又兼顾了历史线索, 并指出了两者发展的不同路径。对马克思主义德育环境思想, 该书以三章作了重点研究。在认真阅读马克思主义原著的基础上, 该书既揭示了马克思主义奠基者的德育环境思想, 又揭示了其在不同的历史发展阶段的继承和发展, 并着重阐发了我们党三代领导集体的德育环境思想。这种研究和阐发, 既能提供历史借鉴, 拓宽研究视角, 又能加强马克思主义基本理论的指导, 端正研究的方向, 克服随意性。

三是在理论构思上运用了哲学上的中介思想。所谓中介, 简单说来, 就是把一事物与另一事物联系起来的中间环节。对于中介的作用, 列宁在他的著作中曾给予了充分肯定, 并有不少精辟论述。他说: “要真正地认识事物, 就必须把握、研究它的一切方面、一切联系和‘中介’”; 一切都是“互为中介, 连成一体, 通过转化而联系的”。德育及其环境是相互联系和相互作用的。它们都影响着人的思想政治道德素质的形成和发展。但是, 这种影响毕竟是不同的。环境影响归根到底是一种自发的影响, 而教育却是一种自主的有控影响, 是自觉的。如何通过中介把环境与人的思想政治道德素质联系起来呢? 该书在实证研究的基础上提出了自己的观点。总之, 在理论构思上, 通过中介探讨环境与人的思想政治道德素质之间的联系, 这是德育基础理论研究中重要的创新, 是马克思主义中介思想在德育基础理论研究中的重要拓展。

四是运用了数学结构模型方法。该书不仅在综合考察的基础上提出了三维理论框架, 而且还把德育中的有关问题提炼为数学问题, 并通过结构方程计算出数学结构模型, 使我国德育研究在运用多元统计方面达到国际一流水平。同时, 该书也把马克思主义对德育理论的指导直接贯穿到多元统计学, 使这三者达到高度完美统一, 表明马克思主义在对社会规律的揭示方面也得到数学规律的支撑, 表明社会规律与数学规律具有一定的内在一致性。这一观点是我阅读该书后得到的突出印象。我们感谢该书作者在这一方面做的开拓性研究。

(责任编辑 叶娟丽)