

高等院校经济管理实验教学内容整合问题探讨

杨丽萍¹, 毛金波²

(1. 湖北经济学院 经济管理实验示范中心, 湖北 武汉 430205;

2. 武汉大学 继续教育学院, 湖北 武汉 430072)

[作者简介] 杨丽萍(1959-), 女, 湖北应城人, 湖北经济学院经济管理实验示范中心副教授, 主要从事高等教育研究; 毛金波(1956-), 男, 湖北孝感人, 武汉大学继续教育学院高级工程师, 主要从事教育管理研究。

[摘要] 经济管理实验教学内容整合问题是经济管理实验教学中重大而又前沿性的问题。从高等财经院校经济管理实验教学内容整合问题的客观趋势来看, 存在着经济管理学科发展需要高级实用型财经人才的需要。

[关键词] 实验教学; 创新能力; 教学内容整合; 开放式实验

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1672-7320(2007)05-0784-04

一、经济管理实验教学内容整合的客观趋势

(一)从学科发展的视角分析: 经济管理学科发展需要整合经济管理实验教学内容

1. 学科间交叉渗透融合趋势为经济管理实验教学内容的整合奠定了坚实的理论基础。学科建设是推进高校持续发展的一项整体性、战略性和根本性工作。现代科技的发展历史揭示了这样的规律, 学科间的交叉、渗透和相互融合是科学发展的趋势, 当今科技发展的重要特点是既高度分化, 又高度综合。这是因为科学创新涉及广泛的新知识、新观点和新技术, 促使跨学科间的合作迅速增多, 于是, 学科之间的交叉发展和相互融合已成为当今各门学科发展的共同趋势。随着学科的发展, 经济管理类学科之间也呈现出不断交叉、渗透与融合的发展趋势, 与此相适应, 经济管理类实验教学也应以学科建设为依托, 遵循人才培养和成长规律, 适应科学技术发展的规律和趋势, 经济管理实验教学也必将步入交叉、协作、融合、协同之路。

2. 经济管理实验教学内容的整合促进经济与管理各学科的不断发展和新型学科的诞生。学科的发展与新学科的创建大致有三种途径: 一是学科自身向纵深发展与更新而衍生出新学科; 二是相邻学科之间交叉融合面创建出新学科; 三是本学科与其它学科相互交叉融合而创建各种学科。经济学与管理学具有广阔性和潜在的发展性, 两学科或多学科之间的交叉将有力推动学科之间的相互作用、相互渗透、相互移植、优势互补和综合聚变, 从而有效推动与催发新的学科与新的思想萌芽。经济管理类各专业学科本身具有很强的实践性, 而实验由于其所具有的特点和优势, 已成为经济管理类实践性教学的主要形式。经济管理类实验的综合性、协同交互、时间集中、资源共享、实验过程与结果不确定、实验要求高等特点, 无疑将推动经济管理类学科的不断发展和新型学科的诞生。

3. 从经济学与管理学的学科联系分析, 经济学实验与管理学实验教学内容的整合具有天然条件。

管理学与经济学有着很久的渊源和千丝万缕的联系,经济学与管理学之间存在着“交集”。首先,经济学和管理学有同一位祖师,亚当·斯密(Adam Smith, 1723—1790),有同一部经典,1776年出版的《国富论》(The wealth of Nations)。其次,经济学是研究人类社会在各个发展阶段上的各种经济活动和各种相应的经济关系,及其运行、发展的规律的科学。经济活动是人们在一定的经济关系的前提下,进行生产、交换、分配、消费以及与之有密切关联的活动。管理学是系统研究管理活动的基本规律和一般方法的科学。管理学是管理经济活动的一门科学,其实践客体很大一部分是在经济活动中的人,或者说是管理人参与的经济活动。其三,在现代社会中,事实上人们从事经济类职业,都在参与管理,大到管理国家、管理政府、管理某种组织,小到管理某个部门、管理某项业务。从事管理类职业,管理的内容及客体又是经济活动以及从事经济活动的人。

(二)从人才培养的视角分析:高级实用型财经人才的培养需要整合经济管理实验教学内容

根据多样化的社会需求,财经院校人才培养的合理定位是培养高级应用型财经人才,为经济建设服务,为社会经济发展服务。财经院校人才培养模式的最大特点应该是培养具有“厚基础、强能力、宽适应、重创新”特征的创新型人才。

1.“厚基础、强能力、宽适应、重创新”特征的高级实用型财经人才必须是理论知识与专业知识模块的统一。实验教学是以学生为主体,以市场需求为导向,以能力培养为本位,采用“教、学、做”相结合的教学方法,进行综合性的实际训练,培养学生的综合职业能力、实践能力和创新能力。对于学生的知识、能力、思维和素质的协调发展起着至关重要的作用。实践证明,实验教学有利于培养学生的专业技能和综合职业技能,培养学生的创造能力、开发能力、独立分析和解决问题的能力,也是全面提高学生素质的重要环节,是培养具有“厚基础、强能力、宽适应、重创新”特征的创新型人才的基础。

2.“厚基础、强能力、宽适应、重创新”特征的高级实用型财经人才必须是经济学知识与管理学知识的复合。高级实用型财经人才的培养要求学生在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能;具备较快适应地方经济发展需要的实际工作能力;具有良好的职业道德和敬业精神。现实经济生活中,具有“厚基础、强能力、宽适应、重创新”特征的高级应用型财经人才,就其专业知识模块而言,必须具备经济学与管理学两大专业知识模块,并具备较强的实验能力与动手能力。这些素质的培养都要通过实验教学来实现。

3.经济管理类复合型人才需要整合经济管理实验教学内容。社会历史演化,社会的进步、经济的发展、科技的创新齐头并进,社会所需人才的多少亦随之发生根本更换。在能力方面,知识面宽、具有多方面技能的人才备受社会垂青,另外,具有较强开拓精神、创新意识、合作精神等良好意志品质的人才也是社会追求的人才目标。因此,财经院校应根据社会对复合人才的需要科学、合理地安排课,最终实现专业计划课程设置和教学内容的模块化、功能化,多多培养社会需求的复合型人才,使其具有一定的创新能力,具备职业需求的应用技术,并创造相应的模拟环境来不断开发学生的潜在智能。

二、整合经济管理实验教学内容的的基本架构

(一)整合经济管理实验教学内容的思路

整合经济管理实验教学内容的思路为:树立科学的实验教学理念,以培养学生的创新精神和实践能力与综合能力为宗旨,以经济类与管理类专业为对象,以实验教学内容改革与整合为重点,研究实验教学课程和内容间的联系,整合、优化实验教学内容,创新实验教学体系,努力构建包括基础型实验、综合设计型和研究创新型实验等不同层次的实验教学体系,使得经济学实验教学与管理学实验教学既有机结合,又相对独立,从而促进经济管理实验教学资源优化配置与运用效益。

(二)整合经济管理实验教学内容的的基本原则

1.系统性原则。所谓系统性原则是指用系统论的观点,构建经济——管理实验教学集合体。实验

教学内容的整合是一项较为复杂的系统工程,整合过程中各种要素存在着必然的关联方式和结构关系。一方面,实验教学内容的整合,不是孤立存在的,它与理论教学和实验教学的改革有着不可分割的联系,针对教学的两大主流,即理论教学改革和实验教学,根据系统论的整体性和相关性原则,理论教学和实验教学有机地结合在一起,发挥其相互影响,相互依存,相互推动的效用。在整合经济管理实验教学内容时,将理论教学和实验教学的整体统筹考虑,构建与理论教学多层面改革相互联系的“交叉关联”体系。另一方面,注重经济学与管理学实验教学多层面有机结合,构造一个既相互独立,又相互融合的,多层面的经济——管理学实验教学集合体。

2. 层次性原则。所谓层次性原则指在整合经济管理实验教学内容时要注意层次与层次结构。长久以来,经济学与管理学实验分散于理论教学之中,依附于课堂理论教学,其实质为经济学与管理学理论课程的上机实验。层次性原则首先要求将原来分散的依附于经济学理论课程与管理学理论课程的上机实验,整合为经济学实验、管理体制学实验和经济管理综合实验等课程,从学科体系角度分层整合,设计层次多样的实验教学,构建完善的实验教学体系;其次从实验教学的深度分析,构建分层次、循序渐进的实验教学体系,根据实验教学多样性、直观性、动态性、模拟性、互动性、系统性等特点构造多层次的经济管理实验教学系统。包括基础性实验教学、提高型实验教学、研究创新型实验教学等多种形式。

3. 科学性原则。整合经济管理实验教学内容必须注重科学性。其一,从学科规律出发,尊重经济学与管理学各自的发展规律,讲求学科知识的科学性与完整性,把握质与量的关系,实现外延和内涵的协调发展,贯彻落实科学发展观,形成实验教学改革思路,贯彻落实到实验教学的各项工作之中;其二,从尊重教育规律出发,尊重教育系统在其运行发展过程中内部诸要素之间、教育系统与教育环境之间本质的必然的联系;其三,尊重地方经济发展规律与地方的人文地理、教育进程、经济发展等因素紧密联系,前瞻性地为地方经济发展培养人才;其四,尊重实践教学规律,实践教学是培养学生实践能力,培养创新、创业人才的重要教学环节,应遵循实验教学规律,注意吸纳国内外相关研究与实践的成果,结合财经院校实验教学中的特点,有针对性地设计研究实验教学内容和实施方案,力求科学性、先进性、示范性、可操作性和较高的推广价值。

4. 效益性原则。所谓效益性原则指达到人才培养目标,保证经济管理实验教学内容的整合的行之有效。一方面,学生通过实验教学获取实验知识、培养动手能力、实践能力、创新能力,提高学生综合素质的效应;另一方面,效益性原则还体现在发挥国家级或省级实验教学示范中心的示范辐射作用和引领作用,提高经济管理实验教学资源的社会效应。

三、整合经济管理实验教学内容应注意的问题

(一)建立理论教学与实验教学并重的教学模式,注重实验教学与理论教学的有机结合

实验教学是培养学生获取知识、锻炼能力、提高创新意识和创新能力的重要手段。理论教学是既互相联系又相对独立的两个子系统,理论教学与实验教学都可以培养学生的学科知识,引发学生的创造思维和探索精神,理论教学侧重于知识的传授和认知,实验教学侧重于实践能力的培养。实践教学不是理论教学的补充,而是理论教学的延伸,实践教学与理论教学地位并重,因此,必须建立理论教学与实验教学并重的教学模式,注重实验教学与理论教学的有机结合。

(二)尊重经济学与管理学学科发展规律,更新实践教学内容体系

经济管理实验教学内容的整合应注重实践教学与学科专业发展和科学研究的有机结合,依托财经院校经济学与管理学的学科专业优势,结合教师的科学研究,以科研水平促进实验教学水平的提高。打破以往实验室以课程设置实验的传统方式,按学科大类专业统一规划设计分模块、成系统的实践教学内容体系。同时,根据地方经济的发展不断更新实验教学内容,完善实验教学体系。

(三)探索多种实验教学方法,推行以学生为本的时空开放式实验

经济管理实验教学内容需要借助于科学的实验教学方法得以实施,一方面,指导教师讲解有关实验要求和实验原理,充分调动学生的积极性,使学生更好的理解和掌握实验要求和实验原理,根据实验内容及特点探索多种实验教学方法,如讨论式互动教学方法、示范设计教学方法、模拟教学方法、情景教学方法、多种教学形式相结合的教学方法等。另一方面,采用课内模块的开放性实验、课内和课外结合的开放实验方式,推行以学生为本的时空开放式实验。所谓时空开放式实验是指从时间上与空间上根据实验教学的目的与要求进行独立自主的、分散开放的实验教学方式。

(四)不断创设经济管理实验情境,促进学生创新能力的发展

创新的核心是发散思维,创新教学的构成要素是引导性、研究性、发现性、归纳性等并将其有机结合起来。这就要求教师在实验中创造性地应用现代教学方法和教学手段,不断创设经济管理情境,将多种实验教学方法进行优化组合,为学生“创新性的学”创造环境和条件,引导学生发现问题、探索问题、研究问题、解决问题,激发学生的探索精神和创新意识,促进学生创新能力的发展。

[参 考 文 献]

- [1] 顾文勇. 经济管理类专业实验教学的研究与探讨[J]. 华南农业大学学报:社会科学版, 2006, (03).
- [2] 李德军. 经济管理类专业实验室建设问题探讨[J]. 中国科技信息, 2005, (22).
- [3] 赵公民. 经济管理类专业的实验教学研究[J]. 华北工学院学报:社科版, 2004, (02).

(责任编辑 涂文迁)

Course of Economic Managing Experiment in Higher Education: Conformity

YANG Liping¹, MAO Jinbo²

(1. Hubei College of Economics, Wuhan 430205, Hubei, China;

2. School of Continuing Education, Wuhan University, Wuhan 430072, Hubei, China)

Biographies: YANG Liping (1959-), female, Associate professor, Hubei College of Economics, majoring in higher education; MAO Jinbo (1956-), male, Senior engineer, School of Continuing Education, Wuhan University, majoring in educational management.

Abstract: The Course of Economic Managing Experiment is the problem of vital and leading edge in the economical managing experiment teaching. This article has analyzed the economy managing experiment course content conformity necessity from the institutions of higher learning discipline development and the personnel training dual angles of view.

Key words: experimental teaching; innovation ability; course content conformity; open style experiment