

[文章编号] 1672-7320(2010)02-0307-05

湖北省高等职业技术教育的发展现状与主要问题

沙 顺 利

[摘 要] 湖北省高等职业技术教育经过 30 多年的发展,取得了很大的成就,无论是院校数量还是在校学生规模,均居全国前列。但在其发展过程中,也存在着不少问题。要立足于湖北,办出特色,完善规章制度,提高教学质量,夯实硬软件条件。

[关键词] 高等职业技术教育;现状;问题

[中图分类号] G640 [文献标识码] A

20 世纪 80 年代初,湖北省开始发展高等职业教育,1980 年成立了第一所属于高等职业教育性质的职业大学——江汉大学。根据中共中央《关于教育体制改革的决定》提出的“大力发展职业技术教育”、“积极发展高等职业技术学院”的要求,至 1985 年,湖北省分别在武汉、黄石、沙市、宜昌、襄樊、十堰、鄂州、荆门、随州设立职业大学 9 所,占当时全省高校总数的 14.8%;1985 年招生人数为 2702 人,占当年高等教育招生计划总数的 6.5%。1986~1997 年是湖北省高等职业技术教育的调整、巩固阶段。这一时期,社会各方面对高等职业教育认识不一致,学校自身对高职教育定位不准确,发展思路不够清晰,高等职业技术教育未能得到较大发展。同时,因办学不规范、教学质量不高等种种情况,对高等职业技术教育进行了调整,其中合并 2 所,撤销 1 所,新增武汉商业服务学院。1997 年,湖北省有独立设置的高职学院 7 所,占高校总数的 12.7%;招生 3741 人,占当年高等教育招生计划总数的 6.4%。

1998 年以后是湖北省高等职业技术教育快速发展阶段,特别是国家一系列大力发展高等职业教育政策的出台,推动了高等职业技术教育的蓬勃发展。国务院授权各地方政府批准设立专科层次的高等学校后,2000 年,湖北省批准独立设置职业技术学院 4 所,2001 年批准设置 7 所高职院校,2002 年又批准设置了 15 所高职院校,并在 10 所普通本科院校设置了二级职业技术学院,校区 17 个;选择了 14 所成人高校举办高等职业教育。至 2002 年,湖北省独立设置的高职学院有 36 所,占高校总数的 48%;高职高专招生 10.4 万人,达到了高等教育招生计划总数的 25%。

一、湖北省高等职业教育的现状

湖北省高等职业技术教育经过 20 多年的发展,无论是院校数量还是在校学生规模,均居全国前列,是名副其实的高等职业教育大省。其现状特点是:

1. 高等职业技术教育初具规模。目前,全省独立设置的高等职业学校达 51 所(其中社会力量举办的高等职业学校 10 所),占全省普通高校总数(含独立学院)的 43%;2009 年各类高职招生 21 万人,在校生达 39.5 万人,分别占当年普通高校招生数、在校生人数的 52%、44%,比上年增长 14%、32%。其中,7 所普通本科院校举办职业技术学院,招生 0.92 万人,在校生 3.7 万人;13 所成人高校举办高职班,

招生 0.8 人,在校生 2.4 万人。

2. 发展途径不断拓宽。近几年,湖北省采取多种形式发展高等职业技术教育,形成了以独立设置高等职业学校为主体,普通本科学校举办二级职业技术学院、成人高校举办高职班、普通中专与高职院校合作举办“3+2”分段制高等职业教育和高等职业学校举办“5 年一贯制”高职班共同发展的办学格局。

3. 布局结构趋于合理。在区域布局上,每个市、州设置一所高等职业学校的格局已基本形成(其中,武汉、宜昌市设有 2 所以上高等职业学校),初步形成了与行政区划基本相适应的布局结构。从行业布点上,农业、林业、电力、交通、铁路、轻工、水利、城建、信息、司法、艺术等都已设置了高等职业学校,主要面向行业培养人才。从企业来看,武汉钢铁公司、长航集团、长江水利委员会都举办了高等职业学校。目前全省 51 所高等职业学校中,社区型高职 24 所,行业型高职 12 所,民办高职 10 所,大型企业举办的高职 5 所。

4. 办学机制自主灵活。高等职业技术教育是介于普通高等教育与职业教育之间的一种新型教育类型,在办学层次上,属于高等教育的范畴,在办学特色上,具有十分明显的职业特征,在教育为经济建设服务中发挥着重要作用。全高等职业技术教育大多是在成人高校、中等专业学校的基础上组建的,自诞生之日起就面临市场的考验。如何适应市场的要求,走出中专和成人高校的办学模式,一些学校探索了成功经验。这些学校坚持面向社会,面向市场,发挥市场在教育资源配置中的作用,使高等职业教育招生呈现“买方市场”的特征。这些学校从成人高校、中专升格办高职以后,政府基本上没有增加新的投入,主要靠学校自筹资金建设,初步形成了新的办学机制,在市场竞争中抢占了先机。

5. 办学特色初步显现。一部分高等职业技术教育学校在专业建设和教育教学等方面,注重与经济建设结合,加强了实习、实训环节,初步形成了自己的办学特色,毕业生受到了社会的认同与欢迎。2000 年以来,湖北省抓住机遇,适当对民办高职给予倾斜,在审批条件上适当放宽,优先批准设立了民办高等职业学校。目前,全省民办独立设置的高等职业技术教育学校已发展到涵盖经济贸易、外语外事、信息技术、信息传播、生物工程等方面,部分专业填补了全省高职专业的空白。

二、湖北省高等职业技术教育发展存在的问题

在湖北省高等技术职业教育发展过程中,也暴露出一些问题,制约着高等职业技术教育的进一步发展。

(一)高等技术职业教育的认识依然存在分歧

在高等职业技术教育的教育属性上。一部分同志认为高等职业技术教育是职业技术性质的高等教育,是高等教育的组成部分,它的教育层次,不仅可以是专科教育,也可以是本科教育,甚至有研究生教育;而另一部分同志认为高等职业技术教育是职业技术教育的高级阶段。但不是高等教育。

在高等职业教育的培养目标上。一部分同志认为高等职业技术教育主要培养高级技艺人才。如高级工、技师,而且大都是非学历教育;另一部分同志认为高等职业技术教育的培养目标应是技术应用型人才,如现场工程师、技术师。

在确定高等职业技术教育概念时,有的从教育层次的角度,认为高等专科层次的教育就是高等职业技术教育;有的从办学机构的角度,认为职业大学、职业技术学院、高等专科学校等院校所进行的教育就是高等职业技术教育;有的从办学形式的角度,认为“自费、走读、不包分配、地方筹办”的高等教育就是高等职业技术教育。上述不同认识导致出现以下情况:

1. 管理不一致。由于普通高校的二级学院、普通专科学校、职业技术学院、成人高校、民办高校、部分中等职业学校等六路大军兴办高等职业技术教育及对高等职业技术教育的认识存在的差异,国家教育主管部门长期将高等职业技术教育作为职业教育的高层次并纳入职业教育系列进行管理,1998 年以后明确作为高等教育并纳入到高等教育的范畴进行管理和建设。高等职业技术教育的地位一直未能得到社会及教育主管部门的认同。这在一定程度上影响了湖北省业技术教育的健康发展。

2. 在投入上存在悖论。由于高等职业技术教育人才培养目标和培养模式的特殊性,举办高等职业技术教育需要更大的投入,对实习实训场地及设施有更高的要求,是一种投入更高的办学形式。而少数部门和同志认为没有钱才举办高等职业技术教育,办高等职业技术教育可以“多、快、好、省”的发展高等教育,导致高等职业技术教育普遍存在投入严重不足现象。

3. 在办学上出现偏差。少数学校认为高等职业技术教育就是高等专科教育。照抄照搬普通专科教育的教学模式和管理模式。沿袭普通专科的教学计划,注重了层次的提高而忽视了深刻的教学改革;一部分学校强调了职业教育特征而忽视高等教育属性,在“穿新鞋,走老路”现象,继续沿用中等职业教育的办学思路和办学模式。部分高职院校教育思想、教育观念相对滞后,办学思路不清,定位不准,课程设置及管理模式等基本上都是普通高等学校的“压缩型”,脱离不开原来传统的普通专科教育的影响,甚至一些新升格的学校仍沿用中专学校的人才培养模式和管理模式。课程设置普教化,特色教材缺乏,“双师型”师资队伍达不到要求等问题,不能使高职教育的特色充分显现出来。

4. 在教学软件上存在偏差。各校普遍重视了办学环境的硬件投入,注重了学校外延式的发展,而忽视了学校内涵的建设。最近几年,各校普遍重视了校园占地面积的加大,并投资改善学生生活环境和住宿条件。但在教学软件上却投入有限,直接造成了师资队伍建设严重滞后、教材建设缺乏特色、实践技能培训环节薄弱等。

(二)高职院校在办学条件上存在一定的差距

湖北省高职院校主要由成人高校改制和普通中等专业学校优化组合而成,应该说,这批学校均具有较长的办学历程,积累了丰富的办学经验,有良好的办学基础和实力。但随着办学层次的提高和经济社会的快速发展,学校教学条件的各个方面显得不适应甚至落后了。以行业为依托、由中央各部委和省级人民政府举办的各级各类学校,一般采取独立升格的形式,其办学经费有一定保障。学校具有较好的办学环境和办学基础条件;地方政府举办的以服务区域经济为主的社区职业学院,则较多采用三校甚至四校合并重组而成。合并后,学校占地面积、教学设施、图书资料、教师队伍总量较大,但由于各校区相对分散,从人到物,短期内都难以形成合力。同时,由于高职教育发展的特殊性及政府对高职教育投入严重不足,相当一部分学校存在“先天不足,后天营养不良”的情况,办学条件方面难免捉襟见肘。

(三)管理制度的建设相对滞后

缺乏强有力的政策引导和典型引路。各级各类教育均有较长的办学历史并有成熟的理论指导,有各式各样的指导性教学文件和教育教学评价指标体系。高等职业技术教育的发展则缺少明确的、可操作的政策引导,缺少具有普遍意义的典型引路,缺乏规范化的管理制度。

三、湖北省高等职业技术教育发展存在问题的原因剖析

现阶段湖北省高等职业技术教育发展中存在的问题是我国高等职业技术教育发展现状的一个缩影,原因是复杂的。对于高等职业技术教育中存在问题的原因,各人看法不一,争论颇多。例如,不少人认为招生难是由于政府的政策、社会的观念等原因。但这些都是表层的原因,真正的根源在于对高职教育的产品属性、服务属性和市场属性认识不够,在办学的各个方面均与市场严重脱节。

(一)对高等职业技术教育的属性认识不清

1. 高职教育是准公共产品而非公共产品

按照美国著名经济学家萨缪尔森的公共产品理论,全部社会产品可以划分为三类:公共产品、私人产品和准公共产品。萨缪尔森给公共产品下的定义是:“公共产品是这样的物品,扩展其服务给新增消费者的成本为零,且无法排除人们享受的物品”,公共产品具有非竞争性和非排他性。与公共产品相反,私人产品是具有消费的竞争性和排他性的产品。介于公共产品与私人产品之间的产品,即消费上具有部分的竞争性和排他性的产品,属于准公共产品。

教育在消费上具有特殊性:消费效用有直接效用与间接效用之分。教育的直接消费效用,是受教育

者在接受教育后知识、能力的增长,品行和价值观念的养成等,即教育的内部产出或内部效益。教育的间接消费效用,是指由于知识、能力的增长及良好的品行、价值观等提高了受教育者的生产能力、创造能力和文明程度,使受教育者在劳动力市场和社会活动中获得更高的收入 and 地位,促进了社会经济增长和社会发展的和谐,即教育的外部产出或外部效益。从直接消费看,教育具有竞争性和排他性。从间接消费看,教育具有部分的非竞争性和非排他性。从教育目的来考察,无论是受教育者个人还是社会,接受或提供教育的主要目的是获取教育的间接消费效用,即提高个人收入和社会地位,促进社会经济发展。因此在确定教育的产品属性时,应主要依据教育间接消费效用的特征,将教育归类为准公共产品。因此,高等职业技术教育是准公共产品而非公共产品,不能由政府大包大揽。

2. 教育属于服务行业而非行政的附庸

按照美国市场协会的定义,服务是本质上不可感知和不涉及实物所有权转移,但可区分、界定和满足欲望的活动。服务具有利他性、交易性、无形性、与所有权的无关性等特征。

广义的教育是指一切增进人们的知识技能,影响人们思想意识的活动。狭义的教育是指教育者根据一定的社会要求和人的身心发展规律,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能、培养思想品德、发展智力和体力的活动,亦即学校教育。

教育从本质上讲是不可感知的,看不见摸不着,也不发生所有权的转移,教师将知识和技能传授给学生的同时,自己拥有的知识和技能依然存在。但同时,教育又是可以区分和界定的。教育能满足学生学习知识和技能、求学成材的欲望,因而是满足他人需要的活动,而不是满足自己需要的活动,具有利他性。高等职业技术教育活动由相关院校来完成,学校依靠国家拨款和学生缴纳的学费生存,学生依靠教育的作用获得回报,在某种程度上具有一定的交易性。WTO《服务贸易总协定》明确规定,除由各国政府彻底资助的教育活动以外,凡收取学费、带有商业性的教育活动,均属教育服务贸易范畴。因此,高等职业技术教育是一种服务活动,遵循服务业的运作规律。

服务按性质可分为流通服务、生产和生活服务、精神和素质服务、公共服务等四大类。教育属于精神和素质服务类。我国长期以来忽略了教育的服务属性,把教育作为行政的附庸,使教育领域,特别是高等职业技术教育领域深层次的矛盾难以解决。

(二)与市场经济的发展不同步

1. 未能认清高职教育的市场属性

中国教育长期以来是作为社会公益性、福利性事业来发展、组织 and 管理的。国家包揽办学,集中统一管理,办学经费由国家财政支付。学校严格执行政府制定的教育计划,免费向社会提供服务。教育所需的资源完全由政府控制,以政府行政计划手段来进行配置。随着我国经济和社会的快速发展,社会与公民个人的教育需求膨胀、日益多样化,集中统一管理的教育运作体制越来越不能适应社会经济发展的要求。突出表现在两个方面:一是国家财力有限,教育经费严重不足,政府教育供给能力远远不能满足社会发展的需要;二是有限的教育资源未能得到合理的配置,办学效益低下。

在市场经济条件下,产业需要以市场机制来配置资源,通过生产、销售等手段使企业获得自身发展。在教育体系中,基础教育重在学生德智体的基本知识、基本能力和基本素质的培养,没有职业定向性和市场性。对于普通高等教育,具体问题要做具体分析。从普通高等教育的起源来看,最初它是一种培养“高尚人”的教育,并不具有市场性,后来演变成了一种专门教育,具有了职业性和市场性。而高等职业技术教育是教育体系中与经济联系最紧密的部分之一,具有市场性。高等职业技术教育具有教育性和市场性的双重特性,其与市场经济的有机融合,主要是通过人才供需关系的平衡协调来实现的。因而,高等职业技术教育具有市场属性,不能完全依赖政府的宏观管理。

2. 未能与市场经济有机结合

经济体制在转轨,办学环境在变化,而高等职业技术教育却往往沿袭传统的教育与管理模式,跟进乏力。高等职业技术教育的培养目标明确指出:高等职业技术教育必须面向地区经济建设和社会发

展、适应就业市场的实际需要,必须面向生产、服务、管理第一线,必须培养实用人才。这要求高等职业技术教育随时密切关注市场的变化,分析确定自身的发展方向和发展途径。

相比之下,许多高等职业技术教育院校主观性太强,处处脱离实际。具体表现在:政府和高等职业技术教育院校都没有充分分析和预测市场需求,及时跟进市场变化,根据高等职业技术教育的市场属性树立市场观念、找准自身定位,从而导致了定位的偏差;市场属性要求高等职业技术教育院校在管理队伍和师资队伍的建设上与市场经济条件下现代人力资源开发管理的方式接轨。高等职业技术教育院校与市场脱节的传统人事管理方式显然已远远不能满足高职发展的需要;市场经济的发展使现代产品的本身及制造过程所需的知识早已超过了专业,以专门对象设置专业和课程必将受到市场的严峻挑战;现有高等职业技术教育质量没有体现市场的接受程度、按市场标准进行评价;由于传统观念和我国国情的限制,公立学校招生很少直接面向市场、面向家长和学生。招生工作很少顾及市场规律,很少引入服务业所使用的现代市场营销理念,直接导致了招生问题的日益严重。

[参 考 文 献]

- [1] 李纪惠:《关于高等职业改革的思考》,载《科技资讯》2007年第20期。
- [2] 梁 静、朱 武:《浅谈高等职业技术教育的改革》,载《高等函授学报》2007年第5期。
- [3] 陆中权:《当前高等职业教育发展中的几个问题》,载《成都大学学报》2000年第11期。
- [4] 郭俊朝:《高等职业教育发展的回顾与断想》,载《职业技术教育》2007年第10期。

(责任编辑 车 英)

Development Situation & Main Issues of Higher Vocational & Technical Education in Hubei Province

Sha Shunli

(Education Department of Hubei Province, Wuhan 430070, Hubei, China)

Abstract: Higher vocational & technical education in Hubei Province has made great achievements after more than two years' development. However, in the course of its development, there are some problems. This paper has analysis the development and major issues of the higher vocational & technical education in Hubei Province.

Key words: higher vocational & technical education; status; issue