



海峡两岸女大学生幸福感调查及比较

冯惠敏 刘小芳 李汝璇

摘要:从幸福感的认知理解、评价取向、情感体验和能力获取四个维度来分析,造成两岸女大学生幸福感差异的原因是两岸社会环境、女性意识的差异、大陆高校幸福教育的缺乏等。这一现状希望引起大陆高校对女大学生幸福教育的关注,切实提升女大学生的幸福感。

关键词:海峡两岸;女大学生;幸福感

幸福感是每一个人在一生不断追求幸福的过程中,对自己目前之存有状态的总体综合感受,亦是个人对幸福程度的总体感受,它是个人的一种主观体验。女大学生幸福感是女大学生在大学学习时期在社会、家庭、高校等多方面因素的影响下产生的对幸福的总体综合感受,是女大学生在高校生活的一种自我察觉的心理状态。

在现代文化和传统社会标准的双重影响下,当代女大学生对幸福感的认知和评价具有时代特点。当代女大学生受西方文化影响较大,积极投入社会,由于她们自身有着较高的知识水平和文化修养,肩负了参与社会竞争、为社会建设做贡献的社会期望;另一方面,受中国传统家庭文化的熏陶,中国传统文化观念也对女大学生有渗透作用,使得她们肩负了中国五千年的传统文化对女性贤妻良母的期望,从而使她们的生存面临着双重的社会评价标准。这种双重评价标准会引发女大学生对幸福感理解的偏差和对幸福感的错误评价,使她们对人生感到迷茫和无奈。

海峡两岸同宗同源,共同的民族文化遗产使得两岸女大学生对幸福感的理解和感知有着相似的一面,但同时,由于不同的教育、文化制度和经济发展速度,两岸女大学生对幸福感的理解和感知又有着不同的一面。对两岸女大学生幸福感现状及其差异进行比较研究,有助于引导女大学生正确地认识幸福、准确地评价幸福,帮助她们提高获取幸福感的信心,促进她们的身心健康发展。

一、海峡两岸女大学生幸福感现状对比分析

当前,海峡两岸女大学生幸福感的现状究竟如何呢?对此,我们在大陆和台湾地区分别作了调查,此次调查在大陆和台湾地区分别发放了《女大学生幸福感调查问卷》。台湾地区主要是通过整体随机取样的方法,在台湾师范大学、台湾东华大学、台湾中山大学和台湾清华大学对全日制的的女大学生进行问卷调查。大陆地区主要是通过整体随机取样的方法,分别在华北、华中、华东、华南及西部地区多所学校发放调查问卷。此次调查共发放问卷 750 份,其中大陆地区发放问卷 520 份,回收 497 份,回收率是 96%,有效问卷是 481 份,有效率是 97%。台湾地区发放问卷 230 份,回收 211 份,回收率是 91%,有效问卷是 202 份,有效率是 96%。

问卷从幸福感的相关维度即认知理解、评价取向、情感体验和能力获取等方面入手,对海峡两岸女大学生幸福感的整体状况进行对比分析。

(一) 幸福感的认知理解对比分析

1. 对幸福感内涵的认知

对幸福感内涵的诠释体现了女大学生在该时期对不同幸福目标的渴求。由于幸福感的主观性,每个女大学生对幸福感的诠释也不同。问卷采取多项选择的方式问及两岸女大学生“幸福感受是什么”,大陆和台湾的女大学生都认为“身体健康”(94.18%/95.05%)、“家庭美满”(68.81%/77.23%)和“自由自在”(71.73%/76.24%)是最为重要的三项幸福感指标。大陆女大学生把有“知心朋友”和“学习进步”也作为幸福感的主要指标(占总人数的50%以上,远超过台湾学生,台湾学生在这两个选项上分别只有35.64%和27.72%);而认为“受到尊重”和“贡献社会”的台湾女大学生人数超过了一半(分别是73.29%和53.47%),大陆学生则少于一半(分别是42.83%和19.33%)。大陆还有部分女大学生认为“有职有权”也是幸福感的指标之一(约占调查总数的13.10%),而台湾女大学生认可这一选项的非常少(仅占调查总数的1.98%)。

这些数据说明了两个问题:一是两岸90后女大学生在对幸福感内涵的理解上有相似性,她们都把“身体健康”和“家庭美满”、“自由自在”作为首要的幸福感受,这与我国文化中历史悠久的女性社会角色有关,受中国传统文化影响青年女性都过分注重自身的家庭角色,她们对身心健康和幸福家庭的渴求很高。但作为新时代的女性,她们都认为自由自在的生活也是主要的幸福感受,这也体现她们幸福感受的矛盾性。二是两岸90后女大学生在对幸福感内涵的理解上也有区别,在“有职有权”、“知心朋友”、“受到尊重”和“贡献社会”几个方面,台湾和大陆的女生之间的认同度差异较大。这些说明台湾高校的多数女生更注重个体是否得到尊重,注重个体对社会的贡献,把自我幸福同社会幸福相统一;而大陆高校中认为幸福是“有职有权”的女生多过了认为幸福是“贡献社会”的女生,大陆女大学生过分注重权利而忽视自我独立,不愿意奉献社会的这种意识令人担忧。

2. 对物质、精神和幸福的关系的认知

关于“物质财富和精神财富与幸福的关系”的数据表明,两岸女大学生在该问题上的认同度差异较大。43.45%的大陆女生认为物质财富的获得能够提升幸福感,而台湾女生此选项比率为2.97%;33.26%的大陆女生认为高贵的灵魂和丰富的内心是重要的,拥有精神财富才能提升幸福感,台湾女生此选项比率为4.95%;在“物质财富和精神财富对幸福感的提升缺一不可”这一选项中,台湾女生的选项比率为80.20%,而大陆女生则为17.67%。

上面数据说明,在看待物质财富、精神财富和幸福感的关系时,台湾女大学生比大陆女生更加理性,大部分台湾女生都认为物质财富和精神财富对幸福感的提升同等重要。而大陆高校中的女生对物质、精神和幸福感关系的理解比较片面,甚至不少学生认为单一的财富能够提升幸福感。通过个别的访谈,笔者还了解到不少大陆女生评价个人成功和幸福与否的标志是年薪的多少,这种错误的认知导致了部分女大学生盲目地认为金钱可以和幸福感的提升划等号。这也从侧面反映了拜金主义等不良的社会风气已经影响了大陆高校的校园环境。

(二) 幸福感的评价取向对比分析

1. 对大学生活的评价

对幸福感的评价是女大学生在大学中对大学生活期间自身生活是否幸福的整体看法,如果女大学生对她们自己的大学生活给予肯定性的正向评价较多,那么女大学生的幸福感现状就比较乐观,反之则表明女大学生的幸福感现状令人担忧。

将海峡两岸女大学生对生活幸福感受的时间进行对比,结果显示,大陆地区只有小部分女生认为大学生活期间最幸福;相反,台湾地区大部分女生在大学生活期间感到幸福,并且有1/4的女生认为大学生活期间幸福感受度最高。认为生活一直都很幸福和大学生活最幸福的台湾女生比例分别是大陆女生比例的5倍和2倍,而认为大学前生活比较幸福的大陆女生比例是台湾女生比例的4倍。

从两岸如此之大的差距上,我们可以看出台湾女大学生对大学生活期间幸福感受的评价高于大陆女大学生的生活幸福感受评价。在此项指标上,笔者了解到由于大学生活期间学生比较迷茫,许多大陆学生更喜欢目标单一,并且被家人重点保护的高中生活,导致她们觉得大学前的生活更幸福。还有部分女大学生由于大学生活期间遇到一些问题与困难,如经济紧张、感情难题、求职压力等,产生了很多负面情绪,从而无法提升自身的幸福感,导致整体评价偏低。笔者在访谈中也亲身感受到一些大陆女生对笔者抱怨大学生活的不幸福,她们对幸福的渴望与现实之间的矛盾、对未来生活的迷茫无助和感情方面的困扰等问题影响了她们大学生活的整体幸福感。

2. 对幸福观念取向的评价

幸福感的评价受不同观念的影响分为传统的幸福观念取向和现代的幸福观念取向。台湾女大学生的幸福观念取向趋于现代性,她们对待传统的“男外女内”才是幸福家庭的观点表示否定,有近95%的台湾女生并不认为家庭美满一定要女性管理内务,这种否定也体现在了“嫁得好比学得好更幸福”的调查选择中,调查显示,仅有不到5%的台湾女生认为传统的相夫教子和处理家务具有最高的幸福感受。相反的是,大陆女大学生幸福观念取向趋于传统性,有近75%的大陆女生对传统的观点持肯定评价,她们比较同意女性幸福感来源于传统的社会角色——处理好家庭的事务,而且有近84%的台湾女生认可婚姻的价值,认为个人努力的幸福比不上婚姻的幸福。

在对传统的幸福感受获得的评价中,两岸女大学生的调查数据存在很大的差距,我们可以从中看出传统女性价值观和现代女性价值观对两岸女大学生的幸福观产生了不同的影响,不同的幸福观念取向又会影响到女大学生当下及今后自身的发展。

(三) 幸福感的情感体验对比分析

女大学生的幸福感情感体验一般包含其乐融融的亲情、浪漫的爱情、人脉的帮助、学业的成功和兴趣等几个方面。无论是台湾地区还是大陆地区,90%以上的被试女大学生都有过合家团圆其乐融融所带来的幸福体验,其次是浪漫的爱情(大陆61.12%,台湾65.35%)和好朋友(大陆58.21%,台湾76.24%)带来的幸福体验。有良好的学业,受到老师和同学的认可带来的幸福体验(均为45%左右),接近被试总人数的一半。总体而言,两岸的女大学生在幸福体验的选择上差别不大,主要选项中的人数比率也较为相近。只是在兴趣爱好的情感体验方面,台湾女大学生比大陆女大学生的选择比例更高,被试者中有48%的台湾女生因为每天能做自己喜欢的事而感到幸福,而大陆女生此选项的比例是34.72%,说明台湾女大学生比大陆女大学生更注重自我价值的实现带来的幸福感,而大陆女大学生更注重他人的评价和认可带来的幸福感。

在90%左右曾获得过亲情幸福感受的两岸女大学生中,和家人的沟通完全没有距离感的女大学生仅占20%左右,基本没有距离感的女大学生占50%左右,有一些女大学生即使已经感受到了家庭的幸福,但认为自己 and 家人的沟通中存在问题。在曾获得过友情的幸福女大学生中,和同学相处融洽和较为融洽的大陆女生约占一半,而和同学相处非常融洽的台湾女大学生占76%左右。这从侧面体现了大陆女大学生在人际关系处理上略差于台湾女大学生。在对爱情与幸福感的关系进行评判时,近一半大陆女大学生认为爱情占幸福感的10%—30%之间,而台湾女大学生把爱情看得较重,她们一半以上的人认为爱情占幸福感的40%—60%。在对学业的感受上,大陆女大学生认为学业的压力比较小,而台湾女生认为学业的压力较大。虽然两岸女大学生在已经获得的幸福感受上存在着同样的倾向,但是相同之中又存在着差别,台湾和大陆的女大学生在亲情和友情上的看法较为相像,她们都能较好的处理家人和朋友间的关系;在对待爱情上,大陆女生把爱情对幸福感的影响看得较轻,而台湾女大学生则看得较重,这可能与台湾学生的心理成熟水平和社会开放度更高有关。

(四) 幸福感的获取提升对比分析

幸福感的获取是个体在追求幸福目标的过程中采取的方法和手段,包括对幸福目标的追求、提升幸福感的信心和提升幸福感的途径。个体只有持续努力地追求正面的情感体验,才能不断地提升自身幸福感。

在对幸福目标的追求方面,调查显示90后的女大学生受中西方文化的影响,她们对幸福目标的追求具有时代特色,聪明自信、努力奋斗、心态平和、人际良好是女大学生心目中理想的幸福女生的特点。在问及“你最渴望的幸福状态”时,“与所爱的人相守一生”、“父母健康长寿”和“所有努力都实现,自我价值得到回报”是两岸女大学生最渴望的幸福状态的前三种。仅次于这三项状态之后,大陆女大学生还渴望“能够成为富有的人”并且“实现自己异想天开的愿望”;台湾女大学生则更渴望“从事自己喜欢的职业并做到高层”和“平平淡淡地过一生”。在对美好的幸福目标追求时,两岸的女大学生有共同点,这是她们对爱情、亲情和自我价值不断追求的体现,略有的差别对整体的影响不大。

在提升幸福感的信心方面,调查问及“你对未来的幸福生活是否充满信心”时,对将来的幸福生活充满了信心的大陆女生占总体的28.68%,台湾女生占总体的87.13%,对未来生活毫无信心和迷茫无知的女生在两岸的调查统计中也占有一定比例,并且大陆女生的比例多于台湾女生比例。期待生活改变以提升幸福感的台湾女生高达80%左右,大陆女生只有25%左右,生活安于现状的大陆女生是台湾女生比例的3倍以上。我们不难看出,台湾女生对幸福生活比较向往,她们期待学习和生活中的变化以获得更多的幸福感受,而大陆女生更倾向于顺其自然、安于生活的现状。

在问及提高幸福感的途径时,两岸半数以上的女生认为提升幸福感的途径是“个人奋斗”。有少数大陆女生认为幸福感来源于“嫁个好老公”,这与大陆女大学生对于幸福感的评价偏于传统的价值取向有关。此外,笔者在访谈中了解到,多数女大学生认为幸福感的提升要靠自己,这样才能实现自身对个人价值和幸福目标的提升,但仍有小部分女生过于追求物质的东西,期盼通过别人的给予来满足自身的幸福,而不是自己的努力。

二、海峡两岸女大学生幸福感差异的归因分析

总体上来看,海峡两岸女大学生对自己的幸福感受较为满意,台湾女大学生总体幸福感水平高于大陆女大学生。在幸福感的多个维度上她们存在着相似之处,但在某些方面也不同程度地存在着差异,造成这些差异的影响因素有以下几个方面。

(一) 两岸社会环境的不同

台湾与大陆同宗同源,共同延续着中华民族五千年的文化和历史。共同的民族文化遗产和相似的民族历史记忆影响着两岸女大学生的方方面面。在对幸福感的诠释与幸福感的体验上,两岸女大学生所呈现的相似性恰是作为炎黄子孙的共性。学校是社会的一部分,社会环境与媒体导向等方面的差异也影响着高校中的女大学生,两岸由于历史原因造成的社会环境的差异是不可否认的现实。

大陆地区经济发展速度虽然很快,但与作为亚洲四小龙的台湾地区相比仍存在着差异。在全球化背景下和西方价值观念的渗透和冲击下,大陆社会正在发生着广泛而深刻的变革,不同的社会风气和价值观念,例如一切向钱看、自私自利、缺少社会责任感等种种观念,冲击着90后的女大学生。虽然大部分女大学生对幸福感诠释是积极健康的,但不可否认,当越来越高的房价和工资不成正比时,当“学得好不如嫁得好”等观念在大陆社会开始广泛传播时,拜金主义、功利主义和个人主义通过网络和大众传媒扩散开来并影响了象牙塔中的女大学生,由此造成一些大陆女大学生把幸福感片面理解为金钱和物质的享受,而且在面对获取幸福的途径上依赖他人而不是通过自身的努力。此外,我们可以看到一些媒体出于猎奇心理,喜欢对女大学生群体以偏概全,夸大社会现实和就业压力,这些间接影响着高校女大学生,使她们对社会的判断出现偏差,降低自身幸福感。

台湾地区的社会制度和文化受日本殖民统治的影响较深,现代化进程较大陆地区快。民主化和现代化是台湾社会环境的特色,虽然也会存在一些不好的现象,但是台湾社会环境受西方文化的影响更加注重对个人的努力肯定。由此,台湾女大学生多数认为幸福感主要是靠个人的努力和奋斗。另外,志工文化在台湾极为普及,从学校社团到社会组织,无处不在的志工服务文化深入台湾社会,更有台湾地区高校把志工服务作为一学分的必修课。这种无私和贡献的观念影响着新一代的台湾女大学生,因此她们把个人对社会的贡献作为幸福感的来源。

（二）大陆高校幸福教育缺失

女大学生正确幸福观的形成与高校教育具有直接的相关性,个体对幸福的认识、体验幸福以及创造幸福的能力与其所受的教育和社会道德水平息息相关。台湾地区将幸福教育与德育相结合,在高校中开展了大量的幸福教育课程,涉及人生、宗教、婚恋等多个方面,授课方式不仅仅局限于课堂,还有社团、户外体验和露天园游音乐会等。然而,大陆现行的高等教育似乎普遍无暇顾及大学生的幸福教育,对女大学生的幸福教育不到位主要体现在以下两个方面。

一是大陆高校幸福教育重视不足。一方面,大陆学者对女大学生幸福感的相关研究较少,还没有充分地认识到女大学生幸福感的重要性,对女大学生这一特殊群体的关注较少。另一方面,部分从事高校学生辅导工作的教师对幸福教育的认知缺乏,原本应该最关注大学生活的他们缺乏对女性身心特点的了解,不能及时地对女大学生进行相关的幸福教育。

二是大陆高校幸福教育内容匮乏。高校的道德教育中应该包括对幸福感的内涵诠释和对人生中幸福目标的追求。但是,在大陆地区的调查显示,只有不到33%的女大学生曾经选修过相关的幸福教育课程。而在台湾地区的调查中有67%女大学生接受过幸福教育的相关课程。与台湾相比,大陆地区高校从事女性道德教育和幸福教育的组织机构不多,专业性较高的人员也少,因而导致了幸福教育的课程稀少,内容匮乏。并且,教育方式只有单一课堂授课方式,以说教为主,只注重知识和方法的灌输,在晓之以理和动之以情等方面做得不够完善。因此,高校应该探讨丰富多样的幸福教育形式,通过开展多种形式的活动让在校的女大学生感受到校园生活的美好,提高她们获取真、善、美的能力,提升她们获得幸福感的信心。

（三）女性意识的差异

幸福感作为个人对幸福程度的总体感受,它是个人对外界的心灵触及,更是个人的主观体验。女性意识是女性生命的特色,它是指女性以自身独特的心理特色为立场,从女性的社会地位出发,以独特的女性眼光观察自我和世界,对其赋予女性性格特色的理解和把握。女大学生应该在审视自身的价值后,正确地评价自身和社会之间的关系,平等地看待两性的社会地位,做到自尊、自爱、自立和自强。

大陆地区受传统观念的影响较强,传统的男强女弱的性别价值观念、男主外女主内的性别生活模式和男主女从的性别定位一直影响着女大学生。她们的女性意识在社会舆论和传统文化的压制下,未能得到充分的唤醒,导致她们对传统观念过于肯定,不能肯定自身的价值和社会地位,主体意识匮乏,女性意识淡薄,把女性的家庭角色看做了女性的全部社会角色,忽略了现代女性应具有的自主自强的性格特点。这种女性意识的淡薄使部分女大学生在传统与现代观念的冲击着迷茫无措,缺失了对未来幸福生活的信心。

台湾女大学生同样受到传统观念和现代思想的冲击,但传统观念对台湾女大学生的影响较小,从调查中我们可以看出半数以上女大学生对传统的女性观点持否定态度,她们对独立奋斗和心态平和的女性最为欣赏。受西方女权主义的影响,台湾女大学生的女性意识和女性角色较为突出,她们更加肯定自身的社会价值和社会角色,多数女大学生期待通过自身的努力和奋斗获取更多的幸福感受。台湾女大学生女性意识的突出和主体意识的明确,使她们既能以温柔、敏感的性格特点面对家庭角色,也能够以自主、自立、自强和自尊的意识处理好女性的社会角色,这也是半数以上台湾女大学生认为生活一直都很幸福的原因。

三、提升女大学生幸福感的建议

幸福感在一定程度上反映着女大学生的心理健康状况,在学生的心理健康教育普遍受到重视的今天,加强对幸福感的重视和关注即是关注女大学生的心理健康发展。

（一）优化社会环境,提高女性社会地位

社会是女大学生生活和学习的客观环境,社会环境和社会观念都对女大学生幸福感的获得起着重要作用,对女大学生幸福感的提升要优化社会整体环境,树立正确的幸福观。

一是对女性社会角色给予肯定,树立正确的性别观念,提高女性的社会地位。女大学生对幸福感的诠释、评价和感知与她们所处的社会环境息息相关,一个能够对女性的性别角色模式给予正确判断的社会会提升她们的幸福感,反之,会影响女大学生对自身价值的判断,甚至影响她们的生活信心。受传统的性别模式的影响,女大学生被男内女外、男重女轻的传统观点影响,她们在一定程度上对自身的女性社会地位和女性观念认识存在着偏差,这对于女大学生学习、生活甚至就业都产生了负面影响,影响了她们的幸福感。女大学生作为高级知识女性,她们的思想和素质都得到了提高,将为社会做出独特的贡献。因此,社会应该对传统的女性观点加以改善,减少对女性的歧视,改变传统的女主内男主外的性别生活模式,为女大学生的健康成长和发展创造一个理性的社会环境,进而提高她们的幸福感。社会也应该帮助女性认识到自身的价值,认识到为社会贡献是女性应尽的一部分责任与义务,进而使她们能更理性地处理好家庭角色与社会角色之间的关系,提升她们的幸福感。

二是对媒体导向进行监督,端正媒体的社会导向。媒体的导向是社会进步发展的一面镜子,舆论和传播对社会精神文明建设起着推动的作用。错误的媒体导向会夸大负面的消息,影响公民的价值选择和判断,而对女大学生过分错误的报道,不仅会对女大学生的整体形象产生负面效应,更影响着女大学生对幸福感的价值选择和评价。因此,我们应该从法律和舆论两个方面对媒体导向进行监督,要完善相关的法律法规,禁止报道中出现夸大事实和炒作,并对虚假报道进行相关的法律处罚。另一方面加强舆论的监督作用,对关于女大学生负面形象的不实报道进行举报,禁止错误的价值导向在社会传播。

(二) 完善高校德育工作,加强女大学生幸福教育

幸福教育与高校德育工作息息相关,高校应该完善相关的德育工作,加强幸福教育课程的系统化和专业化的建设,加强女大学生幸福教育。在未开展幸福感教育的高校中,应该普及幸福教育,完善高校德育体系,对女大学生给予更多的关心。在已开展幸福教育的高校中,应该加大幸福教育的力度,开展多种多样的教育方式,拓宽幸福教育的内容,使幸福教育和女大学生的生活实践相联系,通过多形式、多类型、多内容、多方面的校园社会活动和校园文化讲座等促进德育工作的开展和实施,通过幸福教育促进女大学生获得更好的幸福感。

此外,高校应该加强心理知识的讲座,针对性地开展女大学生心理健康教育,提高她们的心理承受能力,使她们面对挫折时能够乐观积极的面对,提高他们对未来幸福生活的信心。同时,采取多种多样的心理咨询活动,普及心理健康的知识,使女大学生在遇到问题时能够正确地分析问题和认识自己,寻求解决问题的方法,提高自身的心理素质,化挫折为幸福的动力。

(三) 调动主体的能动性,唤醒女性意识

提升女大学生幸福感需要社会、学校和家庭等良好的外部环境,更要靠女大学生发挥主观能动性,提升自身的主体意识和女性意识,追求自身的幸福生活。

一方面,需要增强女大学生的主体意识,强化现代女性的自我、竞争和进取意识。女大学生的主体意识是与她们的精神独立和积极进取相关联的,包括自我、竞争、进取意识与创新意识,具有强烈主体意识的女大学生才能更好追求自己的幸福目标,提升自己的幸福感。这要求女大学生首先做到能够理性的对待自己,勇于承认自己的缺点,在精神上独立,勇于挑战和面对困难。作为女大学生,应该独立、自尊、自强、自信,这才是新时代女性的特点。对于大多数女大学生而言,主体意识的欠缺是她们的弱点,因此需要她们自身努力地锻炼自己,把自己培养成为具有自我独特风采的90后独立自信的女大学生。幸福感受是主观的,也是内在的评价,只有充分调动内在的意识,发挥自身的重要性,才能逐步地摆脱心理障碍,获得个人成就满足感,进而提升她们的幸福感受。同时,也应该减少个人对他人的依赖,通过自身的奋斗和努力去实现幸福目标。

另一方面,需要唤醒女性意识。女大学生应该正确地评价自身和社会之间的关系,平等地看待两性社会地位,做到自尊、自爱、自立和自强。由于女大学生对传统女性角色的过分认同,使她们对女性意识的理解有了偏差。因此,我们需要把她们潜在的女性意识从传统的性别观点模式中解放出来,如通过多种多样的校园活动鼓励她们在实践中锻炼自己,通过多种形式的女性教育打开她们的内心,通过多渠

道的关怀提升她们的信心和勇气,这些活动能够唤醒她们对女性特质的认同,加深她们对现代女性的认识,鼓励她们摒弃传统的观念追求新的自我价值;应该使她们学会如何正确的评价自身和社会之间的关系,分清家庭、社会和个人之间的角色定位,使女大学生能够在事业和家庭的追求中得到平衡。唤醒女大学生的女性意识,有利于她们平等地看待两性的社会地位,减少幸福感的错误依赖和评价,使她们更好地体验自我价值实现的幸福感受。

参考文献:

- [1] 陈晓敏、姬莉平(2007). 女大学生成长教育的模式与方法探讨. 教育:性别维度的审视,上海:学林出版社.
- [2] 马崇升(2010). 当代大学生主观幸福感及影响因素. 吉林大学硕士论文.
- [3] 崔春华、李春辉、杨海荣等(2005). 958名师范大学学生心理幸福感调查研究. 中国行为医学科学,14(4).

The Comparative Research on Female College Students' Well-being on Both Sides of Taiwan Straits

Feng Huimin (Professor, Wuhan University)

Liu Xiaofang (Doctoral Candidate, Wuhan University)

Li Ruxuan (Lecturer, North China Institute of Aerospace Engineering)

Abstract: In this paper, by using literature research method, comparative analysis method and questionnaire research method, make a study on problems related to the development of well-being and female students to comb, we discussed the related strategies to improve mainland female students, and to find the better development of the well-being education o, to help correct cognitive well-being of female college students, evaluation of happiness and improve their ability.

Key words: Taiwan straits; female college students; well-being

■ **作者简介:**冯惠敏,武汉大学教育科学学院教授、博士生导师;湖北 武汉 430072。

刘小芳,武汉大学教育科学学院博士生。

李汝璇,北华航天工业学院讲师。

■ **基金项目:**横向研究课题“大学生幸福指数研究”(239611)

■ **责任编辑:**桂 莉

