

● 邓小平理论

邓小平的知识观^{*}

刘 建 章

(武汉大学 人文科学学院,湖北 武汉 430072)

作者简介 刘建章(1962-),男,湖北监利人,武汉大学人文科学学院哲学系博士生,主要从事科学认识论和科学决策研究。

摘 要 邓小平的知识观主要包括三个方面,一是科技知识观;二是管理知识观;三是文化知识观,它们分别对应着物质富强、制度民主、精神文明这三个具体目标,并且是实现这三大目标的认识论基础。

关键词 科技知识观;管理知识观;文化知识观

中图分类号 B27 **文献标识码** A **文章编号** 1000-5374(2001)03-0281-05

随着时间的推移,邓小平的思想理论越来越显示出他的远见和卓识。世纪之交,世界发达国家已开始向知识时代迈进,而发展中国家则还处在向工业文明的进程之中。中国作为一个发展中国家,如何尽快完成他的工业化使命?如何赶超发达国家,找到进入知识时代的最佳路线,是党和国家领导人最关心的头等大事,也是国民普遍关心的话题。邓小平作为新中国第二代领导的核心,对中国的前途和命运进行系统、科学的分析,提出了高瞻远瞩的治国方略,即建设有中国特色的社会主义设想。

一、知识观与邓小平的知识观

要弄清知识时代是什么样的时代,关键在于首先要弄清什么是知识,以及知识的特性和分类。不同的时代,有不同的知识观,农业时代有农业时代的知识观,工业时代有工业时代的知识观,知识时代有知识时代的知识观。知识观是人们对知识的看法,包括什么是知识,知识的内容、性质、范围、形式、分类、意义、作用、社会地位等等。不同的人,不同的角度,对知识的看法也不同。邓小平作为党和国家的最高领导者、决策者,主要是从知识在整个文明建设中的作用、地位及如何实施等方面来谈知识的。

邓小平的知识观主要包括科技知识观、管理知识观、文化知识观三个方面,分别对应着把中国建设成物质富强、制度民主、精神文明这三个具体目标。科技知识观主要是针对物质富强这一目标,邓小平在谈到他对科技知识的看法时,总是把科技知识和社会主义经济建设或物质文明建设联系在一起,强调科技知识在经济建设或物质文明建设中的重要地位。而在谈到对管理知识的看法时,往往是把管理知识和社会主义民主、法制建设或社会主义制度文明建设联系在一起,强调管理知识在民主、法制建设或制度文明建设中的重要地位。在谈到对文化知识的看法时,基本上是把文化知识和社会主义精神文明建设联系在一起,强调文化知识在精神文明建设中的地位。邓小平关于中国处在社会主义初级阶段的提法,是我们研究他的知识观的前提^[1](第 252 页)。

二、邓小平知识观的主要内容

邓小平正是围绕把中国建设成(物质)富强、(制度)民主、(精神)文明这一时代使命来阐述他的知识观的,即以物质富强为目的的科技知识观,以制度文明(或交往文明)为目的的管理知识观,以精神文明为目的的文化知识观,下面我们分别阐述如下:

1. 科技知识观

以物质富强为目的的科技知识观是邓小平知识观的核心内容,是摆在第一位的知识观。早在 1977 年 5 月 24 日,邓小平同志刚刚复出,在发表“两个凡是”不符合马克思主义的谈话之后,接着就提出:“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去,发展科学技术,不抓教育不行,靠空讲不能实现,必须有知识,有人才”。“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起,一直到中学、大学”。“一定要在党内造成一种空气:尊重知识、尊重人才”。“要重视知识,重视从事脑力劳动的人,要承认这些人是劳动者”。“科技和教育,各行各业都要抓”^[2](第 41 页)。

从以上论述中,我们看到邓小平的科技知识观有这样一个逻辑顺序,即要国家富强,关键是要抓科学技术;要科学技术上去,关键是要抓教育;要抓好教育,关键是要尊重知识、尊重人才、尊重教师,不仅要尊重他们,还要切实地落实到他们的物质利益,提高他们的社会地位。只要这样,才能多出人才,多出成果,才能把科技搞上去,才能提高综合国力,使中华民族走上富强之路。这是邓小平同志从科技、教育在建设有中国特色的社会主义国家所处的重要地位和所起的重要作用角度来论述他的科技知识观的。不仅如此,他还从理论的角度,论述了科技知识的重要地位和作用。这就是他关于“科学技术是生产力,而且是第一生产力”的论断,他说:“早在一百多年以前,马克思就说过:‘机器生产的发展要求自觉地应用自然科学,并且指出:‘生产力中也包括科学’。现代科学技术的发展,使科学与生产的关系越来越密切了。科学技术作为生产力,越来越显示出巨大的作用”^[2](第 87 页)。特别是邓小平凭其敏锐的洞察力,抓住了新科技革命的发展动向,分析了这场新的科技革命的特点。指出,随着新科技的出现: (1)“科学与生产的关系越来越密切了”^[2](第 87 页)。这主要表现在新科技革命正在以前所未有的规模推动着新的产业革命。(2)“科学技术正在成为越来越重要的生产力”^[2](第 88 页)。10 年之后,他又进一步提出了“科学技术是第一生产力”^[1](第 274 页)这一著名论断。不光工业部门靠科学技术,甚至“将来农业问题的出路,最终要由生物工程来解决,要靠尖端技术”^[1](第 275 页)。(3)新科技革命对生产力诸要素都提出了新的不同要求,尤其对劳动者本身的科学文化素质提出越来越高的要求。邓小平预言:“随着现代科学技术的发展,随着四个现代化的进展,大量繁重的体力劳动将逐步被机器所代替,直接从事生产的劳动者,体力劳动者会不断减少,脑力劳动会不断增加,并且,越来越要求有更多的人从事科学研究工作,造就更宏大的科学技术队伍”^[2](第 89 页)。

邓小平作为一个领导者、决策者,他主要是从科学技术知识在整个文明建设中的作用、地位及如何实施等方面来谈科技知识,至于什么是科技知识,它的内容、性质、范围、形式等则不在其考虑之列。这也是可以理解的,因为作为一个最高领导人、决策者、总设计师只能从宏观上、从整体上去把握一个部门、一个知识领域,而不可能也无必要从微观上、局部上把握它们。对于邓小平来说,不像科技问题专家那样只须考虑、研究科技问题即可,他还要考虑管理问题、文化问题等很多其它方面的问题。

2. 管理知识观

作为一个最高领导人、决策人,也是最高职级的管理者,管理知识就成为他必不可少的专业性知识,也是他的知识观中的重点。但由于中国的多数人都把目标盯在了科技知识这一领域,相对就忽视了管理知识、文化知识这些领域。在邓小平提出物质文明(即以科技知识为主要背景的文明)、精神文明(以文化知识为主要背景的文明)两手都要抓、两手都要硬的时候,管理知识(以制度文明或交往文明为主要目的的知识)领域仍未引起人们的关注。因此,强调邓小平的管理知识观对建设富强、民主、文明的现代化中

国,无疑会有强烈的现实意义和深远的理论意义。

从表面上看,中国最缺乏科技知识;从中间层面上看,中国最缺乏管理知识;从深层面上看,中国最缺乏文化知识(当然是最先进、最科学的管理知识和文化知识)。这就像鸦片战争后,中国人最先感到是坚船利炮不如人(物质不如人);有了船坚炮利(北洋水师)还是失败(甲午海战),就开始感到不是物质器具不如人,而是国体、政体不如人(制度不如人),于是开始戊戌变法,想改变传统的皇帝独裁制。岂知,由于统治者的顽强抵制,而被统治者由于受传统文化和小农经济意识的强烈约束,没有被唤醒,结果变法改良失败。辛亥革命虽推翻封建皇帝和专制制度,但没有建立起民主制度,变成了蒋介石的独裁统治。于是国人最终意识到不是物质不如人、制度不如人,而是没有先进的文化是文化不如人。直到十月革命一声炮响给我们送来马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界也帮助了中国的先进分子,用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具,重新考虑自己的问题。在中国共产党领导下取得了革命的胜利。中国才真正走上了务实、民主、科学的现代化之路,也才真正接近了马克思所言的“社会主义社会”、“共产主义社会”。邓小平在新的时期,以先进的、科学的、超前的领导意识、管理意识和产生这些意识的领导知识、管理知识背景所带来的改革开放和现代化建设的辉煌成果,是举世瞩目的。关于管理知识和管理知识和管理干部的培养问题,邓小平也作了系统的论述。

在 1954 年《办好学校 培养干部》这篇发言稿中,邓小平指出:“现在我们搞建设,干部已成为决定性因素”。“政务院许多部门的领导人,他们注意抓生产、抓基本建设,这是对的,但是对培养干部重视不够,这主要表现在对自己所管的学校注意得很差。殊不知办好学校,培养干部,才是最基本的建设”^[3](第 209 页)。干部就是管理者,不重视培养干部,也就是不重视管理。要搞好生产,搞好基本建设,这些只是目标,但怎样搞,谁来搞?这才是关键。邓小平认识到搞好生产的过程中,管理者(干部)才是决定性因素,培养管理者,才是最基本的建设。关于社会科学的科学性和管理的知识性问题,邓小平也有明确的说法。他在 1977 年就说过:“我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?我想,要从科学和教育着手。科学当然包括社会科学,虽然这次会议因为时间匆促没有邀请社会科学家”^[2](第 48 页)。1984 年在考察经济特区后说:“从特区可以吸引技术,获得知识,学到管理,管理也是知识”^[1](第 52 页)。关于管理的重要性,如何进行管理,早在 1978 年十一届三中全会之前他就明确指出:“各方面的新情况都要研究,各方面的新问题都要解决,尤其要注意研究和解决管理方法,管理制度,经济制度这三方面的问题”^[2](第 149 页)。

关于管理的阶级性问题,邓小平在 1980 年会见外国记者时指出:“有些东西并不能说是资本主义的。比如说,技术问题是科学,生产管理是科学,在任何社会,对任何国家都是有用的。我们学习先进的技术、先进的科学、先进的管理来为社会主义服务,而这些东西本身并没有阶级性”^[2](第 351 页)。

从上述邓小平同志关于管理知识的论述中,可以看出,管理知识与他反复强调的科技知识是紧密相联的,就中国的现实国情而言,科技知识是最缺乏的,其次是先进的、科学的管理知识,再次是先进、发达的文化知识。小平同志也基本上是按这一顺序来强调管理知识的重要性、必要性和基础性、关键性的,他明确地指出了,管理是一门知识,是一门科学,是一门无阶级性的科学知识。并具体地阐明了如何管理、如何选拔管理人才等等以及管理与民主的关系,管理与传统习惯的关系。最后他强调学习与使用先进科学的管理方法的重要性及在中国社会主义现代化建设中的重要地位,即现代化的中国必然是,也必须是物质(或科技)富强、制度(或管理)民主、精神(或文化)文明的发达国家。

3. 文化知识观

邓小平的文化知识观主要体现在围绕精神文明建设所作的一系列讲话和文章中,其内容的主要方面是:一是关于精神文明建设的使命。1982 年 7 月,邓小平在军委座谈会上明确指出:“搞社会主义精神文明,主要是使我们的各族人民都成为有理想、讲道德、有文化、守纪律的人民”^[2](第 408 页)。1986 年 9 月,党的十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》,再次概括了我国社会主义现代化建设的总体布局是:以经济建设为中心(即以物质文明为中心),坚定不移地进行经济体制改革,坚定不移地进行政治体制改革(即坚定不移地抓制度文明改革),坚定不移地加强精神文明建

设,并且使这几个方面相互配合,互相促进。确立了“社会主义的精神文明建设的根本任务,是适应社会主义现代化建设的需要,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质”^[4](第 235 页)。

二是关于精神文明与物质文明、制度文明的关系。关于精神文明、物质文明的关系问题(即文化与经济的关系问题),1984年邓小平在视察广东等地回京后讲道:“听说深圳治安比过去好多了,跑到香港去的人开始回来,原因之一是就业多,收入增加了,物质条件也好多了,可见精神文明说到底是从物质文明来的嘛”^[1](第 52 页)。又说:“真正到了小康的时候,人的精神面貌就不同了。物质是基础,人民的物质生活好起来,文化水平提高了,精神面貌会有大变化”^[1](第 89 页)。其实早在 1978 年十一届三中全会前,邓小平同志就认识到:“不重视物质利益,对少数先进分子可以,对广大群众不行,一段时间可以,长期不行。革命精神是非常宝贵的,没有革命精神就没有革命行动。但是,革命是在物质利益的基础上产生的,如果只讲牺牲精神,不讲物质利益,那就是唯心论”^[2](第 146 页)。由此可见,邓小平从来都是以物质、以经济、以推动物质生产能力的第一生产力——科学技术为基础、为前提、为条件来看待精神文明、看待文化知识的,即精神文明是从物质文明来的,物质文明是从制度文明来的,制度文明是从精神文明来的。总之,物质文明、精神文明、制度文明这三种文明同时存在、互相协调,共同组成了人类的文明。这三种文明是互为前提、互相依存、互相影响,共同促进人类文明的进步。中国的高速发展社会的全面进步,就充分说明了精神文明、物质文明与制度文明的关系是相互影响、相互促进的。因此,邓小平同志反复强调,以经济建设为中心,必须实行两手抓,两手都要硬。既抓物质文明,又抓精神文明,同时还加强和完善民主法制建设。充分发挥人民代表大会制度的优越性,充分发挥人民政治协商会议制度的监督作用。更好地促进三个文明的协调发展。因为,物质文明、制度文明、精神文明分别对应着物质富强、制度民主、精神文明这三个目标。

三是关于精神文明的重要性与精神文明建设的主要途径。这一点邓小平同志早在 1985 年就指出:“不加强精神文明的建设,物质文明的建设也要受破坏、走弯路。光靠物质条件,我们的革命和建设都不可能胜利。过去我们党无论怎样弱小,无论遇到什么困难,一直有强大的战斗力,因为我们有马克思主义和共产主义的信念。有了共同的理想,也就有了铁的纪律。无论过去、现在和将来,这都是我们的真正优势。这个真理,有些同志已经不那么清楚了。这样,也就很难重视精神文明的建设。当前的精神文明建设,首先要着眼于党风和社会风气的根本好转”^[1](第 144 页)。

三、邓小平知识观的深远意义

“文化大革命”之后,邓小平刚一复出就反复强调科技知识、管理知识、文化知识的关键地位,强调这三大知识对实现富强、民主、文明的现代化中国的关键作用、决定作用、基础作用。在百废中首先抓住了科技知识这一领域。首先,恢复了高考制度,使科技知识的普及和创造走入正轨。接着又狠抓经济、政治体制改革,使先进的管理知识受到普遍关注和重视。紧接着又说明了文化知识的重要地位,提出要以经济建设为中心,坚定不移地抓政治、经济体制改革,抓精神文明建设。邓小平的知识观对中国的现代化事业具有深远的意义:

一是“知识有用观”。邓小平反复强调要尊重知识、尊重人才、尊重知识分子,端正了人们对知识的认识。尊重知识、尊重人才、尊重知识分子的社会风气逐步形成。举例来说,从 1977 年恢复高考之后,每年的高考都成了大办教育,考大学、上大学成为社会关注的热点。由此带来了知识的普及和提高和对教育的重视。

二是“知识协调观”。邓小平知识观中虽然最强调科技知识,这主要是由工业文明的特点和中国的现实国情所决定。一方面工业文明是以物质文明为轴心的文明,而建设物质文明的关键是科技知识的普及和创造。另一方面,中国是一个注重社会知识(世事洞明皆学问,人情练达即文章)的农业国家,科学知

识,尤其是科学理论知识和培养科学理论知识的“科学心态”相当缺乏。在这种情况下,邓小平的物质文明、制度文明、精神文明协调发展,共同前进的协调文明观,表现在相应的知识领域就是科技知识、管理知识、文化知识相互协调、共同发展的“知识协调观”。

三是“知识力量观”。知识就是力量,这句名言从培根开始提出的。马克思提出了生产力中也包括科学,科学就是生产力。邓小平是最先明确深刻地提出了科学技术是第一生产力。不仅如此,他还指出“科学当然包括社会科学”,“管理也是科学”,这就意味着不仅科技知识是第一生产力,而且管理知识也是生产力,虽然他没有直接指明文化知识也是科学,也是生产力,但他说过共产主义信念、理想是中国共产党强大战斗力的来源,而文化知识正是培养理想和信念的知识,所以邓小平的知识观又是“知识力量观”。

虽然邓小平的知识观不仅仅只是科技知识观、管理知识观、文化知识观,还包括对其它知识的看法,但笔者认为,《邓小平文选》中谈得最多的还是上述三类知识观,这也反映出邓小平抓住要点、抓住关键的敏锐眼光和洞察能力,事实上知识的总类纷繁复杂,而且不同的角度,不同的人、不同的时代有不同的知识重点和知识观。当今时代,更是知识爆炸、信息泛滥、万家争鸣的时代,究竟什么是当今时代的知识重心,更是众说纷纭。笔者认为以科技知识为轴心的物质科学知识,以管理知识为轴心的交往科学知识,以文化知识为轴心的精神科学知识构成了当今新的知识文明时代的知识重心。而邓小平的知识观正好包括了新的知识文明时代的三大轴心知识即科技知识、管理知识、文化知识。邓小平的知识观将有助于我们打下知识时代的思想基础、社会基础,有助于我们发现中国迈向知识时代的最佳决策,有助于我们促进人类文明的健康向前发展,这正是邓小平的知识观的深远意义所在。

参 考 文 献

- [1] 邓小平. 邓小平文选: 第 3 卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1993.
- [2] 邓小平. 邓小平文选: 第 2 卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1994.
- [3] 邓小平. 邓小平文选: 第 1 卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1994.
- [4] 十一届三中全会以来的宣传工作会议文献选编 [C]. 北京: 中共中央党校出版社, 1989.

(责任编辑 严 真)

DENG Xiao-ping's View on Knowledge

LIU Jian-zhang

(School of Humanities, Wuhan University, Wuhan 430072, Hubei, China)

Biography LIU Jian-zhang (1962-), male, Doctoral candidate, School of Humanities, Wuhan University, majoring in epistemology and strategy of science.

Abstract DENG Xiao-ping's view on knowledge, mainly includes three aspects: the first is the view on the scientific and technological knowledge; the second is the view on the administration knowledge; the third is the view on the cultural knowledge. They respectively direct at material wealth, democratic system and spiritual civilization and provide the epistemology basis for the realization of the three aims or:

Key words view on the scientific and technological knowledge; view on the administration knowledge; view on the cultural knowledge