

● 思想政治教育

论青少年的现代人格建构

虎业勤

(中原工学院 政法系, 河南 郑州 450007)

[作者简介] 虎业勤(1963-), 女, 河南罗山人, 中原工学院政法系副教授, 主要从事思想政治教育研究。

[摘要] 社会要现代化, 人格就必须现代化。当代青少年只有坚持服从集体、尊重个人、讲究道义、倡导诚信、崇尚勤俭的道德价值取向, 并将顺从与主动、和谐与竞争、守成与创新、内省与开放等人格特质有机地结合起来, 才能有效地完成自身的现代人格建构, 适应经济全球化和知识经济社会发展的需要。

[关键词] 青少年; 现代人格; 建构

[中图分类号] D64 [文献标识码] A [文章编号] 1671-881X(2004)06 \ | 0656-05

随着我国 20 余年改革开放的深入发展, 人们个性的张扬有了前所未有的广阔空间, 人们的思想获得了巨大的解放, 我国青少年人格教育也有了长足的提升和跨越。但与此同时, 我们也应看到, 一些负面的东西仍无时无刻不在觊觎着这些祖国未来的建设者。比如, 一些领域的道德失范、诚信缺失、假冒伪劣、欺骗欺诈活动的蔓延, 一些封建迷信、邪教和黄赌毒等社会丑恶现象的沉渣泛起, 一些人拜金主义、享乐主义、极端个人主义的滋长, 一些以权谋私等消极腐败现象的屡禁不止等等, 都会给青少年的人格教育带来不可忽视的负面影响, 致使少数青少年精神空虚、行为失范, 有的甚至走上违法犯罪的歧途。而当代发展中国家现代化的坎坷道路说明, 没有人的现代化, 社会也无法真正地实现现代化。特别是在全球化趋势日益强烈、多元文化日益交融的今天, 世界观、人生观、价值观尚未定型的青少年的人格现代化尤为迫切。2004 年 6 月 17 日被伏法的马加爵的人生轨迹, 也再一次凸显出青少年现代人格培养之重要。那么, 青少年的现代人格建构究竟应从哪些方面着手呢? 依笔者之见, 至少应包括八个方面。

一、集体与个人的和谐

所谓人格, 是指以一定的社会经济条件下的伦理道德为主导, 在遗传和实践基础上形成的人的生理、心理和行为特质的总和。而现代人格, 则是与现代社会的生产方式及生活方式相适应相吻合的一种精神面貌, 是现代成员在价值观、态度、认知、情感、自我意识等诸方面所表现出的共同而普遍的现代心理品质和行为特征。

在集体与个人的关系上, 西方人的价值取向是以个人为本位, 鼓励个人努力奋斗, 激发个人的主动性、创造性, 但片面注重个人事业的成功易导致不择手段、重个人奋斗又蜕变出极端个人主义等缺点。中国的价值取向是以社会为本位, 以社会利益和群体利益作为衡量人的行为价值的出发点, 提倡爱国、爱家、爱集体和奉献精神, 对形成和维系中华民族以爱国主义为核心的民族精神发挥了巨大的作用。其缺陷是片面强调集体, 而忽视个人正当利益, 尤其是“存天理灭人欲”的传统理念导致了个人欲望的压

抑和个性的扭曲、使人缺乏进取精神、过多的框框限制了人的创造性等等。可见,片面强调集体或者片面强调个人都是不足取的。

然而,因受市场经济的负面影响和西方个人主义价值观的冲击,当前一些青少年的价值观基础明显地由社会本位向个人本位偏移。过去那种“集体至上”、“无私奉献”等价值观念,如今只是他们的口头禅,他们最崇尚的是价值主体“自我化”,强调“合理利己主义”,有的甚至同意“人不为己,天诛地灭”等极端个人主义,过去那种“为中华之崛起而读书”的思想已逐步淡化。少数青少年甚至把集体主义和个人利益绝对对立起来,认为集体主义与当今社会潮流不符等等。

其实,集体利益体现的是社会公众利益的共同需要,在社会主义市场经济条件下,集体主义强调集体利益高于个人利益,但它同时也强调集体应当尽力保障和满足个人的正当利益,尊重个性,力求使个人的个性和才能得到充分发展。可以这样说,集体主义反对自私自利,反对损人利己、损公肥私,但并不排斥合法的个人利益。所以,青少年仍应坚持集体主义的原则,在社会主义市场经济的大潮中,自觉养成善于合作、乐于合作、甘于奉献、尊重他人、关心他人的精神,自觉地把个人的价值取向与社会价值导向统一起来。

二、道义与功利的统一

道义就是道德和正义,是人们在谋利过程中的行为规范。功利就是功效利益,是人们物质文化生活的条件,二者是辩证统一、不可偏废的。一方面,功利是道义产生的物质基础和前提条件,没有功利,没有人们谋利的欲望和行为,就不会产生道义。另一方面,道义因功利而生,但又反作用于功利。道义能够调整主体之间的利益关系,调动主体创利的主动性、积极性,保护和促进功利的生成和健康发展。

中华民族自古以来就崇尚道义,尊崇“为天地立心,为生民立道,为去圣续学,为万事开太平”^[1](第320页)的胸襟,尤其是儒家的“君子喻于义,小人喻于利”《论语·里仁》,“正其谊(义)不谋其利,明其道不计其功”《汉书·董仲舒传》的“贵义”、“轻利”思想始终是中国传统伦理思想的主流。它体现出一种着眼于整体利益的价值导向,对于形成中华民族的优秀品德和民族精神发挥了巨大的作用,应当继承和发扬。但这种道义论“过分强调道德的高尚性,贬低人们的正当欲望与物质利益,束缚了人们对于物质财富的追求和创造,在一定程度上阻碍了我国经济的进步和社会的发展。”^[2](第50页)

但不讲道义,就会使人们盲目追求物质利益,道德就会滑坡。如现实生活中部分青少年言必及利,凡事都以有没有“好处”及“好处”大小作为行为选择的标准,极少数青少年拜倒在金钱脚下,有的弃学经商,甚至当“三陪”等现象,就是片面强调经济建设、忽视道德建设的结果。这种局面,若任其发展,必将对社会主义物质文明和精神文明建设造成极大的破坏。可见,在道义和功利的关系问题上顾此失彼,片面强调道义或者片面强调功利都是有害的,也都源于对道义和功利的关系缺乏正确的认识。

其实,讲功利并非就是不择手段追求个人私利。如:荀子认为“义与利者,人之所两有也。虽尧舜不能去民之欲利,然而能使其欲利不克其好义也”;墨子重义,但并不排斥义,而将义归结为利,即“民之利”、“天下之利”,倡导公利而非私利。毛泽东曾经指出:“唯物主义者并不一般地反对功利主义,但是反对封建阶级的、资产阶级的、小资产阶级的功利主义……我们是最广和最远为目标的革命的功利主义者,而不是只看到局部和目前的狭隘的功利主义者”^[3](第864页)。所以,功利主义并非与自私自利、名利主义划等号。

在今天,讲求道义仍然有它的时代价值:第一,我国的现代化建设需要稳定的社会秩序,需要人们在行为选择上审慎地思考、理性地权衡,而不能盲目地、简单地受各种欲望或本能的驱使追随功利;第二,道义是人区别于动物的重要标志,也是个人与社会联系的纽带,是个人归于社会、为社会和他人接纳的“资格证书”;第三,在科技发展日新月异的今天,把道义精神扩展到人和自然之间,使自然在人类道德精神的呵护润泽下重新焕发生机,保护生态稳定,讲求生态伦理道德,已成为当今全人类面临的重大课题。

第四,我国现阶段大力发展社会主义市场经济,就是为了满足广大社会成员日益增长的物质文化生活需要,提倡竞争,讲求效率,鼓励先进,允许一部分人先富起来,最终实现共同富裕,为最广大人民群众谋利益,是整个社会的最高价值目标,实现社会主义的道义与功利的统一。因此,青少年在科技迅猛发展、竞争激烈的今天,仍应讲求道义,树立正确的功利观,即强调行为过程中手段的合理性与目的的合理性、动机的合理性与效果的合理性的统一,以全社会的共同利益为最高的价值目标和标准,在行为操作上体现出道义和功利的统一,特别是要体现出道义价值的规范批判作用,提倡“君子爱财,取之有道”。

三、诚信与虚伪的取舍

在中国传统文化中,“诚”是一种道德意识,是人发自内心的对道德价值的追求,是道德自律。而“信”则是发生在人与人之间的,是作为人与人关系的伦理规范,是作为人值得被尊重的基础,是人的立身处世之本。后世把二者的意思结合起来,“诚信”并称,表示诚实守信。《公民道德建设实施纲要》中,把诚信作为公民的基本道德规范提出来,党的“十六大”又提出思想道德建设要“以诚实守信为重点”,说明在今天的社会中,加强诚信道德建设的重要性和迫切性。

孔子说,“人而无信,不知其可也”,“无信不立”,“言必信,行必果”。《左传·成公十七年》云:“人之所以立,信、智、勇也”,《大学》中讲“意诚而后心正,心正而后身修”。江泽民同志也强调指出:“没有信用,就没有秩序,市场经济就不能健康发展。”这些著名论断说明:诚信是道德修养的必备要义,是立身处世之本,是高境界的道德价值取向,是社会交往和治理国家的基本准则。偷税、漏税、走私、骗汇、合同违约、假冒伪劣等信用缺失现象已给社会和人民造成了严重危害,使诚信教育成为当务之急。

总之,诚信不仅仅是一种道德义务,它已经成为伦理、经济、法律等社会义务的综合规范,应大力弘扬和倡导。青少年正处在价值观、人生观形成的关键时期,养成对人对事遵守信用准则、坚持实事求是的科学态度,言行一致、一诺千金的道德品质和行为规范至关重要。然而,受社会上坑蒙拐骗、假冒伪劣、虚报浮夸之风盛行的影响,以假充真、以小充大的虚伪现象在青少年中也触目惊心:考试作弊之风屡禁不止,抄袭被视为常理,剽窃、盗版、侵权屡见不鲜,假文凭、假学历、假职称、假论文也呈愈演愈烈之势,撒谎、小偷小摸行为时有发生。更为可悲的是,这些作假者不仅没有受到应有的惩戒,反而屡屡得手。于是,诚实成了无用的代名词,老实人成了傻瓜。这势必会妨碍我国市场经济的健康运转,必须予以剔除和抵制。

四、勤俭与懒散的长消

勤俭是《公民道德建设实施纲要》中提出的基本道德规范之一,也是当代青少年必备的人格特质之一。勤俭就是勤劳节俭,就是不辞辛苦地学习、劳动或工作,努力创造财富,节约资源,爱惜劳动成果。勤劳节俭是中华民族的传统美德。纵观中华五千年的历史,勤俭兴邦,奢侈覆国,已成为一条普遍的规律。各个历史时代的广大人民群众,乃至封建统治阶级的有识之士,无不以勤俭作为做人的美德、持家的要诀和治国的法宝。勤俭是个人、家庭、民族、国家生存和发展的必要手段。《左传》中就有:“俭,德之共也;侈,恶之大也”的记载,认为节俭是一切美德的共同标志,奢侈是最大的恶行。三国时期的诸葛亮在《诫子书》中说:“夫君子之行,静以修身,俭以养德。非淡泊无以明志,非宁静无以致远”,已成为千古传颂的至理名言。在今天,崇尚勤劳节俭、艰苦奋斗,反对懒散奢侈仍然有重要的现实意义。目前,我们正处于社会主义初级阶段,经济、文化、科技、教育等方面还比较落后,要赶上发达国家水平,需要付出艰辛的劳动和牺牲。再者,建设有中国特色社会主义是前无古人的全新事业,需要青少年广泛求知、开拓进取、探索创造,需要他们从小养成勤奋学习、吃大苦、耐大劳的良好习惯,克服视公共卫生、校纪校规、法律法纪于不顾,酗酒、大吃大喝,旷课、擅自离校、离岗等懒散奢侈的行为,讲究适当的娱乐,养成节俭

结合、有张有弛的生活习惯和行为方式，养成勤劳节俭的优良品质。

五、依从与主动的共生

因受儒家宗法等级观念、自然经济和传统计划经济等因素的影响，一些人养成了循规蹈矩、依附顺从、迷信权威的人格特征。随着市场经济的发展，一些青少年增强了自主、自立和参与的意识，但仍有一些青少年将自己的命运拴在某个团体或个人身上，对上级唯命是从、阿谀奉承，对父母和老师过分依赖顺从。这种以依附顺从为特征的不健康的人格使人缺乏独立、自主、自强意识，导致个人创造性的萎缩，与现代社会对人的要求是格格不入的。西方主张个人独立自主，充分发挥个人主动性，这对于激发个人的积极性、创造性，树立责任感，剔除旁观意识和挑剔心理有积极意义。但盲目和片面的人格主动性，会导致超越客观条件的行为，会导致挫折性和失败性的后果。因此，在建设社会主义市场经济的过程中，青少年要摆脱一味顺从依赖的陋习，对任何社会现象应有自己的理性思考，而不应成为他人的附属物，在增强自主、自立、自强意识，在提高主动性和社会责任感的同时，也必须有合理的依从性特质，尊重自然规律，保持对社会权威（法律、管理等）的必要依从心态。

六、和谐与竞争的搏动

“以和为贵”的传统文化使许多人形成了重协作轻竞争的传统人格，在处理人与人之间、人与自然之间、人与社会之间的关系时，都以最大的道德心去追求和谐，把和谐的人际关系放在社会生活的第一位。这种人格为社会秩序的稳定和正常运转起到了积极作用。但只讲和谐而排斥竞争、开拓，必使人的独立性、进取性和创造性受到极大压抑。市场经济的自主性、竞争性激发了人们的参与意识和竞争意识，广大青少年也不甘寂寞，跃跃欲试。一方面表现为敢于冲破传统束缚，敢想敢做，勇于进取。他们珍惜时间，讲求效益，凭借自身的才智和实力，参与公平竞争，力求竞争的胜利。另一方面，一些青少年则表现为喜好中庸调和，崇尚与世无争，追求平平安安，要么鄙视争强好胜，要么也讲竞争参与，但其手段和目的与社会主义的公平竞争格格不入。西方人主张冒险、竞争，崇尚争强好胜。诚然，冒险、竞争、争强好胜能够造成强大的压力，催人奋起，激发人的积极性和创造性，对社会的发展起加速推动作用。但盲目冒险和竞争，一味强调争强好胜，会导致人不择手段，蜕变成极端个人主义等。因此，生长在当代的青少年要冲决“忍文化”的氛围，摆脱平庸气质，要具有赶超意识，敢为天下先，大胆创新、求变，应积极参与国际国内市场的激烈竞争。同时，也要注意与自然、他人和社会的和谐共处，养成乐于协作、善于协作、公平竞争的人格特质。

七、守成与创新的交汇

因受“无为而治”、“安于天命”、“知足常乐”等传统思想的影响，许多人养成了重守成的人格特征。这种人格对发扬优秀传统文化、积累经验和社会财富等起着重要的作用，但它的保守和安于现状的守旧性，缺少竞争与创新的缺陷，却严重阻碍了社会的发展。现实生活中“小富即安”、“差不多就行”的青少年也为数不少。他们求稳、求静，不求有功，但求无过，不敢冒险，不敢创新，严重阻碍了改革开放的步伐和现代化建设的深入发展。创造性是人类一种普遍存在的潜能，而具备创造特征的人，有强烈的创新意识和较强的创造才能，勇于挑战生活和工作中的困难，反对保守和“知足常乐”，以坚定、乐观的态度去战胜困难，积极参与竞争。所以，创造性是人类拥有无限未来的根本保证，尤其是在以创新为核心的知识经济社会里，创造性往往会关系着一个人、一个民族和一个社会的兴衰成败。当然，如果光创新而不注重守成和积累，也难以巩固和扩大已有成果。因此，为了迎接知识经济社会的挑战，青少年应既不能满

足于现状,勇于探索和求知,又要以豁达的胸怀广纳不同的意见,善于吸取他人的精华。

八、内省与开放的统合

传统的小农经济、相互隔绝的小生产方式养成了一些人内向性的性格特征,向自身探求,注重个人道德修养,强调“每日三省吾身”,并且把修身提到了“治国、平天下”的高度。这与西方人的开放性格不同:西方人注重对真理的追求和理性智慧的锻造,以达到对外部世界探求和征服而获得自由。但是,单纯的內省或开放都是违背规律的。过分自谦和內省易抑制人的头脑,限制人的眼界,使人缺少张力、竞争力,成为无所作为的“谦谦君子”。而单纯的开放或外向,不注重自我修养,则会使人失去内在的精神力量。只有把內省性和开放性统合起来,才能形成强大的人格力量,使个人、民族和人类获得自由。所以,青少年们应在注重个人道德修养的同时,养成开放的思维方式和开放的生活方式,改变过去内向闭锁、自我抑制或者不顾国情、不辨是非的盲目开放,以开阔的视野、开放的心态积极地投身于世界、投身于生活。

作为现代人格特质的构建,上述八个方面决不是相互割裂、彼此孤立的。相反,它们是彼此连结、相互交融的统一整体,是知与行的完美统一。此外,青少年现代人格的丰富性决定了他们还必须注重培育自信、勇敢、敏锐、果断、幽默、坚忍、礼让、务实求真、惜时珍效等人格特质,还必须提升现代社会所必需的学习、应变、组织、抗挫折等能力,锻炼现代生活所必须的强健体魄。只有这样,才能使青少年适应现代社会的发展,才能最大限度地发挥出他们的聪明才智,成为更加有益于未来、有益于社会的人。

[参 考 文 献]

- [1] 张 载. 张载集[M]. 北京:中华书局,1978.
 [2] 吴潜涛,王 易. 试论社会主义的义利观[J]. 人大复印资料《思想政治教育》,2001,(8).
 [3] 毛泽东. 毛泽东选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1991.

(责任编辑 叶娟丽)

Constructing of Teenagers' Modern Personality

HU Ye-qin

(Department of Politics & Law, Zhongyuan Institute of Technology, Zhengzhou 450007, Henan, China)

Biography: HU Ye-qin (1963-), female, Associate professor, Department of Politics & Law, Zhongyuan Institute of Technology, majoring in ideological and political education.

Abstract: The society want to be modern, personality must modernize. Contemporary teenager must have persistence to obey collective, respect individual, stress the righteous, initiate the trustworthiness and emphasize the industry and thrift moral value mindset, combine the amenability with active, harmonize with compete, guard with creative, et al, in order to adapt to the knowledge \ | based economy society development.

Key words: teenagers; modern personality; construction