

● 思想政治教育

也谈思想政治教育要以人为本

骆郁廷, 王若飞

(武汉大学 政治与公共管理学院, 湖北 武汉 430072)

[作者简介] 骆郁廷(1956-), 男, 湖北武汉人, 武汉大学政治与公共管理学院思想政治教育系教授, 法学博士, 博士生导师, 主要从事思想政治教育理论与方法研究; 王若飞(1980-), 女, 湖南长沙人, 武汉大学政治与公共管理学院思想政治教育系硕士生, 主要从事思想政治教育理论与方法研究。

[摘要] 人是世间最宝贵的财富。坚持以人为本是全面建设小康社会的需要, 也是思想政治教育的本质要求。在全面建设小康社会的新时期, 思想政治教育坚持以人为本, 不仅要把人作为实践主体, 充分调动人的积极性、主动性、创造性, 而且要把人作为价值主体, 关注人的价值追求和实际利益, 满足人的物质需要、精神需要和发展需要。只有这样, 才能充分实现思想政治教育的价值。

[关键词] 思想政治教育; 以人为本; 价值实现

[中图分类号] D64 [文献标识码] A [文章编号] 1671-881X(2004)06 \ | 0645-06

党的十六届三中全会第一次明确提出了“以人为本, 树立全面、协调、可持续的发展观, 促进经济、社会的全面发展”。这种科学的发展观, 是我们党对社会主义现代化建设指导思想的新发展。坚持以人为本是科学发展观的核心, 更是思想政治教育的本质要求。以人为本的科学发展观一经提出, 就受到思想政治工作者的广泛关注和重视, 思想政治教育以人为本的问题也引起了人们的积极思考和初步探讨。然而, 目前论及思想政治教育以人为本, 多是从人是实践主体的角度加以考虑, 而从人是价值主体的角度加以思考和探索的则较少。本文拟从人是实践主体与价值主体的统一的新视角对思想政治教育以人为本的问题略作探讨。

一、思想政治教育为什么要以人为本

(一) 以人为本是思想政治教育的本质要求

思想政治教育是人类社会实践的一个重要方面, 它以人为作用对象, 是做人的思想、精神世界的工作, 其目的在于帮助人们形成符合社会发展要求的思想政治品德, 促进人的全面发展, 培养大批有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义“四有”新人, 提高人的积极性、主动性、创造性, 实现人民群众自己的根本利益。

“人是万物的尺度”, 是最宝贵的财富。大到实现我国现代化的宏伟目标, 小到实现每个群体的具体目标, 关键都在人, 在于人的思想解放、观念更新的程度, 在于人的思想道德、科学文化素质的提高, 在于人的积极性和创造性的发挥。同时, 国家、社会、群体的发展与利益最终都要落脚到实现人的发展、人的利益上, 思想政治教育最终也要落脚到“激励人们为实现自己的利益而奋斗”^[1](第10页)。因此, 可以

说,人既是思想政治教育的对象,更是思想政治教育的目的。思想政治教育要尊重人,理解人,关心人,最终就要落实到促进人的全面发展、满足人们的物质生活和精神文化发展需要、实现人民群众的根本利益和价值上来。思想政治教育说到底是为了实现人的发展、人的价值和人的利益。因此,以人为本是思想政治教育的本质要求。

(二)以人为本是我党思想政治教育的优良传统

共产党人的思想政治工作是共产党人事业的重要组成部分,共产党人的整个事业集中于一点,即是实现人的根本解放。从中国共产党人革命和建设的实践来看,其使命便是拯救劳苦大众,运用马克思主义的科学理论来动员人们为实现自己的利益而奋斗,改变旧的社会制度,建立新制度,实现人与社会的全面发展,直到实现全人类的解放,即建立马克思和恩格斯所提出的“自由人的联合体”。在这样的一个联合体中,“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”^[2](第 294 页)。在中国共产党 80 多年的峥嵘岁月中,无论是在革命年代,还是建设时期,都始终保持和发挥思想政治教育的优势,相信群众,依靠群众,发动群众,服务群众。

在革命战争年代,毛泽东在“为人民服务”的演说中就开宗明义地强调:“我们的共产党和共产党所领导的八路军、新四军,是革命的队伍。我们这个队伍完全是为着解放人民的,是彻底地为人民的利益工作的。”^[3](第 1004 页)在改革开放的新的历史条件下,邓小平进一步提出了“三个有利于”的标准,要求一切从最广大人民的根本利益出发,把“人民拥护不拥护”、“人民赞成不赞成”、“人民高兴不高兴”、“人民答应不答应”作为党的一切工作的出发点和归宿点。党的第三代领导集体提出了“三个代表”的重要思想,而“三个代表”的最终落脚点,就是全心全意为人民服务。以胡锦涛为总书记的新一届中央领导集体更进一步指出各级领导干部要坚持“立党为公、执政为民”,要“牢固树立全心全意为人民服务的思想和真心实意对人民负责的精神”,“坚持权为民所用、情为民所系、利为民所谋”^[4](第 16 19 页)。在 80 多年的探索与发展中,我们党已经充分认识到人是最宝贵的财富,人民群众是力量之源、价值之本,并最终提出了以“以人为本”为核心的科学发展观。也正是坚持了以人为本,才使得我党的思想政治工作保持了旺盛而持久的生命力,才使得我党在极其艰苦的时期实现了最广大的社会动员,发动和依靠人民群众,取得了革命的胜利和建设的巨大成就。

(三)以人为本是全面建设小康社会的需要

为了完成全面建设小康社会的伟大历史任务,党的十六大对教育战线以及高等学校提出了明确要求。全面建设小康社会的四大目标之一就是“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高,形成比较完善的现代国民教育体系”,“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。并明确了新时期教育的任务是“培养数以亿计高素质的劳动者,数以千万计专门人才和一大批拔尖创新人才”。由此可见,坚持以人为本也是我国社会主义历史进程发展到现阶段的需要。

新中国建立后的半个多世纪,经历了各种惨痛教训后,我国终于从过去或者片面强调政治斗争,或者片面追求物质利益,发展到注重社会的全面协调发展(经济、政治及人的全面发展)。社会是由人组成的,人民是历史和社会的创造者。社会的全面发展与人的全面发展互为条件。人的全面发展体现为两个方面:一是体现为促进人的各方面的全面发展(德、智、体、美等);二是体现为促进所有人的全面发展。人的全面发展和全体人的发展,也就是人的整体发展,整个社会的人的全面发展。社会的全面发展要以人的全面发展为条件。在新的历史条件下,思想政治教育应始终坚持以人为本,以促进人的全面发展和实现人们的利益为根本出发点。只有这样,思想政治教育才能提高全民族的思想道德素质,促进社会物质文明、政治文明、精神文明的发展,为全面建设小康社会服务。

(四)以人为本是各国经济、社会发展的共同趋势

早在 200 多年前,康德就深刻地指出,人是目的,而不是手段。自资本主义产生以来,在西方的管理科学的发展之中,在对待人的问题上先后出现了把人看成“机器人”、“经济人”、“社会人”的观点。从霍桑实验开始,西方国家的一些学者逐渐认识到人是“社会人”,人作为生活在社会中的人,不仅有物质需

要,而且有心理需要、精神需要。管理工作不仅要满足人的物质需要,而且要满足人的心理需要、精神需要。在此基础上的行为科学理论表现出在管理学中的以人为本的思想。当前,世界各国都在围绕着发展,谋求经济、能源、环境等各种问题的解决,与以往不同的是,各国都开始把解决一切问题的关键放在解决人的方面,西方国家还因此在世界范围内展开了激烈的人才争夺战。而在当今西方的教育领域,也出现了理性主义与功利主义的融合,甚至提出了教育的目的“是人性而不是人力”的口号,欧洲人公认的19个核心价值观中,尊重人是最基本的价值观。亚太地区教科文组织综合各国公认的12个核心价值观中第一个就是“关心别人”,现代思想政治教育的根本特征不再是管理和控制、约束,而是对人性的唤醒、对个性的尊重和对人的价值的实现。

当然,我们也必须清醒地认识到:社会主义国家的以人为本与资本主义国家的以人为本存在着本质区别。因此,在借鉴世界发达国家的先进经验的同时,我们仍要分清是非,积极扬弃,合理利用。

二、以人为本的内涵及其本质规定

无论人本主义理论还是“以人为本”的理念,均是随着近代资本主义生产方式的产生而产生的。欧洲中世纪是神学统治的世纪,在当时,宗教神学具有至高无上的权力。神权高于人权,世界是上帝造的,人是上帝的仆人。宗教神学认为,人生来就是有罪的,谓之原罪,人生的目的就是赎罪。它把人们对幸福生活的追求推向了遥远的彼岸。这实质上是封建统治者为维护统治秩序而麻痹人们的卑劣手段。

随着资本主义经济的萌芽和资产阶级的不断壮大发展,欧洲的文艺复兴运动和继后的思想启蒙运动擎起了“人”的大旗。文艺复兴时期的新思潮冲破中世纪神学的束缚,继承古希腊和罗马文化重视“人的尊严”的传统,以“人”为旗帜反对扼杀人的宗教神学和封建统治,肯定人的自然本性和世俗生活,强调人的中心地位和自由意志,以各种不同的形式歌颂人的价值,维护人的尊严,呼唤个体的主体地位和人的自然权利。17世纪到18世纪的思想启蒙运动秉承文艺复兴运动的思想,用自由对抗专制暴政和宗教压迫,用自然神论和无神论对抗宗教偶像,用天赋人权对抗君主和贵族特权,把人的解放运动推向了一个新的阶段。他们寻找“永恒的真理”和“永恒的正义”,要保护的是“基于自然的平等和不可剥夺的人权”。

人本主义理论是在资产阶级反对神学桎梏的过程中,作为神本主义的对立物产生的。人本主义把人当做人的最高本质,把人当做衡量万物的尺度,坚持用人性否定神性,用人道代替神道,用人权否定神权。那么,以人为本与人本主义是不是可以等同呢?关于这个问题,目前学术界多有争论,作者比较赞同北京大学黄楠森教授的观点。他认为:根据人们今天的用法,以人为本是指人们处理和解决一个问题时的态度、方式、方法,即人们抱着以人为根本的态度、方式、方法来处理问题,而所谓根本就是最后的根据或最高的出发点与最后的落脚点……据此,他主张:两者内容上是一致的,只是具有形式上的区别,以人为本是一种观点、看法、理论,以人为本的态度正是对人本主义观点的应用,人本主义是以人为本的根据。但从其产生和发展来看,两者还是有所不同的,应该说,人本主义是作为神本主义的对立物而产生的,而以人为本最初是为了反对以神为本,继而是为了反对以物为本,即反对只见物、不见人,只重物的价值,不重人的价值。

此外,要了解以人为本在今天的特殊内涵,我们还必须理清以下关系:(1)以人为本与民本思想。民本思想源于中国古代,最典型的代表观点有孟子“民贵君轻”的思想以及唐太宗李世民提出的“水可以载舟,亦可以覆舟”的思想。但“民”不等于“人”,应该说,在历史发展中,“民”是有着不同的含义的。在古代,“民”是相对于“君”而言的,或者说是相对于统治者来说的,亦即被统治者。民本思想虽然强调要重视“民”,但决不是要以被统治者为根本,最终还是强调维护、实现统治者的统治和利益。至于“人”,且不论在实际操作中能否实现以一切人为本,但是不管是作为与神本思想的对立物产生的人本思想,还是作为与以物为本的对立物产生的以人为本思想,其所涉及的人,都是泛指的人。其所强调的,都是要实现人的价值和幸福。(2)以人为本与以个人为本。正确理解以人为本,不能把它理解为以个人为本,更不

能理解为以自我为本。以人为本中的人最终当然要落实到个人,但这个“人”不是指单纯的个人或少数人,而往往是指大多数人,甚至是全人类,如果把这个“人”理解为一个人,即我自己,就会犯个人本位主义的错误,就会陷入利己主义和自我中心主义的泥潭。(3)阶级社会的以人为本与社会主义社会的以人为本。这两者存在着本质区别。这种本质区别最根本的体现在“人”上。马克思异化劳动理论不仅深刻揭露出资本主义社会剥削人和压迫人的本质,而且也指明了解放人和人类的光明道路。马克思恩格斯在《共产党宣言》中就指出,“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动”,只有“无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动”^[2](第283页)。

在社会主义社会,以人为本具有以下本质内容和规定:(1)以人作为世界的根本,而不是以神、物等作为世界的根本。“人”不是单个人,不是少数人,而是绝大多数的人,甚至是人类。(2)以人作为实践的根本。“人是万物之灵”,劳动才是人之为人和人异于其它动物的最根本之处。实践是人所特有的“对象化”活动。只有人民群众才是历史的创造者,才是历史的真正主人。只有在社会实践活动中始终依靠人民群众,充分调动人民群众的积极性、主动性、创造性,才能推动改造世界、改造社会的历史进程,促进社会的发展。(3)以人作为价值的根本。人不仅是实践的主体,更是价值的主体,是实践主体与价值主体的统一。人们实践活动的目的就是为了实现人的价值、人的利益,满足和实现人的需要。综上所述,社会主义中国所说的和正在实践的以人为本,“人”不仅是指个人,还指群体,不是少数人,而是绝大多数人;它不仅强调满足人的自然需要,更强调满足人的社会需要;不仅强调满足人的物质需要,也强调满足人的精神需要。因此,以人为本就是以人民群众为本。这是作为无产阶级先锋队组织的中国共产党的根本宗旨的集中体现,也是全面建设小康社会的应有之意。

三、思想政治教育以人为本的本质要求

以人为本对人类社会活动的各个领域普遍有效,但其具体表现形式各不相同,因而它必须同各个领域的实际情况结合起来。以人为本在思想政治教育领域的本质要求,强调要突出人的发展,人是教育的中心,也是教育的目的;人是教育的出发点,也是教育的归宿;人是教育的基础,也是教育的根本。一切思想政治教育都必须以人为本,这是现代思想政治教育的基本价值。

思想政治教育以人为本就是要把人作为思想政治教育的出发点和落脚点,把人看做具有独立个性和特定观念的主体,在教育过程中重视启发引导人的内在的教育需求,通过调动和激发人主动学习和发展的积极性、主动性、创造性,使人们自觉树立起科学的世界观、人生观、价值观,形成正确的思想政治素质和高尚的道德品质,促进人的全面发展,从而使他们真正成为合格的社会主义现代化事业的建设者和接班人。

(一)要致力于调动人们的积极性,充分发挥实践主体在实践活动中的能动作用

积极性,是指人的主观能动性在实践中的外在表现,它从本质上反映了人们在思想政治上的精神状态、劳动工作中的基本态度,以及社会活动中的事业心、责任感。在民主意识、平等意识、自主自强意识、价值意识不断增强的今天,要充分调动人的积极性,首先必须满足人们自我尊重的需求。尊重人的思想,尊重人的人格,尊重人的个性,尊重人的创造。

思想政治教育是社会发展的要求,也是广大受教育者自我生存、自我发展的要求。思想政治教育本质上应当是个体人格和思想政治品德的构建过程,是受教育者个体与社会规范要求的互动过程。然而,现实中的思想政治教育却在一定程度上已经成为教育者对受教育者人格和思想政治品德的单向作用过程。要改变这一状况,就应该顺乎受教育者的接受机理和内在需求,着力贯彻人本原则的精神,发挥受教育者在接受教育过程中的主动作用,实现客体主体化。

以人为本原则倡导以人为中心的思想政治教育理念,它所要求的思想政治教育培养的对象,不是一个经济动物,也不仅仅是一个劳动者,而是具有明确奋斗目标、高尚审美情趣、既能创造又能懂得享受的

主体。而当前思想政治教育普遍存在缺乏实践中介、过于认知化的问题。由于缺乏实践中介,主体能动性未能得到有效发挥,思想政治品德规范不能内化为个体信念,导致“知而不信”;个体信念又不足以外化、支持、指导个体行为,导致“言而不行”。这种思想政治教育获得的是“关于思想政治品德的知识”,而不是内化为人的精神和德行发展。在受教育者主体意识不断增强的今天,只有从受教育者自身的实际出发,调动人们的积极性,充分发挥实践主体在实践活动中的能动作用,我们的思想政治教育才能取得更佳效果。

(二)要关心和促进人的全面发展,以培养“四有”新人作为思想政治教育的根本

促进人的全面发展是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。我们党的最高纲领是实现共产主义,最终实现人的彻底解放和全面发展。江泽民在2001年“七一”重要讲话中明确指出:“我们建设有中国特色社会主义的各项事业,我们进行的一切工作,既要着眼于人们现实的物质文化生活需要,同时又要着眼于促进人民素质的提高,也就是要努力促进人的全面发展。”人的全面发展是建设社会主义新社会的本质要求和共产主义的本质特征,是思想政治教育的终极目的。人的全面发展过程就是人的主体意识不断强化、人的主体性不断提升、劳动能力不断提高、社会关系不断丰富、综合素质不断完善的过程。邓小平同志将人的解放与人的全面发展落实到社会主义实践中,提出了“四有”新人的培养目标。《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》把“四有”人才的培养模式作为精神文明建设的根本任务载入党文献,《决议》指出:“社会主义精神文明建设的根本任务是适应社会主义现代化建设的要求,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。”“四有”新人是未来社会“人的全面而自由发展”的终极目标与社会主义初级阶段人的发展特点相结合的具体化,是符合我国基本国情的人的发展标准和规格。“四有”作为社会主义初级阶段人的发展的四个纬度,“分别从政治素养、伦理素养、知识素养、行为素养等方面对社会主义新人提出了严格要求”^[3](第73页)。促进人的全面发展,培养社会主义“四有”新人,不仅是社会主义社会发展的需要,更是人的根本需要和利益所在,也是思想政治教育的本质要求与根本任务之所在。

(三)要全面满足人们的物质、精神生活需要,维护、实现人们的利益

马克思曾精辟地指出:“人们奋斗所争取的一切,和他们的利益有关。”^[6](第82页)从根本上说,思想政治教育就是要用先进理论武装人们的头脑,提高人们的思想认识,调动人们的积极性,激发人们的主体性和创造潜能,教育和引导人们为实现自己的利益而奋斗。

当前,我国正在进行一场极其深刻的社会变革,必然涉及人们相互关系、利益格局的变化与调整。思想政治教育只有重视人的物质生活需要,贯彻物质利益原则,才能从根本上调动人的积极性。在满足人们基本物质生活需要的前提下,还要满足人们多方面的精神需要,如归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要等。在满足人的各种需要的同时,要注意加强马克思主义世界观、人生观、价值观教育,引导人们正确认识自己的利益,正确处理国家、集体和个人利益的关系,引导人们从低级需要向高级需要过渡。要看到个人需要与社会需要的满足是一个问题的两个方面。思想政治教育要把尊重个人与服务集体、个人发展与社会发展、坚持原则性同尊重人、理解人结合起来,把统一要求和因人施教结合起来,把灌输正确的思想意识和自我教育结合起来,不断提高人们的思想道德素质,满足人们思想道德发展的需要。

(四)在方法上对思想政治教育也提出了更高的要求

以人为本的思想政治教育要做到教育者与受教育者在民主、平等、和谐、合作中相互作用、相互促进,教学相长、共同提高,这就要求教育者要尊重人、理解人、关心人。尊重人就是要尊重人的需求、兴趣、创造和自由,要平等待人,在平等的基础上双向互动,进行思想沟通,求同存异。理解人就是要充分考虑人的内在心理需要。人的内在心理需求是接受外部教育影响的根本前提。思想政治教育的内容只有满足人的心理需要,并经由各种教育渠道进入人的视野,才能促使个体通过各种途径去接受和践行。关心人主要是要关心人们的生活,关注人们的现实需求,通过感受、体验、感染,使人们在情感共鸣和潜

移默化中转变思想观念, 提高思想认识。

思想政治工作是经济工作和其它一切工作的生命线。在全面建设小康社会的新时期, 思想政治教育只有以人为本, 关注人的现实生活, 关注人的发展需要和精神需求, 才能调动广大人民的积极性、主动性和创造性, 教育和引导人们为实现自己的利益而奋斗, 为实现小康社会和共产主义而奋斗。

[参 考 文 献]

- [1] 中共中央宣传部. 毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作[M]. 北京: 学习出版社, 2000.
- [2] [德] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第 1 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995.
- [3] 毛泽东. 毛泽东选集: 第 3 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [4] 胡锦涛. 在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2003.
- [5] 黄 钊. 三德教育论纲[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 1997.
- [6] [德] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第 1 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1979.
- [7] 黄楠森. 马克思主义与“以人为本”[J]. 学校党建与思想教育, 2004 (4).
- [8] 胡文明. 人的全面发展: 思想政治教育的时代主题[J]. 求实, 2003, (7).

(责任编辑 叶娟丽)

Re-discussion on Human-orientation in Ideological and Political Education

LUO Yu-ting, WANG Ruo-fei

(School of Politics & Public Administration, Wuhan University, Wuhan 430072, Hubei, China)

Biographies: LUO Yu-ting (1956-), male, Doctor, Professor, Doctoral supervisor, School of Politics & Public Administration, Wuhan University, majoring in theory and method of ideological and political education; WANG Ruo-fei (1980-), female, School of Politics & Public Administration, Wuhan University, majoring in theory and method of ideological and political education.

Abstract: Human beings are the most precious treasure in the world. Human-orientation is not only necessary to the all-round building of a prosperous society, but also essential to our ideological and political education. In the wholly new era of building a prosperous society, in order to stick to human-orientation, not only should ideological and political education regard human as the practical body, and activate their enthusiasm, subjectivity and creativity, but also take them as the value body, pay attention to their daily life and practical interests, satisfy their material needs, spiritual needs and valuable needs. Only through this can we realize the value of ideological and political education at the best.

Key words: ideological and political education; human-orientation; value realization