

党的思想理论教育历史研究的力作

——评《新中国成立以来中国共产党 思想理论教育历史研究》

陶 德 麟

石云霞教授的专著《新中国成立以来中国共产党思想理论教育历史研究》(中国社会科学出版社 2007 年 6 月出版, 1336 千字, 以下简称“本书”), 是他积 11 年之久潜心研究的结晶, 是一部极有学术价值和实践意义的力作。

理论只有掌握群众才会变成改造世界的物质力量。中国共产党从建立之日起就把马克思主义的思想理论教育作为中心环节。党的历史是马克思列宁主义的普遍真理与中国革命建设的具体实践相结合并取得伟大成功的历史, 同时也是进行马克思主义思想理论教育并取得伟大成功的历史。党进行思想理论教育的历史经验极其丰富, 它的深刻性、广泛性、持久性和有效性是革命建设取得胜利的根 本保证。科学地总结这些经验, 使之成为全党全民的共同财富, 对我们今天全面建设小康社会, 构建社会主义和谐社会, 实现中华民族的伟大复兴, 无疑具有极其重要的意义。本书的出版正好适应了这一需要。

本书有以下突出的特点和优点:

第一, 本书以新中国成立以来中国共产党的历史为线索, 以党中央的文献和领导人的有关论述为依据, 以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为核心内容, 以党在各时期各领域思想理论教育的理论与实践为对象, 把党的思想理论教育作为有机整体, 全方位、多视角、分层次地进行了考察, 揭示了党的思想理论教育工作的基本特点、历史经验和基本规律。本书在导论中概述了贯串全书的指导思想后, 以六篇(共 45 章)的篇幅考察了党的思想理论教育的发展过程。第一篇论述从新民主主义到社会主义转变时期的思想理论教育(1949. 10—1956); 第二篇论述全面建设社会主义时期的思想理论教育(1956—1966); 第三篇论述“文化大革命”时期的思想理论教育(1966—1976); 第四篇论述开创中国特色社会主义事业新时期的思想理论教育(1976—1992); 第五篇论述改革开放和现代化建设新阶段的思想理论教育(1992—2002. 11); 第六篇论述全面建设小康社会时期即新世纪新阶段的思想理论教育(2002. 11—2006. 10)。每一篇都分别以辟专章和各篇小结的形式总结了各个历史时期思想理论教育的基本特点和基本经验, 全书还附有 10 万字的大事记。

第二, 本书把思想理论教育与思想政治教育两个概念作了区分, 并阐明了两者的联系。思想政治教育概念的外延大于思想理论教育的外延, 因为前者还包括了那些日常的、不采取理论形式的思想政治工作。但是, 即使是不采取理论形式的思想政治教育, 也是以马克思主义理论为基础的, 对它的研究也是一门科学。正如 1987 年 5 月 29 日中共中央在《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》中指出的: “思想政治教育是一门以马克思主义理论为基础、综合性和实践性都比较强的科学。”因此, 本书论述的内容不限于狭义的“理论”教育, 而把一切形式的思想政治教育纳入视野之中; 同时又指出思想理论教育的目的还是提高思想政治水平, 本质上就是思想政治教育。两者是统一的。从上述理解出发, 本书阐述的新中国成立以来党的思想理论教育包括四个方面: (1) 党在各个时期集中进行的重大思想理论教育活动。(2) 贯穿在党的各项重大政治实践活动之中的思想理论教育, 包括以各种“政治运动”命名的政治实践活动, 以及粉碎“四人帮”以来不以“政治运动”命名的各种政治实践活动; (3) 各个领域和系统相对独立的思想理论教育, 如对工、农、兵、学、商各界的思想理论教育, 对普通高校、党校、军校等各系统的思想政治理论课程的教育。(4) 贯穿在我们日常思想政治工作中的理论武装、理论学习、理论宣传、精神文明建设等等。

第三, 本书在历史叙述的基础上, 对党的思想理论教育的基本特点、经验和规律作了进一步的概括。本书认为, 党的

思想理论教育历史发展的基本特点主要体现在“四个统一”上,即:政治实践创新、理论创新和思想理论教育的统一;思想理论教育发展的阶段性和连续性的统一;思想理论教育发展的前进性和曲折性的统一;思想理论教育的革命批判和自我批判的统一。思想理论教育的基本经验主要体现在十个方面,即:(1)以四项基本原则为根本内容,坚持用发展着的马克思主义进行思想理论教育;(2)从革命、建设和改革的根本需要出发,坚持理论联系实际的根本教育原则和方法;(3)坚持正确的政治方向,坚持方向性、思想性与科学性相统一的原则和方法;(4)坚持正面教育为主与社会思潮批判相结合的原则和方法;(5)坚持教育者与被教育者教学相长的原则和方法;(6)坚持先进性要求与广泛性要求相结合的原则和方法;(7)坚持以人为本,尊重人、理解人、关心人,是思想理论教育取得成功的关键;(8)提高全民族的思想道德素质,培育“四有”公民,是进行思想理论教育最根本的目标要求;(9)坚持以实践作为检验思想理论教育效果的根本标准;(10)坚持党的领导是进行思想理论教育最重要的实现机制和根本保证。

第四,本书在写作上贯穿了如下方法论原则:(1)坚持主体性原则和方法。本书在坚持党是教育的主体的前提下,进一步提出了“总体主体”的概念,将被教育者自身也当作教育主体,这样更能体现出全党全民持久地大规模地学习马克思主义的生动实践。(2)坚持客观性原则和方法。在观察和分析问题时,坚持从客观存在的事实出发而不是从主观臆想的原则出发,努力做到坚持全面性、整体性和重点性的统一。(3)坚持历史性原则和方法。把党的思想理论教育当作一个过程来研究,用历史的观点即发展的观点分析问题,根据事物的历史发展做出合乎规律性的结论。(4)力求体现原创性,坚持基础性和最大化研究的原则和方法。在研究每一个问题时,力求挖掘最全面的原始资料,用事实说话,进而得出具有普遍性的结论。(5)坚持文献研究的基本原则和方法。本书立足于详细占有各种文献资料,系统梳理和努力揭示党的思想理论教育的特点、经验和规律。

本书的理论创新主要是:(1)以上对党的思想理论教育的内涵和外延的界定及其实践考察,对新中国成立以来党的思想理论教育的基本特点、主要经验和规律性的抽象概括,在研究方法的运用上进行全方位、多角度、深层次的研究,都具有一定的原创性。(2)对新中国成立以来各个时期思想理论教育的主要内容、特点和经验的概括,特别是对以胡锦涛为总书记的党中央的思想理论教育实践及其特点,辟专篇进行了全面系统的阐述和研究。(3)集理论、历史、现实为一体,将党的政治实践、理论创新和理论教育统一起来,突出阐明了中国共产党的实践创新和理论创新的历史就是马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史,就是用马克思主义武装全党和人民群众的历史,因而也就是一部思想理论教育创新和发展的历史。(4)对新中国成立以来党的思想理论教育从总体上进行了全面地历史地评价性分析,阐述了伟大成就与不足,阐述了面向未来的机遇、挑战和前瞻性思考,等等。

本书具有重要的理论价值和应用价值:(1)论证视角和思路既不同于一般党史的研究方法,也不同于现有的思想政治教育史和思想理论教育史的研究思路和方法,因而所得出的结论,可以从一个新的视角对思想理论教育起某种规范作用。(2)坚持论从史出,立足通过大量的翔实的材料的分析,得出合乎实际的研究结论。其内容的丰富性、范围的广泛性、资料的翔实性、结论的系统性和客观性、挖掘的深入性等方面,都给这个领域的研究提供了有价值的可资借鉴的东西。(3)这一研究成果对于马克思主义理论学科建设和研究、对于党的思想理论宣传和武装工作都有重要的启迪作用和借鉴意义。

本书作者石云霞教授 2003 年以他在思想政治理论教育领域的突出贡献被评为全国第一批百名教学名师之一;2007 年教师节期间,他作为全国优秀教师的代表,又受到了胡锦涛总书记和其他中央领导同志的亲切接见。他的这本长达 130 多万字的专著,坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,既尊重历史又尊重实践,既立足现实又面对未来,既独立思考又博采众长,观点正确,材料翔实,立论新颖,表述准确,充分体现了一个马克思主义理论教育工作者为真理而献身的精神和优良的学风。据我个人眼界所及,建国以来还没有出现如此完整地论述这一课题的论著。我相信这本论著必将受到广大读者的欢迎,为加强和改善党的思想理论教育事业发挥重要的作用。

(责任编辑 严 真)