

实施人才工程 加快师资队伍建设步伐

徐治平, 孙云莲, 陈辉辉, 李全, 郭维

(武汉水利电力大学, 湖北 武汉 430072)

摘要: 论述了高等学校师资队伍建设的重要性, 提出了师资队伍建设的目标及其实施办法。

关键词: 高等学校; 人才工程; 师资队伍; 建设

中图分类号: G525.1 文献标识码: B

21 世纪的竞争将是人才的竞争, 为了实现中华民族腾飞的跨世纪宏伟目标, 在激烈的国际竞争中占据主动地位, 党中央提出了科教兴国的战略, 从而对我国高等教育改革和发展提出了更高的要求。要办好一所高等学校, 高水平的师资队伍是最为重要的因素。人们常把大学教师这一职业同文化发达、科学昌盛、政治民主、人类进步联系在一起, 把大学师资队伍的综合素质作为一个国家学术水平的标志。特别是在即将到来的新世纪, 随着高等教育的进一步发展, 各大学之间的竞争, 首先是师资的竞争, 没有高水平师资队伍的大学, 在竞争中必将被淘汰。因此, 要使我校在新世纪能够可持续发展, 为高等教育事业做出更大的贡献, 必须建设一支高水平的师资队伍。

一、我校师资队伍现状及建设目标

我校现有教师近 1100 人, 其中院士 2 人, 教授、副教授 500 余人, 具有博士学位的教师约占 10%, 硕士学位的教师约占 50%, 40 岁以下的青年教师约占 60%。按照教育部《新时期加强高等学校教师队伍建设的意见》的文件要求, 我校师资队伍结构目前基本合理, 但从发展来看, 仍存在着问题, 如具有博士学位教师的比例偏低; 55 岁以上教授占教授总数近 60%; 名教授、名专家偏少。鉴于我校师资队伍现状, 为在今后 5 年内达到教育部对高等学校教师队伍建设的目标, 我们制定出师资队伍建设的目标: 将师资队伍建设与学科建设相结合、将培养与引进相结合, 以“211 工程”建设目标为总体目标, 建设一支具有良好的政治与业务素质、结

构合理、相对稳定、充满活力、适应学科建设需要、适应知识经济需要的教师队伍。

具体讲, 要实现三大目标。

(一) 素质目标

培养青年教师教书育人、为人师表、治学严谨、勤奋务实的作风, 树立正确的人生观和价值观; 帮助青年教师过五关: 教学关、科研关、外语关、计算机关和教书育人关, 特别要重视指导和培养青年教师过好教学关。

(二) 结构目标

职称结构: 教授 : 副教授 : 讲师 : 助教为 1 : 4 : 3.5 : 1; 学历结构: 获博士学位教师达到教师总数的 30%, 获硕士学位教师达到教师总数的 60%。

(三) 梯队建设目标

实施跨世纪的人才工程计划, 形成以 20 名左右国际知名学者和 100 名左右国内知名教授为核心、梯队合理的专家学者群。

二、实施人才工程以实现师资队伍建设的目标

一所高等学校能否跻身国内一流高等学校的行列, 关键是具有有一批在国内外学术界有影响的学术带头人。所谓“山不在高, 有仙则灵; 水不在深, 有龙则名。”我们要实现师资队伍建设的目标, 首先要做的就是造就一批在国内外学术界有影响的学术带头人。为此, 我们实施人才工程, 在教师队伍中营造一种“一马当先, 万马奔腾”的局面, 以加快学术带头人培养的速度, 推动师资队伍上层次、上水平。

我校人才工程分为两大块,一块为校内“251”人才培养,另一块为校外优秀人才引进。为使人才工程落到实处,学校决定每年从校财政中拨款 200 万元用于资助,以加快工程的进程。

我校的“251”人才工程即对 20 名左右的有突出贡献的学术带头人,50 名左右的跨世纪中青年学术带头人,100 名左右的跨世纪青年学术骨干重点培养。我们的具体做法是:

1. 领导高度重视。党政一把手和主管师资工作的校领导多次召开会议,从遴选条件的确定、评审专家的组织到管理措施的制订,都认真地商讨研究。领导的重视、关心和支持是“251”人才工程能够顺利实施并产生良好反响的前提。

2. 明确培养目标。我们在对师资队伍进行分析的基础上提出了“251”人才工程的培养目标:力争实现“20 名有突出贡献的学术带头人达到国际知名专家的水平,在本学科领域有较大影响;50 名中青年学术带头人达到国内知名博士生导师的水平;100 名青年学术骨干成为本学科带头人”。

3. 严格遴选条件,规范评审过程,让有真才实学、德才兼备的人才脱颖而出。我们在制订“251”人才选拔、培养措施时,结合学校师资队伍的实际状况,多次征求专家和院系的意见,经校长办公会讨论通过,制定出严格的遴选条件。如选拔有突出贡献的学术带头人,在科研方面,要求近 5 年主持或作为主要负责人承担省部级以上重点科研项目 3 项;科研成果获得国家级奖 1 次,或科研成果获得省部级二等奖 1 次或三等奖 2 次;在论文专著方面,要求近 3 年人文经管类学科有突出贡献的学术带头人在国内外同行公认的权威刊物上发表学术论文 25 篇以上,其中独立完成或作为第一作者发表的论文不少于 10 篇;理工类学科有突出贡献的学术带头人在国内外同行公认的权威刊物上发表学术论文 20 篇以上,其中至少有 3 篇论文被三大检索收录,独立完成或作为第一作者发表的论文不少于 8 篇。或者,人文经管类学科有突出贡献的学术带头人出版 20 万字以上学术专著一部,发表学术论文 22 篇以上;理工类学科有突出贡献的学术带头人出版 20 万字以上学术专著一部,发表学术论文 17 篇以上。考虑到有突出贡献的学术带头人和跨世纪中青年学术带头人代表着学校主干学科的发展和水平,是人才工程的重中之重,因此不确定各学科的推荐指标,而是按照条件在全校范围内遴选。考虑到学科的平衡发展,在选拔跨世纪青年学术骨干时,则确定了各学科的推荐指标,使基础学科、新兴学科、交叉学科中都能产生出作为学术带头人培养的人才。为让有真才实学、德才兼

备的人才能脱颖而出,我们规范评审过程,坚持“公平竞争、择优选拔、宁缺勿滥”的原则,采取校内外专家评审相结合、姓名双方都不公开的方式,达到了较好的选拔效果,在校内外引起了良好的反响。

4. 采取滚动培养模式,形成竞争局面,注重过程管理,使培养工作落到实处。在注重选拔标准时,我们同样注重严格考核条件,制订了详细的考核标准。如在教学方面,要求“251”人才培养对象每学期至少讲授一门以上主干课程,培养期至少讲授一门以上本科生主干课程;在科研方面,要求每两年有突出贡献的学术带头人应主持或作为主要负责人承担国家级重点科研项目 1 项以上;中青年学术带头人应承担省部级以上重点科研项目 1 项以上;青年学术骨干应主持或参加省部级以上重点科研项目 1 项以上,同时要求他们均应有省部级以上科研成果获奖;在发表论文方面,要求理工类学科有突出贡献的学术带头人每年至少有 7 篇论文在国内外同行公认的权威刊物上发表,其中独立完成或作为第一作者发表的论文不少于 3 篇;人文经管类学科有突出贡献的学术带头人每年至少有 10 篇论文在国内外同行公认的权威刊物上发表,其中独立完成或作为第一作者发表的论文不少于 4 篇。理工类学科中青年学术带头人每年至少有 5 篇论文在国内外同行公认的权威刊物上发表,其中独立完成或作为第一作者发表的论文不少于 2 篇;人文经管类学科中青年学术带头人每年至少有 7 篇论文在国内外同行公认的权威刊物上发表,其中独立完成或作为第一作者发表的论文不少于 3 篇。理工类学科青年学术骨干每年至少有 3 篇论文在国内外同行公认的权威刊物上发表,其中独立完成或作为第一作者发表的论文不少于 1 篇;人文经管类学科青年学术骨干每年至少有 4 篇论文在国内外同行公认的权威刊物上发表,其中独立完成或作为第一作者发表的论文不少于 2 篇。对“251”人才培养对象我们每年考核一次,不合格者取消培养资格。

5. 制订优惠政策,对“251”人才给予支持和资助,让他们能够尽快地出成果,上水平。学校给予“251”人才中 20 名有突出贡献的学术带头人每年 1 万元的津贴,50 名跨世纪中青年学术带头人每年 5000 元的津贴,100 名跨世纪青年学术骨干每年 1000 元的津贴。在发表高质量学术论文、出版专著、出席国内外学术会议、获得国家重点基金项目等方面也给予“251”人才较大力度的经费资助。如“251”人才获得国家重点基金项目学校给予相当力度经费资助。对“251”人才的住房也优先安排,使每个培养对象都有三室一厅以上的住房。

(下转第 58 页)

心情舒畅,很少发狂。

(三) 行内韵在小说中的运用

在极少数情况下,作家为了加强语意或为了使语言生动、活泼、有趣,有意在小说的少数句子中运用行内韵。具体说来,就是让一句话中的某个单词与该句末尾的单词押尾韵。莫娜·加德纳(Mona Gardner)的短篇小说 *The Dinner Party* 中就有这样的例子。

“A woman's reaction in any crisis,” the major says, “is to scream. And while a man may feel like it, he has that ounce more of control than a woman has. And that last ounce is what really counts.”少校说:“一遇到危急情况,女人的反应便是尖叫。而男人虽然也可能想叫,但比起女人来,自制力却略胜一筹。这多出来的一点自制力正是真正起作用的东西。”

作者在最后一句中巧妙地运用了行内韵,获得了很好的语音修辞效果,给读者留下了极其深刻的印象。

三、结束语

语言研究表明,行内韵是一种比较重要的语音修

辞手段,其应用范围较广。它常见于英语诗歌,亦常见于英语谚语,偶而也出现在小说中。我们在研究行内韵的时候应消除行内韵仅出现在诗歌中这一误解。

参考文献:

- [1] 陆谷孙. 英汉大词典(缩印本)[Z]. 上海:上海译文出版社,1993.
- [2] 梅里亚姆——韦伯斯特公司. Webster's Ninth New Collegiate Dictionary[M]. 北京:世界图书出版公司,1994.
- [3] 孙梁. 英美名诗一百首[M]. 北京:中国对外翻译出版公司,商务印书馆香港分馆,1987.
- [4] Byron G. Gordon. Don Juan[M]. first edition in Penguin Education, 1973.
- [5] 拜伦. 拜伦抒情诗七十首[M]. 杨德豫译. 长沙:湖南人民出版社,1981.

(责任编辑 于华东)

(上接第46页) 对于校外优秀人才的引进,我们的具体做法是:

1. 提供优惠条件,以情感人,以事业感人。以招聘年薪10万元人民币的特聘教授为契机,吸引海内外优秀人才到校任教,补充师资队伍。以优惠政策引进著名专家、学者到校任教,是快速组建高水平学科梯队,占领学科制高点,优化大学师资队伍的战略之一,也是实现师资队伍建设目标的捷径。为此我们以教育部批准我校设立的高电压及绝缘技术等4个学科特聘教授岗位为契机,吸引优秀人才到我校工作,以增强学术带头人队伍的实力。目前,已有在海外工作的学者和国内知名大学的博导愿意到我校工作,近期即将到岗。同时,我们的人才工程还吸引了一批优秀的博士后和博士到校任教。

2. 采取优惠政策吸引国内外著名学者和专家到学校作客座教授或兼职教授,加大对外联系,补充学校师资。目前,经过严格挑选,我校已聘请国外100余名著名学者和专家为客座教授或兼职教授,仅1999年到校讲学或学术交流的就有近200人次。这批学者和专家为学校的建设起了积极的推动作用。

为了做好人才的培养,我们还鼓励和支持学校骨干教师出国、出访,加大与国外的学术交流,一方面提

高师资水平,另一方面扩大学校知名度。仅1999年我校教师通过各种渠道出国近100人次。

今后一段时间我校师资队伍建设的担子依然很重,我们将继续坚持师资工作的重点,即:搞好两个结合;抓住两个重点;建设三支梯队;坚持两个两手抓。两个结合:师资队伍建设与学科建设相结合;培养与引进相结合,以加快我校师资队伍建设的步伐。两个重点:一是培养一流学术带头人的培养与引进工作;二是师资队伍高学历比例的进一步提高,尤其是博士学位比例的提高,争取到2005年,具有博士学位的青年教师所占比例达到教师总数的30%,具有硕士学位的青年教师所占比例达到教师总数的60%。三个梯队:有突出贡献的学术带头人梯队;跨世纪中青年学术带头人梯队;跨世纪青年学术骨干梯队。两个两手抓:既抓教师队伍的整体素质提高,又抓拔尖人才的培养;既抓物质文明建设,又抓精神文明建设。总之,师资队伍建设是一项周期长、任务重的工作,只要我们突出工作重点,抓紧一批拔尖人才的培养,并以此推动整个师资队伍的建设,我们就一定能够建立起一支在下个世纪可持续发展的高水平的师资队伍。

(责任编辑 杜士国)