

● 教育学

试论高校教育管理的创新

李 雯

(武汉理工大学 计算机科学与技术学院, 湖北 武汉 430063)

[作者简介] 李 雯(1955-), 女, 山东蓬莱人, 武汉理工大学计算机科学与技术学院助理研究员, 主要从事高校教育管理研究。

[摘 要] 高校教学管理的创新是信息社会发展的必然, 也是培养创新人才的需要。高校教育管理应当改变传统的教育方法, 用先进教育理论更新广大教师的教育理念, 完善现代化教学管理手段, 推进教学管理创新。

[关键词] 高校教学管理; 创新教学管理; 教育质量

[中图分类号] G640 [文献标识码] A [文章编号] 1671-881X(2004)02-0249-04

创新是教育事业发展的根本动力。随着信息社会的发展, 高校教育管理应当改变传统的教育方法与手段, 在教育教学中, 要用先进的教育理论武装教师的头脑, 教师的知识结构要不断更新, 促进教师走教学科研、创新发展之路。在人才培养上, 要以培养社会需求的高素质创新人才为出发点, 促进学生个性化发展, 充分发挥学生的创新潜力和发展潜力。

一、创新教育管理的内容

教育管理是一个庞大的系统工程, 在高校教育中起着至关重要的作用。创新教育管理是在继承和发扬好的传统教育管理的基础上, 发展和完善我国教育, 实现科教兴国的目的, 以培养适应时代发展的创新人才为价值取向的新型教育管理。创新教育管理的内容主要有几个方面的内容:

1. 在思想道德素质教育方面, 除了系统地安排政治理论课程外, 还必须系统地安排社会实践活动, 建立相对固定的思想教育实验基地, 努力使课堂教学和社会实践活动实现一体化、层次化和系统化, 从而使学生既学到基本的政治理论和道德修养知识, 又了解了社会, 增强了社会实践能力。

2. 在专业文化素质方面, 首先要更新教材, 选用的教材要尽量个性化和多样化, 以适应社会发展的需要。在课程设置方面要适当超前, 要有利于学生创新能力的培养。在授课方式上要提倡“少而精”、“画龙点睛”的方式, 有重点精讲, 不求面面俱到, 留出充分的空间让学生提出问题和思考, 使教学过程成为学生在教师指导下研究探讨的过程。同时地要增加科技教学内容, 增加学生科技活动机会, 比如定期召开学术研讨会、科研成果展示会等。在课堂教学中, 还要尽量介绍国内外科技发展的最新情况, 以激发学生的创新意识和热情。

3. 在能力培养上, 应重点抓好学生 5 种能力的培养, 即生存能力(在校生活自理能力和走向社会的生存能力)、自主学习的能力、群体协作及人际交往能力、社会服务能力(主要指工作能力、创业能力和组织管理能力)和创新能力。21 世纪是创新的世纪, 需要大量的创新人才, 目前大学生各方面的能力都还与时代和社会的要求不太适应, 尤其是创新能力还十分欠缺。因此, 能力的培养是教育管理中的一项重要内容, 是不容忽视的重要方面。

二、高校教育管理存在的问题

1. 在管理制度上,目前高校教育管理都设有专门机构,建有各项管理制度。但由于受旧的传统教育管理模式的影 响,其中存在着一些问题。首先,在对学生的管理制度方面,集中体现在《学生守则》上,即对学生必须遵守的各项规章制度都作了明确规定,学生一进学校首先就要进行这方面的教育。这无疑 是必要的,但这样的管理模式存在着制约因素过多、教育疏导过少的问题,不利于调动学生的自觉性和 主动性。其次,在对教师的管理制度方面,存在着对教材、教学内容、教学方法以及教学效果的考核和评 估体系不健全的问题,未形成以学生为主体的自主学习的教学机制。实际上除了一些共同的基础课外, 应允许教师在教学内容上实现个性化,允许教材的多样化和个性化,应鼓励教师积极探索各种有利于启 发和调动学生学习积极性、有利于激发学生学习的创新意识的教学方法,从体制上强化学生在读书、实 践、实验设计等环节自主学习,还应鼓励教师采用各种有利于检验学生的基本素质和创新能力的考试考 核方法等。

2. 在教学管理方面,首先是规定的课程多,选修的课程少;教学内容陈旧,新知识和新信息少;教学 方法是灌输传授多,启发、讨论少;理论学的多,实际动手少;考试题死记硬背的多,灵活运用少等一 些问题。其次,在学分制计分方法上有不完善的问题,必须改革教学管理和运行体制,实行真正的学分制。 应当在学分制的弹性学制、主辅修制、选课制等教学机制的框架内,辅之以现代信息技术和现代化教学 手段,推进教学内容、教学方法和人才培养方式的改变,贯彻文理渗透、理工结合的复合性原则,贯彻自 主学习的创新原则和个性化原则。

3. 在思想道德素质培养上,主要是政治理论课安排的多,社会实践活动少;对学生的考核,以书面测 试的多,对知识能力考核不足;重视学习成绩过多,对综合素质考虑过少。这样不利于学生的全面发展和 素质提高。全面实施素质教育,就是在思想道德素质培养教育方面,注重学生的个性化和自主学习、 创新思维的培养,使课堂与社会 实践结合起来,理论与实际相结合,使学生既学到基本的政治理论知识, 又增强了社会实践知识。

4. 在科研与教学方面,重科研轻教学现象严重。从理论上讲,在高校里科研与教学同等重要,而且 科研应更好地为教学服务。但实际上,不少人认为,搞科研即可得名又可得利,而纯教学工作辛苦,工作 量大,成绩却不明显,在职称评定方面也不占任何优势。所以,虽然在高校教师中有部分教师学识渊博, 在自己的学术研究领域有很深的造诣,但对教学却漫不经心,应付了事,根本谈不上如何去创新。

由此可见,目前在学校教育管理中,教师和专职管理者始终处于主体的位置,而学生则处于被管理的 被动位置。这与中共中央、国务院在召开的第三次全国教育工作会议及颁发的《关于深化教育改革, 全面推动素质教育的决定》中明确指出的,实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质 为根本,以培养学生的创新精神和实践能力为目的相违背的。高校教育管理的根本宗旨应该是培养大 学生的整体素质,而培养创新精神和实践能力是管理的重点,应将这一管理的重点有机地统一在教育活 动的各个环节中。

三、以提高教育质量为目标,推进教学管理的创新

教学管理是学校教育的中心工作,是学校对教务工作各方面实施的管理,并且根据一定的目 标、原则对整个教学工作进行有序的调节和控制。教学管理的目标就是在教学过程中完成和实现各 专业所定的培养目标和要求,保证教学活动按计划目标实施。教学管理的每个环节都和教学质量息息相 关,从制订教学计划、安排教学任务,到跟踪监测教学过程、收集统计和分析各类信息、组织教学评估等。 高校教学管理部门要增强服务意识,改革教学管理体制,实行严格的目标管理,积极探索和勇于创新。

1. 以学生为中心,积极推进学分制的改革和主辅修制、双学位制。教学管理的核心是制定科学合理的教学管理制度。教学管理制度对学校的培养计划、教学组织方式、教师工作方式和工作内容、学生的学籍管理等有着直接的影响。因此,为适应社会发展对创新人才的需要,高校必须将学习制度转变为“完全学分制”,即“课程学分制”,这对于发挥综合性大学学科优势、给学生以自主学习的充分空间是有十分积极的意义的。新型的学分制,是适应现代市场经济的有效教学管理模式,它致力于培养具有自觉的主体意识、高素质的适应型创新人才和复合型人才。

全面推行主辅修制和双学位制,可实施多种形式的选课制度,为学生提供更丰富的教育资源,更开放的学习空间。建立和发展弹性学习制度,是强调学生主体性和利益的最优化。在这种制度的保证下,学生可以自行选择和决定自己学习的内容、学习的方法、学习的地点、学习的时间以及自由选择教师等。

2. 完善现代化教学管理手段,推进教学管理制度改革。完善现代化教学手段是教学管理的内容之一,用现代技术改造传统的教学计划管理、学生成绩和学籍管理、教材管理、教室管理、师资管理、教学质量评估等,不仅能明显提高对教学大纲的管理质量,也将促进教学管理人员的素质不断提高。

随着信息科学和网络技术的发展,在高校建立教学网络管理系统成为现实。推行弹性教学管理制度,特别是学分制的实施,迫切需要建立现代化的教学信息服务系统,它包括:学习要求和毕业资格信息、课程的教学内容的信息、课程安排和调度信息等,以使广大的教师和学生能够很方便的上网查询到每门课程的教学内容、教学方法、学习进度、考试方法、授课教师和教育资源的占用情况。这一信息服务体系也将为学生进行自主选课和自主设计学习方式提供基础信息。

3. 保证教学质量,建立健全的教学管理评估体系。教育质量是高校的生命线,进一步提高教学质量是高校工作的重点。保证教学质量,建立健全的教学管理评估体系是关键。教学质量的管理必须贯穿整个教学过程,要加强招生、教学安排、学籍管理和学位授予各个环节的制度建设,严格按照有关部门的规章制度执行。要建立健全的教学质量评估工作体系和设置专门的教学评估机构,将学院的教育教学评估与教务处进行沟通,相互配合,各负其责,使教学评估工作制度化和规范化。教师教学质量的评估应来源于学生的评价和督导专家的评估。要不断完善教学评估体系,以促进教学质量的提高。教学评估要以教学检查为依据,重点从教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等方面对教师进行科学合理的评价。

首先,要更新教育评价观念。教育评价是根据一定的教育价值观或教育目标,运用可行的科学手段,通过系统的收集信息、分析解释,对教育现象进行价值判断,从而为不断优化教育和教育决策提供重要的依据。教育评价是学校对社会应尽的责任,也是自身发展的需要,教育评价既是对工作的检查,也是激活大学生生命的有效手段,评价结果不仅可以认清自身的优势和不足,而且可以促进教学科研水平提高,有利于学校的发展。同时,加强教师队伍的建设,在教学评价中充分相信和依靠广大的教师和学生,积极听取他们的建议,也是提高教学质量的重要方面。要引入现代化管理科学理念和机制,提高教学管理的能力,重视和发挥教师的主导和学生的主体作用,对进一步完善教学管理体系是十分必要的。

其次,教育评价主体要多元化。过去教育评价的主体主要是学校管理部门或教育行政部门,是一种单一性的他人评价,作为评价对象的教师和学生则完全处于被动的地位,没有任何主动选择的余地。现在的评价体系的一个重要特点,是以全面推行素质教育为目的,评价主体多元化,即评价主体由单纯的教育行政部门转为学校管理者、同行教师、学生以及教师本人都可以对教育活动进行评价。评价主体的多元化,一方面可以从多个方面、多个角度出发对教育活动进行更全面、更客观、更科学的评价,另一方面,由原先的评价对象成为评价主体的教师和学生,在进行评价的过程中,也不再处于过去单纯的被动状态,而是处于一种积极参与状态,充分体现了他们在教育中的主体地位。这样有利于教师和学生不断地对自己的教育活动和学习活动进行反思、进行自我调控、自我完善、自我修正,从而不断提高教育质量和效率。

再次,教学评价形式要多样化。实行教学评价的形式可多样化,既有全国性的教学评价专门机构

也应有专业性的教育评价机构。全国性的教育评价机构应由国家教育行政主管部门牵头组建,并负责提供必要的活动经费,主要职能应是制定大学设置标准和评价指标体系,负责组织实施对高校教育的评价活动以及对新设立的大学资格的审查。各专业评价机构可以由各学科的学会负责组建,专业评价机构的评价对象可以是同类大学,也可以是同类院系,或不同院系间的相互评价以及社会的评价。

高校教育管理要适应信息社会发展的需要,更新教育观念,创新教学管理,建立健全适应创新人才培养的教学管理体系,已是摆在我们面前的一项紧迫任务。这项工作不仅领导要重视,全体教师和学生都应关心和支持,才能使教育管理创新工作顺利开展下去。

[参 考 文 献]

- [1] 陈传鸿. 改革人才培养模式, 把好教育质量生命线[J]. 中国高等教育, 2002, (11).
- [2] 葛道凯, 李志宏. 适应形式发展, 推进教学管理创新[J]. 高等教育, 2002 (8).
- [3] 张中义. 教育评价的价值取向探究[J]. 中国高等教育评估, 2002 (2).
- [4] 李守福. 国外大学评价的几种模式[J]. 比较教育研究, 2002 (6).

(责任编辑 涂文迁)

The New Way of Higher Education's Management

LI Wen

(School of Computer Science & Technology, Wuhan University of Technology, Wuhan 430063, Hubei, China)

Biography: LI Wen (1958-), female, Assistant researcher, School of Computer Science & Technology, Wuhan University of Technology, majoring in education management.

Abstract: The new way of higher education's management is necessary for the information society's development, also is the requirement of developing the person who is creative. The high-school education's management should reform the traditional way, and use the advanced theory to update the mind of the teachers, make the modern education's management better, and develop the new way of the education's management.

Key words: higher education's management; the new way of the education's management; quality of the education; teacher; student