

● 教育学

从人文教育的兴衰发展看高等教育思想的演变

黎国华¹, 杜建华²

(1. 武汉理工大学 校区管委会, 湖北 武汉 430070;

2. 华中科技大学 高等教育研究院, 湖北 武汉 430074)

[作者简介] 黎国华(1964-), 男, 湖北仙桃人, 武汉理工大学校区管委会副教授, 博士生, 主要从事高等教育管理研究; 杜建华(1974-), 女, 湖北荆门人, 华中科技大学高等教育研究所硕士生, 主要从事高等教育管理研究。

[摘要] 在人文教育兴盛时期, 强调理智的发展, 大学教育表现为世俗化与民族化, 形成了以造就“新人”为目的的教育思想。随着科学的发展及科学教育的兴盛, 人文教育开始衰落, 大学教育演变成以培养实用人才和发展实用知识为目的。20世纪中期开始, 人文教育的复兴, 使高等教育成为科学教育与人文教育相互融合渗透, 最终达到整合的教育。

[关键词] 人文教育; 科学教育; 高等教育思想

[中图分类号] G649 [文献标识码] A [文章编号] 1671-881X(2004)02-0244-05

尽管现代意义上的高等教育导源于十二三世纪的中世纪大学, 但人类高等教育的起源可以追溯到很远。在西方文明中, 古希腊时期柏拉图的“学园”被公认为是最早进行高等教育的场所。在我国, 据考证认为高等教育起源于殷商时代的“右学”或西汉的“太学”。

纵观整个高等教育史, 我们不难发现, 古代的高等教育, 不论是中国的还是外国的, 主要都是进行人文社会科学的教育, 自然科学占的分量很少, 而近代科学直到15世纪下半叶才产生。所以, 从人文教育的兴衰发展更能全面而清晰地把握高等教育思想的演变。

一、人文教育兴盛和占据主导地位时期

这一时期主要指从古希腊罗马到文艺复兴长达2000年的历史长河, 可以分为两个阶段, 一是古典人文教育阶段, 二是人文主义教育阶段。

(一) 古典人文教育阶段

古典人文教育强调把理智的发展当做教育的最终目的, 教育进行的是最高形式的理性训练, 以期对人的情感和理智进行陶冶。西方的人文教育思想, 最早出现在古希腊亚里士多德的著作中, 亚里士多德以他的“理论理性”学说, 加强了柏拉图已经开始的主智主义的教育传统。他的“文雅教育”(Liberal Education)思想, 把课程区分为两类: “有用的”与“文雅的”。“有用的”学科是不高尚的, 因为它服务于实用; “文雅的”学科是高尚的和“人性的”, 因为它服务于闲暇。从此不难看出, 他把教育分为“自由”教育和“职业”教育两大类, 自由教育适合于“自由人”——有闲阶层, 是进行最高形式的理性训练, 其目的在于心灵的享受与陶冶, 因而是高尚而文雅的教育, 其实质就是人文教育。

中世纪大学被称为现代西方高等教育的“源”, 在中世纪以及其后相当长一时期内, 西方的高等教育主要表现为人文教育, 它的宗旨是探求真理, 完善人格, 强调大学应当远离喧哗的都市, 与时代的变迁

保持一定的距离,从而免受“市侩”和功利的影 响。它对人类在几千年的历史长河中积累下来的文化遗产进行思索与探讨,从而获得心性的纯洁和智慧的高扬。因而,中世纪的大学具有以下基本特征:

一是以追求和传播知识为目的。它并不直接地为世俗政权和教会组织培养人才,而是为了知识的生产和传播不至于中断,正如许美德所说:“大学是历代所积累的知识的贮藏中心,那里培养学者纯粹是为了传播学问。”

二是它排斥外来势力的干涉。为了保证大学的自治和学术自由,有时学者不得不采取相应手段,诸如罢教、迁徙等予以抵制。牛津大学就是因为学者对当局不满而从巴黎迁出的,而剑桥大学也是由相同的原因从牛津大学迁出的。

三是民主管 理。这是学者团体或者学者行会自身特性的必然体现。

四是进行社会文化批判。中世纪大学以研究探讨学术和传播知识为主旨,以辨明真理为目的,不可避免地要涉及真理的谬误和知识的真假问题,从而也就必然要进行社会文化批判。

(二)人文主义教育阶段

文艺复兴运动提倡人文主义的价值观,为人文主义教育奠定了理论基础,也为当时的人文教育确立了教育内容——用古希腊罗马的文学艺术——人类生活自由和思想自由时代创造的精神文化遗产来塑造人文精神,实现以发展人格为核心,以促进人的身心和谐发展为目标,培养通达人情世故、善于处理公私生活、掌握生活艺术的绅士。它的实质是资产阶级的个人主义,即提倡以“人”为中心,歌颂人的价值和力量,反对教会的神性至上;要求自由、平等和个性解放,反对宗教桎梏和封建等级制对人的压抑和束缚;肯定现世的生活幸福和享受,反对教会宣扬的禁欲主义和处世思想;提倡科学,推崇理性,反对封建教会和经院哲学宣扬的蒙昧主义。这就是人文主义的精神,具有重大的进步意义,对当时的教育产生了重大影响,出现了诸如维多里诺、伊拉斯谟、拉柏雷等一批人文主义者和人文主义教育家。

文艺复兴给当时的大学教育带来了深刻的影响,主要体现在^[1](第82页):第一,大学教育世俗化。这主要表现为大学教育培养目标向世俗化方面的发展以及世俗性知识进入到大学课程之中,大学内部的学科和课程结构发生了变化。第二,大学教育的民族化。文艺复兴运动后,宗教改革运动导致了统一的基督教世界瓦解,各民族国家也相继建立,中世纪大学的“国际性”特点消失了,代之而起的是大学教育的民族化特点。各民族国家间为了经济、政治的竞争,纷纷办理自己国家的大学,这刺激了大学数量的增加和大学的发展。

文艺复兴给大学教育带来上述变化的同时,也形成了人文主义教育的重要教育理念^{[1][2]}(第77页):第一,教育以造就“新人”为目的。由人文主义的精神决定了“新人”必然是肯定人的能力价值,张扬个性,肯定现实人的价值,教育的作用和目的就是培养具有完美个性、身心和谐发展的人。第二,用古典学术和文化造就“新人”。当时的教育还把古希腊、罗马的学术和文化作为素材来培养“新人”,强调“新人”必须通过学习古典学术与文化来培养。就连当时被称为“欧洲最高学府”和“基督教神学的知识之都”的巴黎大学,在人文主义文化的有力冲击下,也不得不开设了古希腊、罗马文学讲座。第三,大学要与社会生活保持距离。这种理念的确立受两种观念所支配:一方面“黄金时代”所创造的古典学术与文化是知识的典范,具有永恒的价值;另一方面大学作为“知识共同体”,只有保持独立性才能进行知识的生产和人才的培养,因为外界的介入会干扰大学的学术自由和自治。这种理念导致了大学不能完全地融入到时代的社会经济和文化模式之中,成为一种相对独立的组织机构。

二、人文教育逐渐衰落和科学教育兴起直至占据主导地位的时期

文艺复兴时期的人文主义运动,在促进思想解放的同时,也产生了一些负面影响。而自然科学自15世纪下半叶以来,逐渐由一种亚文化上升为一种主流文化,给人类思想文化和社会生活带来了历史性巨变,它在进入到大学教育领域后,导致了人文教育衰落。其主要原因是

一是人文主义者的没落。由于印刷术的广泛使用,古代经典著作有了印刷本,一些编写得很好的参考书和字典开始流传,这大大减少了人们对人文主义者的依赖,人们的思想感情产生了明显的变化。另一方面,人文主义者相互攻击不择手段。早在 15 世纪,人文主义者就被列在了“傲慢鬼”名下,人们指责他们虚荣、固执、自我欣赏、放荡不羁,对师长忘恩负义,对国家不负责任。这些极大地损害了他们的名声,最终导致了人文主义者的没落。

二是“古典人文教育”形式化。文艺复兴早期的人文主义运动醉心于古希腊罗马的文学教育艺术,对现实社会的历史境遇和条件缺乏充分的重视,人文教育演变到后来,完全成为一种脱离实际的古典教育,由崇古、仿古走向“泥古”,最终导致了枯燥的“西塞罗主义”。

三是近代科学教育的成长。(古典)人文教育的衰落留下的空白很快由近代自然科学教育弥补。特别是经过工业革命的强化,自然科学成为开路先锋和指路明灯,“科学—技术—生产”的良性循环系统开始形成。到了 19 世纪,一个科学教育的时代,经过斯宾塞、赫胥黎等教育家的努力终于来到了,并最终导致了科学主义思潮的形成及其占据统治地位。

四是服务于国家、从属于经济的教育格局的形成。现代学校教育制度虽然与文艺复兴时的学校有联系,但是促进其形成的根本力量不是联系古代生活的需要,而是近代资产阶级政治革命、产业革命、科技进步所带来的日益增强的政治,尤其是经济方面的压力。由于现代生产中,自然科学的知识含量越来越高,经济的发展越来越依赖提高劳动者的科技文化素质,现代社会对科学教育寄予了厚望。

随着科学的日益繁荣昌盛,科学技术教育日益重要并最终占据了主导地位。在这一阶段,大学与工业社会存在着紧密联系,特别是工业革命爆发后,高等教育的理念发生了根本性变革,大学的教学和科研以实用性的技术为主,培养工程技术人才成为大学教育的主要目标。大学作为一种社会组织,已走出“象牙塔”,同工业社会建立了广泛而紧密的联系。随着大学中科技教育重要性的日益加强,出现了国家对高等教育的全面干预。美国政府的赠地法案即是其中的一个生动体现。此时,高等教育主要围绕科学教育、科技教育展开,而人文教育降居次要地位。此时,高等教育的理念围绕以下两个方面为核心:

一方面是培养实用人才,发展实用知识。各国的高等教育都把为国家的经济建设和工业化进程提供人力支持作为主要目标,特别是战后“人力资本理论”的提出,更促进了高等教育大发展黄金时代的出现,一些主要的发达资本主义国家还逐步普及了“高等教育”,实现了“高等教育大众化”。由于经济发展划分为不同的专门领域,人才培养也就具有了专门性,即按经济发展的不同领域设置高等学校的专业和课程。

另一方面,紧密联系社会发展需要,直接和广泛地服务于社会。中世纪的大学强调要与社会保持一定距离,以进行真理的探究和人格心灵的陶冶,对社会文化进行批判。但是自从洪堡创办柏林大学以来就将科学研究纳入到高等教育中,使发展科学研究文化成为高等学校的第二社会职能,从而大大促进了德国科学文化的发展和国家经济的发展,对世界各国的高等教育产生了广泛影响。随后,美国高等教育的发展也对世界产生了重要影响,特别是 1862 年和 1890 年两次莫雷尔法案的通过和《哈奇法》的通过,促进了高等教育直接为社会服务,这尤其以“康乃尔计划”和“威斯康星观念”为代表。至此高等学校的三大社会职能最终形成,即培养高级专门人才、发展科学文化和直接为社会服务。

三、人文教育复兴及科学教育与人文教育整合的时期

在科学教育占据主导地位,直至科学主义盛行的几百年里,人文教育处于“冷遇”和被“忽视”的境地。尽管在这一阶段的始终,有不少著名学者指出了狭隘科学教育的弊端,并提出了“应同样重视人文教育”的主张,如赫胥黎认为“单纯的科学教育确实与单纯的文学教育一样,将会造成理智的扭曲”^[2](第 166 页),“科学与文学不是两个东西,而是一个东西的两个方面”。但这些极富远见的思想却很难战胜经济发展展社会各方面对科学教育的强烈迫切的需要,最终出现了“科学主义思潮盛行”,从而导致了诸多

相互融合渗透，

[]

[1] . [M] . : , 2000.

[2] . [M] . : , 2000.

[3] . 21 世纪高等教育思想的转变[J] . , 1999, (1).

(涂文迁)

= (vi) (ix) (vi) 5 (v) (ix) (vi) (xviii) (v) (x)

- (1. Campus Administrative Committee, Wuhan University of Technology, Wuhan 430070, Hubei, China;
- 2. School of Education, Huazhong University of Science Technology, Wuhan 430074, Hubei, China)

(iii) LI Guo-hua(1964-), male, Associate profess, Campus Administrative Committee, Wuhan University of Technology, majoring in higher education administration; DU Jian-hua (1964-), female, Graduate, School of Education, Huazhong University of Science Technology, majoring higher education administration.

(ii) This paper mainly has anatomised the evolution of higher education thinking from the angle of prosperity and decline of humane education. In the era of a flourish of humane education, emphasizing the development of reason, the college education showed customization and nationalization and a new education thinking formed on the purpose of bringing up “newlywed person”. With the development of science and the prosperity of scientific education, humane education began to decline, the main target of college education was turning into cultivating person with applied ability and developing applied knowledge. From the mid-term of 20th century, the intensification of global issues and the crisis of mental civilization and so forth, all led to the revive of humane education, so the college education cannot but be a sort of amalgamation and penetration between scientific education and humane education, in the end, they will arrive at a conformity.

(xiv) humane education; scientific education; higher education thinking