

● 西方哲学

西方哲学史教学与崇高理想的培育

雷 红 霞

(武汉大学哲学学院, 湖北武汉 430072)

[作者简介] 雷红霞(1953-), 女, 湖北武汉人, 武汉大学哲学学院副教授, 主要从事西方哲学的教学与研究。

[摘 要] 西方哲学史教学对于大学生崇高理想信念的培育具有重要意义。通过介绍西方哲人的高尚人格情操与精神追求, 来影响学生从读书做官转向读书求知, 树立为振兴中华而献身科学的远大理想; 通过展示西方哲学发展的逻辑进程与各种哲学流派的纵横比较, 来引导学生对马克思主义哲学的认识从抽象教条转向具体原理, 树立为共产主义而拼搏奋斗的崇高理想。

[关键词] 西方哲学史; 教学; 崇高理想; 培育

[中图分类号] B5 [文献标识码] A [文章编号] 1671-881X(2005)03-0279-04

最近中共中央、国务院发布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》, 把理想信念的教育看作是对大学生进行思想政治教育的核心。对于高校的教师来说, 承担着教书育人的重任, 必须高度重视对大学生进行理想信念的教育, 将其放到一切工作的首位, 才能培养坚持马克思主义, 走中国特色社会主义道路, 具有求知创新精神和实践能力的当代大学生。

笔者在多年的西方哲学史教学实践中, 深深感到西方哲学史教学对于大学生的崇高理想信念的培育具有重要意义。在教学过程中, 通过介绍西方哲人的高尚人格、道德情操与精神追求, 使学生不断地从读书做官转向读书求知, 树立为振兴中华而献身科学的远大理想; 通过展示西方哲学内在发展的逻辑进程与各种哲学流派的纵横比较, 来引导学生对马克思主义哲学的认识从抽象教条转向具体原理, 树立为共产主义事业而拼搏奋斗的崇高理想。

人格的魅力——从读书做官到读书求知 树立为振兴中华而献身科学的远大理想

面对新世纪世界教育、科技和人才竞争日趋激烈的现实, 高等教育越来越重视素质教育。而对素质的解释虽众说纷纭, 但笔者则主张素质是先天遗传和后天培养的人的个性心理素质, 是人的身心特点的、综合的、内在的、整体的体现, 是人的发展的基础和基本条件。素质教育是以培养人的素质为主要目的的教育, 是要使学生具有崇高的理想与抱负, 懂得如何做人, 如何处事, 如何思维, 简言之, 是要培养适应社会主义现代化要求的有理想、有道德、有文化、有纪律的当代大学生。其中有理想是核心, 起着主导和制约作用。理想是人生的动力、前进的灯塔, 对道德的完善、知识的追求、法纪的严守具有决定的意义。要培育具有远大理想的大学生, 首先必须使他们端正读书动机, 明确学习目的, 培养不断追求知识、热爱真理、刻苦钻研的精神, 树立为振兴中华而献身科学的远大理想。在当今市场经济大潮中出现的目光短

视、急功近利、实用主义、拜金主义、享乐主义的人生观、价值观直接影响着校园里的大学生。加之我国几千年传统文化的影响,从隋唐到明清一直实行的长达1300年之久的科举制度,紧紧地伴随着中华文明史,它把读书当做手段,把做官当做目的,学而优则仕,读书做官,“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”,官本位的思想可以说在一些学子心中是根深蒂固的,有个别毕业生在求职时就向用人单位提出要一定的官衔,要做高级管理人员。这无疑是我国传统文化的负面影响。

而与我国传统的读书做官思想相比,西方传统则是读书求知。因为作为西方传统文化的古希腊哲学一开始就体现了一种探求宇宙本体获取自然真知的科学精神的理性法则。笔者在讲授希腊哲学时,注重通过一些生动有趣的轶闻故事,来介绍哲学家的生平、人格、气质、理想追求、道德情操、成才道路,从而激发学生对于哲学的兴趣、知识的渴望和真理的追求,引导学生从读书为做官发财转向读书为求取真知献身科学。

比如,西方第一位哲学家“七贤”之一的泰勒斯,是具有多方面成就的科学家,他出身名门望族,本可以做大官,而他既不想做官也不想发财,却把全部精力和财产都用之于知识的追求与科学的研究。他常常仰望星空探究宇宙真理,一次因为观察得太专注,不慎掉进了一土坑中,一女仆嘲笑他:“连眼前的路都不知如何走,还自称认识人生的道路,甚至天上的事情,掉进坑里就是哲学给你带来的好处吧”?对愚人无知的嘲弄,泰勒斯仅淡然一笑说:“只有站得高看得远的人,才有从高处掉进土坑的权利和自由,不学无术的人是享受不到这种权利和自由的,无知的人,本来就像躺在土坑里从来没有爬上来一样,又怎能从上面掉进土坑里去呢?”^[1](第179页)尽管凡夫俗子没有能力理解泰勒斯的哲学,却以为有资格评价他的生活,他们不懂得正是这位掉进土坑里的人,第一个提出了“水是万物本原”的伟大真理,确定了哲学家崇高的理想和永远的使命,就是探究自然的奥秘,追求宇宙的真知,掌握人生的智慧。而且,泰勒斯还利用自己丰富的知识预见橄榄丰收赚了一大笔钱,并以此向世人证明,只要哲学家愿意,是很容易发财致富的,只是其志向并不在此。每讲到这里,学子们都会被泰勒斯智慧的理性灵魂、崇高的精神境界、伟大的人生选择所吸引所影响。其实,在西方哲学史上追求真理献身学术的何止泰勒斯,他只不过开了一个头,随后的赫拉克利特是皇帝的后裔,本当由他继承王位,但他为了学术与真理却把王位让给其弟,自己隐居在神庙中潜心研究哲学。堪称西方孔子的苏格拉底则是各类美德的典型,“智慧、谦逊、俭约、有节制、公正、勇敢、坚韧、不贪财、不追逐权力”^[1](第49页)。由于反对传统的神,宣扬理性的新神(即他心中追求的真理)被判处死刑,而在他看来,为了真理死又算得了什么。亚里士多德有句名言:“我爱老师,但我更爱真理”。正是这一座右铭使他宁可背个不敬师长的坏名声,不当古代最大大学的领导者,也要批老师的“理念论”,追求更高的真理。不仅古代哲学家学习读书是为了求取真知献身学术,中世纪哲学家阿伯拉尔、罗·培根、托马斯,近代哲学家斯宾诺莎、狄德罗、康德等都是一些志向高远不懈追求与坚持真理的伟人,尤其是康德那句名言:时时震撼心灵的两样东西:头上的星空、心中的良知即自然律与道德律,是一代代西方哲人永远探究不懈追求的真知与善德。

应该说,探究自然求取真知的科学精神与理性法则是西方文化的主导精神,探究人自身求取至善的宗教精神和道德法则是从属的。正是求真的科学精神鼓舞着一代代西方人去努力学习科学知识,从而推动经济的发展和科技的进步,建立起繁荣的物质文明。我国要赶超西方发达国家正需要这种求真的科学精神。笔者就像讲西方哲人的传记那样来介绍哲学家的人品、气质、情操和人生追求,使学生们不断提高境界、陶冶情操,并不断去领悟求知的乐趣,生命的真谛,进而以哲人为楷模,从中吸取丰富的精神养料,逐步树立为振兴中华而追求真知献身科学的远大理想,用来指导自己的人生旅程。诚然,要使学子树立远大的理想,具有正确的读书观,从读书为做官发财转向读书为求取真理,为科学而献身,仅靠西方哲学家高尚人格、伟大情操、献身精神的感染熏陶是不够的,还必须使他们真正确立马克思主义的世界观、人生观、价值观,树立为共产主义而拼搏奋斗的崇高理想。

共产主义理想是马克思主义世界观、人生观、价值观的集中体现,共产主义理想是以唯物史观为理论基础的,它是建立在科学认识人类社会历史发展客观规律的基础上的,集中反映了人的全面发展和全

人类共同利益的最高理想。认识马克思主义哲学的深刻性、真实性,便能坚信实现共产主义理想的必然性、科学性,对前者的认识愈深入,对后者的信念愈坚定。要树立共产主义崇高理想,最重要的是具有马克思主义哲学世界观、价值观,一般说来,人们对人生及其生活于其中的社会乃至整个宇宙的起源、存在、性质、意义和归宿等的认识与确信,就会形最高价值理论和追求的终极目标。应该说,这正是学习哲学和哲学史的根本目的。

思想的引导——从抽象教条到具体原理 树立为共产主义而拼搏奋斗的崇高理想

现今大学生在高中阶段的政治课中学习过马克思主义哲学,但在他们看来,马克思主义哲学无非是几条为应付考试的死记硬背的抽象教条,如世界是物质的、物质是运动的、运动是有规律的等等,而对其深刻性、合理性、科学性则缺乏认识。笔者在讲授西方哲学史时注重历史与逻辑相一致的方法,从西方哲学发展的内在逻辑来展示其丰富的思想内容,使学生们认识到西方哲学史其实是历史形态的马克思主义哲学,是人类求取真知的生动历程。马克思主义哲学是西方古典哲学发展的必然逻辑和最新内容,集全部优秀思想之大成,包含无限丰富的内容和价值。

首先,古希腊哲学家所探讨的是客体世界是什么?本质何在?即本体论问题,从有形可感的水、气、火、土“四根”到不可感的种子、原子,从数、存在、理念论到实体四因说。与此同时,还探讨了客体世界是怎样的?如何发展?即方法论问题,从自然是自发辩证发展、机械循环、到目的论的神意安排,这些都展示着希腊哲人探究自然本体的认知历程。到了西欧中世纪上帝成了最高本体,它创造一切安排一切。在经过文艺复兴反神学的人文主义运动之后,近代哲人注重研究主体人的认识论方法论,即如何求知?求知的理论与方法问题,从唯物的经验论到唯心的经验论至不可知论,从唯心的唯理论到唯物的唯理论至独断论。西方古典哲学在经历了古代存在本体、近代认识主体的研究后,在其最高阶段德国古典哲学家那里,必然要研究客体与主体、存在与思维的关系,即两者如何同一、怎样同一的同一性问题。从康德否定同一的不可知,到费希特辩证主观唯心论的同一,谢林、黑格尔辩证客观唯心论的同一至费尔巴哈形而上学唯物论的同一。至此,认识向前发展的必然逻辑只能是克服辩证同一中的主观唯心论和客观唯心论的错误,克服唯物论同一中的形而上学的错误。扬弃两者,达到辩证唯物论的同一,而这种同一的哲学使命,自然是19世纪上半叶无产阶级革命理论的创立者马克思与恩格斯来完成的,所以马克思主义哲学的产生是西方古典哲学发展的必然逻辑、最高阶段,集全部西方哲学的优秀成果于一身,最深刻、最科学、最真实地反映了客体世界,说明了人与世界的相互关系,是到目前为止,最接近客观真理的哲学。在教学中,笔者还注重西方各种哲学流派的纵横比较,尤其是与马克思主义哲学的比较,更能显示出马克思主义哲学的正确性、合乎真理性。并说明正因为马克思主义哲学是最接近客观真理的哲学,具有强大的生命力,所以现代西方哲学的一些重要流派都向马克思主义靠拢,于是形成诸如存在主义的马克思主义,弗洛伊德的马克思主义,分析的马克思主义等等西方马克思主义。

由此可见,通过西方哲学内在发展的逻辑进程,展示马克思主义哲学产生的丰富深刻的理论源流和思想内容,使学生们既从西方哲学那种精深思辨的理论形式,又从丰富生动的感性内容来深刻理解马克思主义哲学原理,并逐步由过去贫乏抽象的教条转变为丰富具体的原理,领悟到马克思主义哲学还是迄今为止最科学最正确的世界观,是对我们人生最具有指导意义的人生观、价值观,进而增强树立马克思主义世界观人生观的自觉性。

有马克思主义世界观作指导,懂得马克思主义关于人的本质的社会性,便能认识到社会性的人需要处理好人与社会的关系,即个人与集体、个人与国家、民族的关系,树立集体主义、爱国主义的道德思想,从而为祖国的富强不断地学习知识追求真理,确立为振兴中华而献身科学的远大理想。显然这一远大理想的确立需要马克思主义哲学的指导,而要使学子们付诸实践,为之不懈地拼搏奋斗,更需要共产主义

义崇高理想的指引。一个人理想愈崇高,志向就愈远大,视野就愈开阔,就愈能超脱世俗物质功利的束缚,控制肉体感官的欲求,听从思想理性的指导,将个体人生的理想与祖国民族的命运连在一起,为民族的振兴不断地刻苦钻研,求知创新,拼搏奋进。

同时,共产主义理想是以马克思主义哲学世界观为理论基础,以辩证唯物论观察分析人类社会发展的客观规律而得出的科学理想,只有帮助学子们深刻认识马克思主义哲学的合理性、科学性,才能使他们自觉地将其作为理论指导,用以观察自然、社会与人生、坚信共产主义实现的必然性、科学性,从而树立为共产主义而拼搏奋斗的崇高理想。

总之,理想是人的精神支柱,是一种巨大的精神力量。面对我国对外开放不断扩大、社会主义市场经济深入发展的新形势、新情况,我们这些从事西方哲学教学的理论工作者,肩负着重要的教书育人的使命,尤其是理想信念的培育。我们应通过西方哲学史的教学,使学子们自觉以西方先哲的高尚人品为榜样,以马克思主义世界观为指导,树立为振兴中华而献身科学的远大理想,树立为共产主义而拼搏奋斗的崇高理想,使他们成为真正有理想、有道德、有文化、有纪律的当代大学生。

[参 考 文 献]

[1] [德]黑格尔. 哲学史讲演录[M]. 北京:商务印书馆,1981.

(责任编辑 严 真)

Teaching of Western Philosophy History and Development of Sublime Ideal

LEI Hong-xia

(School of Philosophy, Wuhan University, Wuhan 430072, Hubei, China)

Biography: LEI Hong-xia (1953-), female, Associate professor, School of Philosophy, Wuhan University, majoring in Western philosophy.

Abstract: the teaching of western philosophy history on developing college students' sublime ideal and belief. The introduction of the western philosophers' noble character and spiritual pursuit could influence college students to study for truth instead of promotion. It also facilitates their ideal establishment of devotion to science for the prosperity of China. By showing the logical course of the western philosophy development and comparing schools of thoughts, college students may be guided to deepen their understanding on Marxist philosophy from abstract dogma to concret principle, so as to develop the sublime ideal of dedicating their lives to communist course.

Key words: western philosophy history; teaching; sublime ideal; development