

從整風運動看高等學校 知識分子的改造問題

劉 仰 嶠

(一)

從一九五七年開始的整風運動，是社會主義大革命的深入發展，是一個具有世界意義的偉大運動。革命就是兩條道路的鬥爭。過渡時期的主要矛盾，是無產階級同資產階級的矛盾，所以過渡時期兩條道路的鬥爭，就是社會主義道路與資本主義道路的鬥爭。不經過全民大辯論來解決是否應走社會主義道路的問題，要走社會主義的道路，不要共產黨的領導、不要無產階級專政可能不可能的問題，建成社會主義是沒有希望的。全民性的整風，就是要在全國人民中解決這個問題，要在這個根本問題上取得一致的意見。

社會主義和資本主義兩條道路的鬥爭中，有的是屬於人民內部的矛盾，有的則是屬於敵我之間的矛盾。毛主席說：“在我們國家裏，工人階級同民族資產階級的矛盾屬於人民內部的矛盾。工人階級和民族資產階級的鬥爭一般地屬於人民內部的階級鬥爭，這是因為我國的民族資產階級有兩面性。”據此，在過渡時期大量的矛盾是人民內部的矛盾，也就是說人民內部的矛盾是主要的矛盾。但這絕不是說，在兩條道路的鬥爭中就不存在敵我矛盾。因為資產階級中的反動派，是要企圖資本主義復辟的，無產階級與資產階級中的反動派的矛盾，當然是敵我矛盾，是對抗性的不可調和的你死我活的矛盾；舊地主、富農和反革命分子，也是要推翻無產階級專政的，當然也是敵我矛盾。特別是當階級關係尖銳的時候，這種敵我的矛盾也會隨着階級關係的尖銳而尖銳化。兩條道路的鬥爭，包括兩類不同的矛盾，人民內部的矛盾又是大量的矛盾，是不是由此就可以得出結論說：人民內部矛盾就都是兩條道

路的鬥爭呢？兩者是不是可以劃等號呢？不是的。兩者的辯證關係是：兩條道路的矛盾包括有兩類不同的矛盾，人民內部的矛盾則不完全都是兩條道路的矛盾。就如工人階級內部的矛盾，領導同被領導之間的矛盾，某些機關幹部的官僚主義作風同羣衆之間的矛盾等等也都是人民內部的矛盾，但不能說這些是兩條道路的矛盾，任何方面的缺點錯誤總是有的，把任何缺點錯誤都提到兩條道路的矛盾，則是不對的。這些缺點錯誤中，有許多是由於受到各種沒落階級傳下來的壞作風、壞習慣影響所致，也有許多是由於認識落後於實際，以致領導脫離羣衆犯了錯誤，但不是走不走社會主義道路的問題。所以不能將兩條道路的矛盾和人民內部矛盾混同起來。同時還必需了解兩條道路的矛盾雖然是整個過渡時期的主要矛盾，但矛盾的主要方面和非主要的方面是可以互相轉化的，隨着社會主義革命的愈來愈深入，人民內部不屬於兩條道路的矛盾，將會愈來愈上升，兩條道路的矛盾將會愈來愈縮小。

社會主義同資本主義 兩條道路的矛盾，在中華人民共和國開始成立的那一天起，就成爲主要的矛盾了。不過在三大改造以前，這種矛盾是主要的表現在生產關係同生產力之間，就是生產資料的私人所有制限制着生產力的發展，一九五六年三大改造勝利完成以後，經濟戰線上的社會主義革命可以說是基本完成了，無產階級同資產階級在經濟戰線上的矛盾算是基本解決了，社會主義的生產關係建立了，生產力進一步得到解放了，雖然新建立的生產關係，還不夠完善，這些不完善的地方和生產力的發展還是有矛盾的，但總的來看，是相適應的。這時候，兩條道路的矛盾，就主要的不是表現在生產關係同生產力之間，而是主要地表現在上層建築同基礎之間。資產階級的政治活動，資產階級的意識形態，和社會主義制度是不相適應的。多數的資產階級及資產階級知識分子對共產黨還並不心服，對資本主義社會還有留戀，對社會主義還很不習慣，其中資產階級及資產階級知識分子中的反動派，則是要決心和共產黨較量一下，這個矛盾不解決，社會主義是不鞏固的，上層建築一定要適合經濟基礎和生產力發展的需要，所以在經濟戰線上的社會主義革命完成以後，還必須接着進行政治戰線上和思想戰線上的社會主義革命。整風就是要以無產階級的政治觀點政治活動代替資產階級的政治觀點政治活動，以無產階級的意識形態代替資產階級的意識形態。因此整風是極其偉大的政治思想革命。對高等學校的知識分子來說，整風的意義就更爲偉大。因爲高等學校中作爲靈魂工程師的教師，雖然和無產階級在經濟上沒有什麼直接的對抗，雖然本人也是出賣勞動的腦力勞動者，其中有些教師還經常受到反動階級的歧視，生活也並沒有保障，失掉飯碗

的危險對他們也時有威脅，但因為他們當中的絕大多數是出身於地主、資產階級家庭，受的是資本主義的教育，全身被資本主義所敗壞和腐蝕，浸透了資產階級的人生觀和宇宙觀，加以他們從事勞動的方式又主要是單獨的勞動而很少集體勞動，他們的武器就是他個人的知識和才能，在他們看來，個人的名利就是一切，一切爲了個人的名利，所以他們的意識形態和無產階級的意識形態，是完全對立的。當然這種對立是主要表現於階級的對立，而不是個別人物上的社會對立。全國人民在共產黨的領導下，打倒了蔣介石，取得了革命的勝利，建立人民政權以後，雖然在他們的思想引起了一定的變化，但他們的資產階級人生觀和世界觀還要頑強表現，從爲舊社會服務轉向爲新社會服務，在各方面都是不適應的，對於社會主義改造和社會主義革命是迫於大勢而勉強服從；並不是出於本人意願來服從的。兩條道路的鬥爭在高等學校來說，一直都是尖銳的。不經過深刻的政治戰線上和思想戰線上的大革命，無產階級的意識形態就是始終不能完全佔領高等學校的，這個情況也就充分說明，整風對於高等學校的知識分子來說，真是一個極其偉大的革命，這是工人階級意識形態對資產階級意識形態的革命。是一個我們必須完成的新的歷史階段的歷史任務。

反革命分子和資產階級右派分子的活動，不但是你死我活的階級鬥爭，而且這種鬥爭總是同國際上的反動派互相呼應的。在蘇共二十次代表大會批判斯大林和波匈事件相繼發生以後，世界資產階級反動派，就利用這些事件在世界範圍內掀起一個反蘇反共的大攻勢，中國資產階級反動派，在此種形勢的影響下，就認爲和我們較量的時機來到了，認爲搞垮黨的領導和使資本主義在中國復辟的時機到來了，高等學校的情況也生動的說明了這個問題。當帝國主義掀起反共高潮的時候，高等學校中一些反動的資產階級知識分子，馬上興高彩烈起來，說什麼社會主義制度沒有民主、沒有自由，中國也需要來個波匈事件。當我們提出整風的時候，就認爲我們不行了，而開始向我們猖狂進攻，所以這是一場嚴重的階級鬥爭。我們是怎樣的對待這場鬥爭呢？是堅決地反擊敵人打退敵人的進攻。結果敵人是認輸了，知道他們的大勢已去沒有希望了。在這場劇烈的鬥爭中，我們採取了黨內外一齊大鳴大放，大爭大辯，出大字報，充分發揚民主的辦法來揭露問題，採取了不是用壓服而是用擺事實，講道理的說服辦法來解決問題。這是一個偉大的創舉。政治戰線上和思想戰線上的大革命，找到了這種革命內容相適應的革命形式。這是羣衆路線的新發展。這種革命的形式是最適合於羣衆創造性的發揮，也最能夠激發羣衆的責任感。

找到了這種形式，今後許多事情就都好辦了。因為它既適合於解決敵我矛盾，也適合解決人民內部矛盾。這樣做，利於分化孤立資產階級反動派，利於對資產階級和資產階級知識分子改造，利於對工農基本羣衆和我們黨的廣大幹部與黨員羣衆進行生動的、深刻的階級鬥爭教育和社會主義教育，利於在我國創立起一種人人都敢發表意見，過問國家大事，都敢堅持真理和修正錯誤的生動活潑的民主風氣，也利於造成一個又有集中又有民主，又有紀律又有自由，又有統一意志、又有個人心情舒暢、生動活潑，那樣一種政治局面。這次整風所以會發生這樣偉大的力量，也是和這種革命的形式分不開的。我們這樣做，對於在世界上孤立資產階級反動派，爭取中間階層的廣大羣衆，爭取知識分子，也是有很大好處的。我們的整風不僅對促進我國社會主義改造，推動我國社會主義建設有決定的意義，而且是帶有世界意義的一件大事。

(二)

政治戰線上和思想戰線上的革命，現在已經取得了基本上的勝利。全國工農業生產戰線上的大躍進，文化教育戰線上的大躍進，就是政治思想戰線上的社會主義革命取得勝利後的必然結果。農業生產發展綱要四十條，十五年趕上英國，苦戰三年，改變祖國面貌等等，大大地鼓舞了羣衆。全國的人民，現在都認清了自己的前途，自己的責任，感到我們的民族大有希望。但是政治戰線上和思想戰線上的社會主義革命，不是一次整風就可解決的，這是一個相當長時期內的鬥爭，不經過若干回合是不能解決問題的。所以今後仍然需要定期的用鳴放整改的辦法解決這一方面的問題。不過知識分子絕不應因此就認為既不是短時期內所可解決的鬥爭，而就放鬆了自我的改造。知識分子應該明白，社會主義思想日益擴大，社會主義共產主義的根一年比一年扎得更深了，是無法推翻了，推不翻就只有靠無產階級吃飯了。資產階級分子也要變成自食其力的勞動者，再靠資產階級吃飯是完全沒希望了，不下定決心進行自我改造不行了。當然，對於那些短時期不能解決問題的人，我們可以等待。但對於每一個知識分子來說、對於社會主義的自我改造則絕不應等待，而應積極投身於革命的熔爐，徹底燒毀資產階級思想，樹立社會主義思想，爭取儘早地過社會主義革命的這一大關，投身於工人階級知識分子的宏大隊伍中，沿着社會主義道路前進。共產黨相信知識分子雖然情況各有不同，但是都可以改造；即

使右派分子，也是大部可以改造的。因為掌握馬列主義的隊伍，總是一天一天地壯大，共產主義的事業，總是一天一天地發展，形勢的變化，反映到思想意識上來，也必然會引起意識形態的變化，事實上除極少數的反動分子外，所有的人都在一天一天地變化，這種變化，不是開始於今天而是從解放初期就開始了。高等學校的教師，在一個革命接着一個革命的革命運動中，誰都受到一定的教育，都有不同程度的提高。

知識分子可以改造，工人階級也決心要對他們進行改造，因為工人階級懂得：在工人階級自己宏大的知識分子隊伍沒有造成以前，工人階級的革命事業是不會鞏固的。而在這個隊伍中，就要包括改造了的舊知識分子。工人階級也很清楚，我們的國家是一個又窮又白的大國。因為窮，就迫切需要鼓起革命干劲，充分的發展社會生產力，想盡一切辦法建立現代化的工業和現代化的農業，否則我們的社會主義的經濟制度和政治制度，就還不能說是有了充分的物質基礎，我們的國家（上層建築）也就不能說是已經充分鞏固。為使我們社會主義的經濟制度和政治制度，獲得比較充分的物質基礎，從根本上建成社會主義，工人階級不以巨大的努力去改變白的狀況，造成工人階級知識分子的新部隊，是沒有希望的。向自然界做鬥爭，沒有文化，沒有技術，自然界是不會輕易低頭的。所以努力地造成工人階級的知識分子新部隊，是歷史向我們提出的偉大任務。

要造成一個宏大的工人階級知識分子隊伍，掀起一個人人都努力學技術，學業務，學理論的高潮是必要的。但最主要的幾個方面更是必須要緊緊抓住的。一、是有條件學習業務、技術、理論能成為某一方面的專家的老幹部，均應邊學邊做，爭取做到又紅又專。所有老幹部必須珍貴自己的光榮歷史，發展自己的光榮歷史。這就不僅要看到自己過去對革命的貢獻，也要看到在新的歷史階段如何做出更大的貢獻。要認識革命勝利以後的路程更長，工作更偉大更艱苦，需要老幹部在建設社會主義事業中負起更大的責任。在技術革命中大顯身手。不學會我們原來不懂得的東西，單靠命革干劲是不夠的。只要下決心學習，我們也是一定能夠學會的，久經鍛煉的老幹部是沒有迷信的，也不會承認有什麼不可克服的困難，有不可戰勝的敵人，對文化、技術科學也絕不會承認是攻不破的堡壘，事實上有些老幹部已經在這方面做出了成績，成為紅色的專家。他們和已經過徹底改造的知識分子，是知識分子的隊伍中的骨干。二、是提高站穩了工人階級立場的新生力量，堅決貫徹階級路線，大力培養又紅又專的工農出身的知識分子。一個宏大的工人階級知識分子隊

伍，沒有紅透專深的骨幹從政治上挂起帥來，從業務上帶起頭來是不行的；但只有骨幹沒有上千萬的知識分子的廣大隊伍還是不行的。在解放以後大批新生的青年知識分子，雖然沒有經過革命鍛煉，嚴格的考驗，但其中有些人在歷次革命運動中確已站穩了無產階級的立場，特別是在反右派的鬥爭中，他們捍衛了黨和人民的利益，事實說明他們是可靠的；對他們要進一步從政治上業務上大力提高做到紅透專深。依靠這批骨幹和這批可靠的新生力量，在今後教育事業的發展中堅決貫徹執行階級路線，大力培養工農成份的學生，上千萬的工人階級知識分子隊伍就可以以較快的速度形成。除以上兩個方面外，對從舊社會過來的舊知識分子，也必須加緊改造。對高等學校來說，舊知識分子改造問題就具有更深刻的意義。這是因為高等學校對造成工人階級知識分子的宏大隊伍，負有重大的責任。高等學校的中年以上的教師，還是重要的力量。但他們多數還沒有徹底的拋棄資產階級思想，所以高等學校要完成國家所交給它的任務，確保所培養出來的學生能適應國家的要求，不從根本上改造這些教師的政治面貌和思想面貌，是不可能的。反右派的鬥爭，生動的說明了這個問題。右派分子是從各方面反對社會主義的，他們要將社會主義大學變為傳播資產階級意識形態的場所，他們所要培養的人材，是要復辟資本主義、反社會主義的分子。同時也應指出自命清高，不問政治的中間派，他們的資產階級意識行為也對學生起着極嚴重的敗壞和腐蝕作用。所以，不可設想不將學校中的右派從政治上和思想上徹底打垮，可以培養出又紅又專的學生，也不可設想，專而不紅不問政治的教師能培養出又紅又專的學生。這在以反浪費和反保守為綱的整改運動推向教學方面以後，這個問題就更為突出地從各個方面提了出來。大量的事實說明，不紅不專是最大的浪費，只專不紅或只紅不專也是浪費，要根除這種浪費現象，就必須徹底解決兩條道路的矛盾，繼續深入政治戰線上和思想戰線社會主義的革命。以武漢大學為例：在整風以前，教師中的左派是少數。經過大鳴大放，反右派鬥爭以及對右派的處理，量況有了根本的變化。這表現在黨的領導確立了，黨員以及團結在黨周圍的左派羣衆，受到了鍛煉，思想水平大大提高了，中間派也受到了深刻的教育，曾經一度跟上右派跑的人恍然大悟了，右派分子不僅完全孤立了，而且開始分化了。但儘管這樣，左派仍然還是少數，只佔到全體教師的百分之三十三，在老教師中，左派就為數更少，只佔左派總數的百分之十二。這就表明兩條道路的矛盾，在多數教師中還並未解決。特別是反映到教學問題和科學研究上的兩條道路的矛盾，不僅在中間派中是尖銳的，就是在少數黨員和左派羣衆中也是存在的。事實表

明：中間派固然是在資本主義與社會主義之間搖擺着，也表示要決心將心交給黨，力爭紅透專深，但他們的資產階級的意識形態還並未徹底的破掉，社會主義的意識形態還沒有建立起來，目前基本上還是站在資本主義的立場上的。左派羣衆固然在政治立場、政治觀點方面是明確的，是要決心促進社會主義革命事業的，但目前他們中間的許多人的意識形態基本上也還是資產階級的意識形態，他們的世界觀也還沒有解決。他們的立場、觀點、反映到教學和科學研究問題上就是非政治傾向，也可以說是資產階級政治傾向。他們在向學生傳授知識的同時，不是同時傳播了資產階級個人主義的東西，就是以自己的意識和行為自覺或不自覺的影響學生，所以教學和科學研究上的兩條道路問題，是在絕大多數教師中較為普遍存在着的問題。教育人的人，必須先受教育，要解決教學和科學研究上的兩條道路問題，教師必須自覺地拋掉資本主義的立場、觀點進行徹底的脫胎換骨的改造。政治立場問題解決了的教師，也必須進行自我改造，確立唯物主義世界觀，並以唯物主義觀點去批判學術思想上的錯誤觀點。

（三）

在這人民思想最活躍的時期，高等學校知識分子的精神也奮發起來了，自我改造的自覺性提高了，都表示決心革命，這可以說是一個空前高漲的革命形勢。在這個革命形勢中，武大教師的思想也是空前的活躍起來了。但對這個偉大的社會主義革命的意義，不論左派也好，中間派也好，或部分黨員也好，都還存在着若干值得指出的問題。有些黨員對於整改的意義還缺乏全面的認識，對於以“雙反”為綱的整改運動的性質和範疇還只是抽象的了解，對於五氣的性質也並不完全明瞭，所以也就沒有一開始就以大無畏的革命精神去對待這個偉大的革命運動，決心在這個運動中來進一步改造自己，提高自己，徹底的解決領導與被領導的關係，黨與羣衆的關係，還是以整人的姿態出現，這就使社會主義思想革命深入發展在開始時受到了一定的影響。在部分左派教師中，有些人總以為這個偉大的革命對他們來說是已經解決了的問題，總以為他們的立場沒有問題，在劇烈的反右鬥爭中也經受了嚴重的考驗。所以他們也是站在運動之上發動運動的姿態出現。對自己意識形態方面的問題是否也有社會主義的革命問題，則還不能運用辯證唯物主義認真地進行分析。他們雖然口頭上也反對為教育而教育，反對“科學至上”，“個人至上”，“興趣至

上”，但在實際的教學工作中，則是另一回事。他們對於教育應為階級鬥爭和發展社會生產服務，以及理論聯繫實際，腦力勞動與體力勞動結合、薄古厚今、等一些根本方針性的問題並不明確。而且從知識私有所產生的個人權威思想，名利思想，地位觀點等也時有表現。不過因個人和集體的矛盾時鬆時緊，所以這些觀點表現地也就時而明朗，時而隱晦。所以不管他們講的如何，在實際教學活動中，他們對於作為一個靈魂工程師必須關心的問題是不關心的。例如：學生是紅是白，學生的學習目的和學習態度如何、工農成份的學生在學習中有什麼困難、接受程度如何、負擔是否過重、身體是否健康等等、他們並未關心。這就表明，他們的政治立場雖然基本上解決了，但是他們頭腦中的資本主義意識形態和資產階級唯心主義的世界觀，仍然沒有解決。他們雖然也講知識的根本源泉、就是人的生產實踐和階級鬥爭實踐，但這還只是一個抽象的概念。他們體會不到理論必須聯繫實際，是一個根本性質的世界觀的問題。唯物主義者，從來都認為理論是由實踐產生，理論是在實際需要的推動下，才能獲得豐富的源泉和無限的發展。他們也還沒有真正弄明白教育是上層建築的一個組成部分，而上層建築又是必須為基礎服務的。就因為還沒有很好地確立以馬列主義為指導的社會主義意識形態和唯物主義世界觀，當然也就不能真正做到又紅又專。這樣，儘管政治觀點如何進步，對敵鬥爭中如何堅決，但在思想意識領域內，總還不能說是已經完全確立了社會主義意識形態，所以社會主義思想革命的矛頭，實際上就不僅是指向為數最多的中間派，也要指向左派和黨員。我們看到了這些問題，明確地向黨員指出這些問題，要他們帶領左派首先引火燒身，號召黨員和左派以自己的革命行動，促進社會主義思想革命，要大家在這個偉大的社會主義革命中，不但要革別人的命，也要革自己的命，就是說不但要幫助別人改造，自己也要進行認真的改造。當然對其中兩條道路的矛盾基本解決了的黨員來說，也特別指出絕不要因此就放鬆了對自己的改造，認為自己沒有問題而將自己置身於運動之上和運動之外，這樣就會脫離羣衆，脫離實際，也就會褪色。因為對他們來講，實際上也還是既有思想上的兩條道路問題，又有不屬於兩條道路的問題，即相信不相信羣衆的問題，以及以什麼態度對待羣衆的問題。本質上這些也是資產階級意識形態和唯心觀點的一種表現，所以黨員和左派也同樣須要真正進行思想上的大革命。為了促使更多的教師在整風運動中能有一個根本性的轉變，實踐證明，黨員教師和左派教師必須至始自終都以無畏的革命氣魄大胆堅決徹底的破資本主義意識形態和唯心主義的世界觀，同樣大胆堅決徹底的立社會主義意識形態和唯物主義

世界觀，對人對己，都應如此，使自己鍛鍊成爲更堅強的共產黨員和名符其實的左派。經過黨一再的提醒，和運動中的實踐，左派在黨員帶領下，很快的轉變了那種整人不整己的情況，認真地進行了檢查，勇敢地引火燒身，使自己立於完全主動的地位。社會主義的自我改造運動，所以能比較迅速地形成，思想能空前未有的活躍起來，是和以黨員爲核心率領左派羣衆的帶頭作用分不開的。反過來正因爲社會主義的自我改造迅速形成，黨員和左派也就更深地體會到凡是從舊社會過來的人，都或多或少的還有舊的非無產階級意識，這些舊的東西沒有自我的努力和羣衆的幫助，是不能徹底清除的。

中間派在這次偉大的社會主義革命中，一開始震動就是極大的，思想鬥爭是激烈的，無動於衷的是個別的。他們中間的多數已認識到要回到舊社會已完全不可能了；同時祖國大躍進的形勢，也使他們看到廣闊的前途，了解到知識分子唯一的出路是將毛附到工人階級的皮上，爲工人農民服務。所以從來沒有向黨講過的心裏話在向黨交心的號召下講出來了，對於政治活動積極起來了，和黨的關係逐漸正常了，對揭發出來的問題開始認真考慮了，一句話，確實感到中間狀態再不能保持下去，在激烈的階級鬥爭中，不向左傾不行。他們也懂得了不問政治，就是留戀資產階級的政治。這就表明他們有做工人階級知識分子的願望。但是由於他們的政治思想情況不完全相同，所以表現也就不同。其中偏左的一小部分人，受到祖國大躍進形勢的鼓舞，也受到社會主義思想革命的影響，經過劇烈的思想鬥爭，敞開了自己不適合於社會主義的思想，歡迎別人批評，也進行了認真的自我批評，決心做一個社會主義促進派，迫切地要求黨給以具體幫助。其中爲數衆多在政治上和思想上屬於中間的教師、則一方面感到形勢逼人、不徹底改造不行，但另一方面，徹底改造自己的決心還不大，勇氣還不夠。總覺得要完全丟掉個人主義的名利思想，並不那末容易。所以還是顧慮重重，感到進退爲難。既感到個人主義的包袱沉重，但又放不下舊知識分子的架子；既怕在這祖國大躍進的形勢下不決心向左靠攏會失掉歷史時機，對個人不利，又怕自己說了的話兌不了現，又發生羣衆是不是信任自己，黨是不是信任自己的問題。此外還有一些人在思想上並未真正的引起究竟是走社會主義道路還是走資本主義道路的鬥爭，只不過認爲既要吃無產階級的飯，就要按無產階級的意圖辦事，有所謂運動來了就趕運動，怕不趕運動會戴非政治傾向的帽子，所以在偉大的社會主義革命中間，你開會我就表態，你要鳴放，我就提些不疼不癢的意見，總的原則是既要給人以對運動積極的感覺，又不使自己捲到運動中去。當然

也還有人認為運動多了，影響業務，這樣不僅外行無法變成內行，內行也會變成外行；認為思想改造既是長期的，就應該慢慢的改造，急了不但改造不好，反而會傷了感情，影響彼此的關係。於是就得出結論，認為最好的情況還是做一個穩定的中間派好，這樣既不影響業務，又和右派劃清界限，政治上可以立得住，個人的名利思想也可有活動餘地。這雖然是少數，但反映的却是真實的東西，從本質說明了中間派的政治思想動態。至於中間偏右的人，有的決心解放自己，有的主要的還不是首先考慮自己是不是信任黨，而是首先考慮黨會不會信任自己，還沒有決心徹底改造自己。從此也就可以看出社會主義思想革命的長期性和難苦性，即使對於一些已經展開劇烈思想鬥爭的人說，要使他進一步真正否定資產階級意識形態，肯定社會主義意識形態，否定唯心觀點，肯定唯物主義，由決心轉變到實際行動，由患個人得失到患社會主義得失，還得做艱巨的工作。至於對於那些應付社會主義革命和誠心誠意要做穩定的中間派的人來說，就更勿庸置論了。但是我們也必須看到兩條道路的矛盾，是對立的統一，事物總是要向相反的方面發展，別說已經開始左傾的人是如此，就是對改造自己沒有信心或要做穩定的中間派的人來說，也是如此；因為他本身就包含着兩種因素，隨着社會主義思想革命的深入，必然也會逐漸轉化，最終自己否定自己的資產階級意識形態，自己否定自己的唯心觀點，走向又紅又專的道路。我們還要看到在社會主義自我改造的高潮形勢下，知識分子普遍地都會向左前進一步，事實上今天已經有了極大的變化。

（四）

高等學校的教師，既然必須改造，而且必然會改造。學校黨的任务就是：要抓住目前社會主義自我改造的新形勢，促進教師的自我改造，使所有的教師都能在不同的基礎上來個思想上大躍進。為此就要將以“雙反”為綱的整改運動進行到底，不獲全勝，絕不收兵。當前正在深入展開的以教學為中心內容的專題整改，則是一個高等學校中最根本性的問題，大量揭發的事實說明，教學方面兩條道路的鬥爭是十分尖銳複雜的鬥爭，如果不下決心從根本上解決這個問題、學校的面貌就不能根本改觀。

應當看到，只要下最大決心，是可以燒紅燒透的。因為目前的形勢，是無產階級革命高潮日益高漲，是知識分子社會主義自我改造運動已經普遍形成的時候，這

和去年整風開始的情況大爲不同了，去年整風運動開始的情況是，在兩條道路的鬥爭中，既有人民內部的矛盾，又有敵我的矛盾，人民內部矛盾和敵我矛盾夾雜在一起，有些問題不易一下看清楚，現在以“雙反”爲綱的整改運動，目標鮮明，和反右派鬥爭性質不同，範疇不同，反右派鬥爭是敵我矛盾，以“雙反”爲綱的整改，是人民內部的矛盾，這中間雖然主要的鬥爭也仍然是兩條道路的鬥爭，特別是對高等學校來說，兩條道路的鬥爭還是十分尖銳複雜，但也還有些人民內部的矛盾並不屬於兩條道路的鬥爭。所以這個運動越深入，就會越無顧慮，團結——鬥爭——團結的公式，也就會越爲更多的人所掌握，批評與自我批評的空氣也就會越來越活躍。敢想、敢說、敢幹，對社會主義事業負責的，富有創造性的民主作風，也就會越來越光芒四射。這樣，對個人得失的顧慮就會越來越少，對社會主義建設事業的關懷就會越來越大。爲了社會主義的利益，爲了追求真理，堅持真理，就會老老實實聽取別人善意的批評，也會誠懇懇向別人提出懇切的意見，人與人的關係也會逐漸改變。這是總的趨勢，是運動的主流，我們必須看到這種趨勢，抓住這個主流，把這一偉大的社會主義思想革命更深入地展開。爲要深入展開這個鬥爭，就需要及時的進行階級分析，抓住教師的演變，促進教師的演變。特別是對於老年的教師，更要從各方面促進他們的自我改造，現在的老年教師已開始習慣於批評與自我批評的空氣了，也開始了解什麼是真面子什麼是假面子了，運動中不少生動的事例向他們指明，只要自己下定決心開展思想上兩條道路的鬥爭，徹底的揭穿靈魂深處的資產階級意識形態，將自己從資產階級意識形態的統治下解脫出來，就會感到舒服，感到輕鬆，獲得最大的自由，就會真正了解拋棄了的是一個虛偽的假面子，而得到的却是一個爲大家衷心愛戴的真面子。要他們看到自己的廣闊的前途，將自己內在的消極因素化爲積極因素。要他們把知識交給學生，交給人民，不要以自己的一點學識爲資本向黨向人民討價還價。要他們通過社會主義思想革命，澈底清算學術第一政治第二的思想，爭取紅透專深。如果他們的政治態度和思想情況能夠突變，從根本上改變教學的面貌就有了更可靠的條件。所以還必需從教學的方針以及與此密切聯系的教學內容、教學態度、教學方法，協作關係等方面深入開展兩條道路的鬥爭，爭取大多數人思想上能夠躍進。

但是也必須看到，即使大多數的人在這一偉大的社會主義思想革命中能夠躍進，也不能說兩條道路的鬥爭就從此結束。還必須在鞏固革命成果的基礎上繼續深入兩條道路的鬥爭，通過連續不斷的鬥爭，把資產階級意識形態滅掉。黨要認真抓社會

主義思想教育，要組織和領導教師學習馬克思、列寧主義，並以馬克思列寧主義的觀點來檢查自己的學術思想，批判自己學術思想上一切錯誤觀點，要組織領導他們積極的從事各種政治活動，對他們的政治活動和鑽研業務的時間分別不同情況做合理的安排。要幫助他們正確地掌握批評與自我批評的武器，經常檢查自己的思想，不使非無產階級思想有復辟的機會，而使無產階級的思想陣地日益鞏固。要經常給他們以接觸實際的機會，組織他們到農村中去，到工廠中去，使他們從生產鬥爭中和階級鬥爭中進一步的體會工人農民的思想情感以及對待事物的立場觀點，使他們善於從生產實踐和階級鬥爭中提出的問題，認真研究加以解決，以便爭取他們儘快地確立無產階級的人生觀和唯物主義的世界觀。這就向黨提出問題，黨的幹部今後究竟如何做工作？是離開教學和科學研究工作的各個環節浮在上面一般地進行政治思想工作呢？還是深入教學和科學研究工作的各個環節，通過教學活動去進行具體的思想政治工作呢？對教師的改造是主要從一般的立場、觀點、方法等方面提出問題呢？還是主要通過教師教學與科學研究工作發現他們的立場、觀點、方法方面的問題呢？不在這專題整改的基礎上進一步地解決這個問題，既得的成果是不能鞏固起來的，教學和科學研究工作的根本改革也是談不到的。必須明確，學校是培養有社會主義覺悟、有文化、身體健康的努力勞動者的思想工廠，能不能培養出合格的勞動者，關鍵在於教師，如果教師沒有社會主義覺悟，是不可能很好的培養出合格的勞動者的，這已為大量揭發出來的事實所證明。不論是社會科學方面的教師也好，還是自然科學方面的教師也好，如果他們的資產階級意識形態和唯心主義的世界觀，沒有得到改造，他們的資產階級意識形態和唯心主義的世界觀就會以各種各樣的形式頑強的表現，有的是正面的表現，如公開的流露對資本主義的留戀，宣揚資產階級生活方式及其腐朽的人生觀，有的則是從反面表現出來的，如有所謂怕立場上發生問題就照本宣讀，前者當然是立場上的問題，後者說怕立場上有問題，不也恰恰說明了正是立場上的問題嗎？如果自己真正拋棄了資產階級立場、全心全意的為人民服務，為什麼怕提及立場上有問題呢？可是這些問題要得到徹底的解決，黨的政治思想工作就必須滲透到教學的各個環節中去，要深入教研組，深入課堂，去發現問題，解決問題，通過問題的解決提高教師的覺悟，促進教師的自我改造。也就是說要用馬列主義的觀點去指導教學和科學研究工作的進行，實現黨的領導，貫徹黨對知識分子的政策，這樣使教師能從切身的體驗中進一步了解政治必須掛帥的道理，懂得沒靈魂不行，而自覺地向紅透方面前進。同時黨、政、工、團的老幹部也

可以在師生員工中真正扎根，破除教學工作外行沒辦法領導的迷信，使政治思想領導發揮更大的威力，如此從根本上建成社會主義大學才有了保證。所以、破除在高等學校工作的經過階級鬥爭鍛鍊和勞動鍛鍊的老幹部認為突不破文化技術堡壘的迷信，促使他們苦鑽苦學，紅透專深，這是加強黨對高等學校的領導、改造教師思想、提高教學質量的中心環節；抓住這個環節，其他問題就可帶動起來。

下放勞動鍛鍊和增加工農學生成份，是從根本上改造教師的根本措施，年青的教師只要身體健康沒有經過嚴格鍛鍊的、應無例外的輪流下放。年老的老教師因體力關係不能下放，也要給他們下鄉下廠的接觸工農的機會，這也是需要做出規劃的。但單有這些還是不夠的，還必需改變學生成份，學生的成份不同了，資產階級的意識形態就沒有市場，資產階級個人主義的意識行為就會受到及時的批判，就會促使教師下決心脫胎換骨的改造，社會主義意識形態才會形成，學校面貌才會根本改觀。